

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и социальных технологий

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

Уровень подготовки
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
Направленность подготовки (профиль, специализация)

Тепловые электрические станции

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
очная

Уфа 2015

Исполнители:

старший преподаватель _____ Саттаров Э.И.

Заведующий кафедрой
социологии и
социальных технологий _____

Насибуллин Р.Т.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина социология является дисциплиной вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, профиль подготовки: Тепловые электрические станции.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "1" октября 2015 г. № 1081.

Дисциплина социология является дисциплиной:

Матрица соответствия компетенций ФГОС ВПО компетенциям ФГОС ВО представлена в таблице:

Компетенции ФГОС ВПО	Компетенции ФГОС ВО
ОК-3 готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе ОК-10 способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, готовностью использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

Целью освоения дисциплины является формирование знаний теоретических основ дисциплины, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методики социологического познания; ознакомить студентов со всем многообразием научных направлений, школ и концепций; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих выпускников, владеющих методикой проведения социологических исследований и способных анализировать и регулировать социальные явления и процессы.

Задачи:

- понимание студентами специфики социологического знания, особенностей социологического подхода к оценке общественных явлений и процессов;
- ознакомление студентов с социологическим подходом к изучению общества, личности и факторам ее формирования в процессе социализации, с законами и формами регуляции социального поведения;
- изучение основных этапов культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений;
- объяснение природы возникновения и развития массовых социальных движений, социальных общностей и институтов, их взаимодействия, возможных социальных напряжений и конфликтов, путей их преодоления;
- получение студентами знаний о методологии и методике социологических исследований, ведущихся в рамках отдельных отраслей социологической науки.

Дисциплина «Социология» логически связана с другими дисциплинами, формирующими общекультурные компетенции, прежде всего с философией, поскольку в процессе в процессе изучения социологии формируются и закрепляются знания, умения, навыки, относящиеся к общей культуре мышления, способствующие развитию способности к анализу и синтезу.

Входные компетенции формируются в рамках основного среднего образования.

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной
1	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия ОК-6		базовый	Экономика

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	ОК-6	Обобщенные основы дисциплин, формирующих данную компетенцию; общие и частные методы анализа. Социально-психологические закономерности и технологии командообразования в организации	Определять суть главных научных положений теории и перспективу их социально-практического внедрения. Определять тип, форму, содержание социальных и социально-психологических процессов в организации	Способность логично и последовательно представить освоенное знание. Способность продемонстрировать понимание общей структуры предметной области и ее межпредметных связей.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	6 семестр
Лекции (Л)	14
Практические занятия (ПЗ)	14
Лабораторные работы (ЛР)	
КСР	2
Курсовая проект работа (КР)	
Расчетно - графическая работа (РГР)	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных	33

пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	
Подготовка и сдача экзамена	
Подготовка и сдача зачета	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	Социология как наука. Методология социологического исследования Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Связь социологии с естественными и общественными науками и отличие от них. Методы социологической науки. Области применения прикладной социологии в современном мире. Основные методологические направления и школы в социологии. Программа и методы социологического исследования.	2	2	-	-	4	8	Р 6.1, № 1, 2 Р 6.2, № 6	Лекция классическая, тренинг
2	История социологической мысли. История становления и развития. Основные положения социологии О. Конта, М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г.Спенсера. Современные социологические парадигмы (Дж.Мид, П.Сорокин, Р.Дарендорф, Т.Парсонс). Этапы развития отечественной социологии.	2	2	-		3	7	Р 6.1, № 1,2	Лекция классическая, занятие в форме «Mindmap».
3	Общество как система Социальная система и ее виды. Общество как система (характеристики, условия целостности). Основные подходы к социальному структурированию общества. Социальная деятельность, взаимодействие и социальные отношения. Типология и эволюция обществ. Социальные изменения (теории,	2	2	-		5	9	Р 6.1, № 1,2	Лекция классическая, составление синквейна в малых группах

