

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Экономической теории

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ¹

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

Уровень подготовки: *высшее образование - бакалавриат*

Направление подготовки (специальность)
13.03.03 Энергетическое машиностроение
профиль «Двигатели внутреннего сгорания»
(код и наименование направления подготовки, специальности)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр (прикладной)

Уфа 2015

Исполнители:

доцент

должность



подпись

Г.Ф. Токарева

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой



подпись

И.В. Дегтярева

расшифровка подписи

¹ Аннотация рабочей программы дисциплины отражает краткое содержание рабочей программы дисциплины, являющейся неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» декабря 2009 г. № 723 и актуализирована в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "21" марта 2016 г. № 246.

Дисциплина «Экономика» является дисциплиной:

Согласно ФГОС ВПО базовой гуманитарного, социального и экономического цикла.

Согласно ФГОС ВО базовой части.

Матрица соответствия компетенций ФГОС ВПО компетенциям ФГОС ВО по данной дисциплине представлена в таблице:

Компетенции ФГОС ВПО	Компетенции ФГОС ВО
- способность применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных (ОК-16)	- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3) - способностью применять элементы экономического анализа в практической деятельности (ПК-15)

Целью освоения дисциплины является получение знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, сформировать у студентов экономической образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства, развить потребности в получении экономических знаний, овладение умением осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применение полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Задачи:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение студентами практических навыков анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска;
- приобретение практических навыков анализа движения цен и денежной массы, решения проблем, связанных с подъемами и спадами циклического характера;
- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов;
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России и мира.

Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), сформировавшего данную компетенцию
1.	-	-	-	Дисциплины, полученные в системе общего среднего образования

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной
1.	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3	Базовый уровень	-
2.	Способность применять элементы экономического анализа в практической деятельности	ПК-15	Базовый уровень начального этапа	Преддипломная практика, Итоговая государственная аттестация

Перечень результатов обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы экономики»:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1.	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3	-основные структуры и процессы современной экономики; -сущность проблем и противоречий социально-экономического развития.	-владеть методологией и методами анализа.	-общения в трудовом коллективе и с внешними контрагентами; -использования специфического понятийного аппарата (экономической терминологии).
2.	Способность применять элементы экономического анализа в практической деятельности	ПК-15	-законы функционирования и развития экономики.	-пользоваться экономической информацией.	- навыками проведения технико-экономического анализа.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость дисциплины по видам работ.

Вид работы	Трудоемкость, час.
	5 семестр
Лекции (Л)	22
Практические занятия (ПЗ)	26
Лабораторные работы (ЛР)	-
КСР	-
Курсовая проект работа (КР)	-
Расчетно - графическая работа (РГР)	-
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	51
Подготовка и сдача экзамена	9
Подготовка и сдача зачета	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов					Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**	
		Аудиторная работа				СРС			Всего
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	<p>Раздел I. Введение в Экономику Тема 1. Экономика: понятие, главные вопросы. Проблема выбора. Объект экономики как науки.. Понятие об экономических агентах, ресурсах, потребностях, экономических благах и противоречиях экономического развития. Экономический выбор. Понятие рационального ведения хозяйства. Альтернативные издержки. Кривая производственных возможностей. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода. Развитие предмета и метода экономической теории. Экономика и экономическая политика. Основные задачи экономической политики.</p> <p>Тема 2. Рыночная экономика. Спрос, предложение, равновесная цена. Эластичность и ее применение Рынок: типы, границы, организация, трансакционные издержки. Индивидуальный и рыночный спрос и предложение. Неценовые факторы спроса и предложения. Сдвиги кривых спроса и предложения. Рыночное равновесие на конкурентном рынке. Выигрыш (излишек) покупателя и продавца. Анализ изменения равновесия спроса и предложения. Паутинообразная модель. Эластичность спроса и предложения.</p> <p>Тема 3. Теория производства. Издержки и доход фирмы. Производство и факторы производства. Производственная функция и техническая результативность производства в коротком и длительном периоде. Закон убывающей предельной производительности. Понятие и функции издержек производства. Правило наименьших издержек. Прибыль и условие ее максимизации при заданной системе цен. Поведение фирм в различных типах рыночных структур.</p>	12	12	-	1	20	45	<i>P 6.1 -6.3</i>	ПА, ЛВ, ПО, ОСР