	модели, факторы). Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире и ее последствия.								
4	Структурно-компонентный состав общества Социальные организации (структура, системообразующие качества). Институциональная организация общества. Социальные институты: структура, функции, типология. Социальные общности и группы. Малые группы и их динамические характеристики. Социальные движения (классификация, структура). Общественное мнение как институт гражданского общества.	2	2	-		5	9	Р 6.1, № 1,2 Р 6.1, № 1,2,3,4	Лекция классическая, составление синквейна в малых группах
5	Трудовой коллектив как социально-профессиональная группа Социальная группа. Виды социальных групп. Референтная группа. Социально-психологический климат в трудовом коллективе. Динамические процессы в трудовом коллективе. Уровень сплоченности и конфликтности.	2	2	-		5	9	Р 6.1, № 1.2; Р 6.1, № 1,2,3,4	Лекция классическая, решение проблемных ситуаций в малых группах. CaseStudy
6	Социальная структура и стратификация Основные стратификационные теории и критерии стратификации. Исторические модели стратификации. Современное состояние и перспективы трансформации стратификационной системы современного российского общества. Социальная мобильность (механизмы, направления, каналы). Виды социальной мобильности	1	1	-	2	3	7	Р 6.1, № 1.2	Лекция - визуализация, занятие в форме «Mindmap».
7	Культура как социальное явление Социологические подходы к исследованию культуры как социальной системы и процесса.	1	1	-	-	3	5	Р 6.1, № 1,2	Лекция классическая, решение

	Социальные функции культуры. Виды, формы и уровни культурной деятельности. Структура культуры. Культурная динамика и межкультурные взаимодействия								проблемных ситуаций в малых группах. CaseStudy
8	Личность в социальной системе Социологическое понимание личности. Статусно-ролевая концепция личности. Социальная типология личности. Социализация индивида (механизмы, стадии, агенты и институты). Социальные регуляторы поведения личности и социальный контроль. Девиантное (отклоняющееся) поведение: теории, формы. Образ жизни личности.	2	2	-	-	5	9	Р 6.1, № 1,2 Р 6.1, № 1,2,3,4	Лекция классическая, занятие в форме «Mindmap».

**Указывается номер источника из соответствующего раздела рабочей программы, раздел (например, Р 6.1 №1, гл.3)*

***Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов работы.*

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 40 % от общего количества аудиторных часов по дисциплине «Социология».

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Социология как наука. Методология социологического исследования	2
2	2	История социологической мысли.	2
3	3	Общество как система	2
4	4	Структурно-компонентный состав общества	2
5	5	Трудовой коллектив как социально-профессиональная группа	2
6	6	Социальная структура и стратификация	1
7	7	Культура как социальное явление	1
8	8	Личность в социальной системе	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Волков Ю. Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Г. Волков; под ред. В. И. Добренкова ; [предисл. А. В. Дмитриева] - Москва: Дашков и К, 2012 - 383 с.
2. Павленок П.Д. Социология: / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев - Москва: Дашков и К, 2013 - 736 с.

Дополнительная литература

1. Гендерология и феминология: учеб.пособие - Москва: ФЛИНТА, 2013 - 382, [1] с.
2. Градусова Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс]: / Л. В. Градусова - Москва: Флинта, 2011 - 176 с.
3. Лебедева Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Лебедева - Москва: Флинта, 2013 - 229 с.
4. Соловьева Н. С. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии): / Соловьева Н.С. - Москва: ФЛИНТА, 2014
5. Телина И. А. Социальная педагогика: / Телина И.А. - Москва: ФЛИНТА, 2014
6. Яковлева Н. Ф. Социологическое исследование: / Яковлева Н.Ф. - Москва: ФЛИНТА, 2014

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

1. На сайте библиотеки УГАТУ <http://library.ugatu.ac.ru/> в разделе «Информационные ресурсы», подраздел «Доступ к БД» размещены ссылки на интернет-ресурсы.