	<p>Тема 4. Типы рыночных структур. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Понятие рыночной структуры. Типы рыночных структур. Модель рынка совершенной конкуренции. Нахождение оптимума фирмы. Принцип максимизации прибыли. Равновесие фирмы. Краткосрочная и долгосрочная кривая предложения конкурентной фирмы.</p> <p>Тема 5. Рынки факторов производства. Производственный характер спроса на ресурсы (факторы). Принцип минимизации издержек и максимизации прибыли при найме факторов производства. Особенности формирования цен на рынке труда. Физический и денежный капитал. Равновесие на рынке земли. Рынки ресурсов и распределение факторных доходов.</p> <p>Тема 6 Провалы (фиаско) рынка Провалы рынка: причины и формы проявления. Внешние эффекты и рыночная эффективность. Государственное регулирование внешних эффектов (корректирующие налоги и субсидии). Теорема Коуза.</p>								
2.	<p>Раздел 2. Специфика макроэкономического анализа</p> <p>Тема 1. Основные макроэкономические показатели Макроэкономика - особый раздел экономической теории. Общая характеристика производства, экономические модели и теории. Методы макроэкономического анализа. Типы агрегированных рынков в национальной экономике. Основная проблема макроэкономики: полное и частичное равновесие рынков. Основные экономические школы: классическая, кейнсианская, монетаристская: их взгляды на условия равновесия в экономике. Методология исследования: моделирование, агрегирование. Показатели экономической конъюнктуры: ставка процента, норма доходности, уровень цен, инфляция, уровень безработицы. Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства. Теоретическая модель кругооборота продуктов и доходов. Экономические</p>	10	14	-	2	31	57	<i>P 6.1 -6.3</i>	ПА, ЛВ, ПО, ОСП

<p>субъекты: домохозяйства и фирмы (предприятия). Государственный сектор. Иностраный сектор. Система национального счетоводства. Номинальный и реальный (фактический) ВВП. Индексы. Индекс Пааше, индекс Ласпейреса, индекс Фишера. Дефлятор ВВП.</p> <p>Тема 2. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы. Взаимосвязь потребления, сбережения и доходов. Основные современные теории потребления. Склонность к потреблению и склонность к сбережению. Сбережения и инвестиции: мотивы и факторы, определяющие их динамику. Виды инвестиций. Роль инвестиций в процессе достижения макроэкономического равновесия. Финансовая система: понятие, структура, функции финансов, роль в экономике. Безработица и занятость: понятие и типы безработицы.</p> <p>Тема 3. Денежная система. Инфляция: причины и издержки. Равновесие на денежном рынке. Роль кредитно-банковской системы и денежно-кредитной политики. Понятие денег, их функции, ликвидность денег. Денежная масса, денежные агрегаты. Спрос на деньги. Предложение денег. Банковская система. Обязательные и избыточные резервы. Кредитная мультипликация. Денежный мультипликатор. Инфляция.</p> <p>Тема 4. Совокупный спрос и совокупное предложение. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика. Рынок товаров и услуг (рынок благ) как центральное звено общей системы взаимосвязанных рынков. Совокупное предложение. Совокупный выпуск и факторы, определяющие его величину. Потенциальный объем выпуска. Долгосрочная кривая совокупного предложения. Краткосрочная кривая совокупного предложения. Обобщенная кривая совокупного предложения. Неценовые факторы кривой совокупного предложения.</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Указывается номер источника из соответствующего раздела рабочей программы, раздел (например, Р 6.1 №1, гл.3)*

***Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов работы.*

Примерный перечень наиболее часто используемых в учебном процессе образовательных технологий:

- *работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности,*
- *деловая (ролевая) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах,*
- *проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы,*
- *контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением,*
- *обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,*
- *опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий,*

Примерный перечень наиболее часто используемых образовательных технологий проведения лекционных занятий:

- *лекция классическая – систематическое, последовательно, монологическое изложение учебного материала,*
- *проблемная лекция – стимулирует творчество, проводится с подготовленной аудиторией, создается ситуация интеллектуального затруднения, проблемы,*
- *лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями,*
- *лекция-пресс-конференция – лекция по заказу, тема сложная неоднозначная, лекция с обязательными ответами на вопросы.*

Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Базовые экономические понятия. Ключевые экономические проблемы.	2
	Рыночная экономика: поведение производителей. Издержки и прибыль. Типы рыночных структур.	4
2	«Провалы» рынка: причины и формы проявления. Общественные блага и внешние эффекты.	2
3	Равновесие на рынке благ. Кейнсианская модель. Потребление. Сбережения. Инвестиции.	4
4	Равновесие на денежном рынке. Роль кредитно-банковской системы и денежно-кредитной политики.	4
5	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция. Безработица.	4
6	Экономический рост и развитие.	2
7	Открытая экономика: торговая политика, платежный баланс, валютный курс	4

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Курс экономической теории: учебник / под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. – Киров: Изд-во АСА, 2015. – 874 с.
2. Экономическая теория / под общ.ред. В.С. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. – М.: ИНФРА, 2014.
3. Фахретдинова Г.Р. Экономика. Макроэкономика: [учебное пособие для студентов всех форм обучения] / Г.Р. Фахретдинова, Т.Н.Яковлева; ФГБОУ ВПО УГАТУ-Уфа, УГАТУ 2011. – 167 с.
4. Экономика. Макроэкономика: учебное пособие / под ред. И.В. Дегтяревой и др.; ФГБОУ ВПО УГАТУ– Уфа, УГАТУ, 2011. – 229 с.

Дополнительная литература

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика – М.: Дело и Сервис, 2014. – 448 с.
2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2010. – 560 с.
3. Фахретдинова Г.Р., Яковлева Т.Н. Экономика. Макроэкономика: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям. – 2-е изд., испр. и доп. – Уфа: Изд-во УГАТУ, 2011 г. – 167 с.
4. Фахретдинова Г.Р., Яковлева Т.Н. Экономика. Микроэкономика: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям. – 2-е изд., испр. и доп. – Уфа: Изд-во УГАТУ, 2011 г. – 167 с.

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

1. Центральный банк Российской Федерации: [Официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
2. Федеральная резервная система США: [Официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.federalreserve.gov>
3. AmericanEconomicJournal: Microeconomics. - Режимдоступа: <http://www.aeaweb.org/mic/>

4. Аналитический центр М.Хазина «Неокон» Режим доступа: <http://www.worldcrisis.ru>
5. Информационный ресурс ведущих периодических изданий мира.
8. Экономические и социальные проблемы России / Институт научной информации по общественным наукам РАН – Электрон.журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?Id=3121>.

Образовательные технологии

При реализации ООП дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, а также сетевое обучение не реализуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерная техника, мультимедийное оборудование:

- 1) экран;
- 2) проектор;
- 3) ноутбук (или персональный компьютер);
- 4) колонки, микрофон.

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научно-методического совета

по направлению подготовки (специальности)

13.03.03 Энергетическое машиностроение

(цифры и наименование образовательной программы)

Настоящим подтверждаю, что представленный комплект аннотаций рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности)

13.03.03 Энергетическое машиностроение

(цифры и наименование образовательной программы)

по профилю (направленности)

Двигатели внутреннего сгорания

реализуемой по форме обучения **очной**

(указать название этой дисциплины (курса, модуля)

соответствует рабочим программам учебных дисциплин указанной выше образовательной программы.

Председатель НМС



подпись

Ф. Р. Исмагилов

«13» 11 2015 г.
дата