2. Электронная коллекция УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/> в разделе «Электронная коллекция» или по прямой ссылке на поиск в коллекции.

<http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus> .

<http://www.wciom.ru/>-Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

<http://www.fom.ru/> - Фонд "Общественное мнение"

<http://www.indepsocres.spb.ru/>-Центр независимых социологических исследований (СПб)

<http://www.voxru.net/>-Глас Рунета

<http://www.riisnp.ru/>-Российский независимый институт социальных и национальных проблем

<http://www.sheregi.ru/>-Центр социального прогнозирования Центр Шереги

Периодические журналы

1. «Социологические исследования» (СоЦис) (<http://www.isras.ru/socis.html>)
2. «Социологический журнал» ИС РАН (<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>)
3. «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» (<http://wciom.ru/index.php?id=98>)
4. «Журнал социологии и социальной антропологии» (<http://www.si.ras.ru/index.php?pid=54&lid=1&PHPSESSID=6f44d0397a45e0b75370334744684b7c>)
5. «Социология: методология, методы, математические модели» (Социология 4М) (<http://www.isras.ru/4M.html>)
6. «Рубеж», альманах социальных исследований (<http://ecsocman.edu.ru/rubezh/>)
7. «Социо-Логос» (<http://sociologos.net/sociologos>)

Методические указания к практическим занятиям

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к семинарским занятиям. При подготовке к семинарам целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1-2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе (см. список ниже) или к преподавателю за консультацией. За день до семинара необходимо еще 1-2 раза прочитать тему, повторить определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения.

Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Социология» используются стандартные образовательные технологии, такие как лекции, в том числе лекция-визуализация, проблемная лекция, семинары, подготовка студентами рефератов (творческих работ, эссе), тестирование.

При реализации ОПОП дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, а также сетевое обучение не реализуются.

Методические указания по освоению дисциплины

Программа учебной дисциплины предусматривает: курс лекций, практические занятия, экзамен. Процесс обучения включает использование студентами ПЭВМ под руководством преподавателя и самостоятельную работу студента.

При изучении учебной дисциплины предусматривается работа с лекциями, учебниками и учебными пособиями, тестирование, а также консультации по изучаемым разделам дисциплины.

Самостоятельная работа относится к основному методу познавательной деятельности в ходе все видов и форму учебных занятий.

Планирование самостоятельной работы должно быть связано с предметной логикой и с общей логикой формирования компетенции, установленной в образовательной программе.

Аудиторные занятия для студентов являются обязательными для посещения. На первом занятии преподаватель объясняет показатели и формы текущей аттестации и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины. Поэтому студент должен четко и однозначно понимать требования, предъявляемые Федеральным государственным стандартом. При возникновении вопросов или непонимании принципов оценивания студент должен обратиться к преподавателю за разъяснениями. Во время аудиторных занятий студенту необходимо набирать рейтинг текущего контроля. Согласно графика учебного процесса предусмотрены контрольные мероприятия, проводимые в соответствии с фондом оценочных средств. Результаты текущих контрольных мероприятий формируют баллы, необходимые для прохождения промежуточной аттестации – зачета.

Во время лекции студент получает основной объем информации по каждой теме. Лекции носят проблемный характер и нацелены на рассмотрение наиболее трудных и проблемных вопросов. Лекция может быть представлена в виде компьютерной презентации, электронного документа или иного раздаточного материала.

Предполагается, что студенты приходят на лекции подготовленными, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Наиболее трудные вопросы могут быть изложены в форме дискуссии, с помощью интерактивных материалов или подробных примеров. Преподаватель нацеливает студентов на дальнейшие исследования и поиск научно-технических решений. На лекции рекомендуется вести конспект на основе предварительно распечатанного раздаточного материала. После занятий студенту рекомендуется повторить и закрепить пройденный материал.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используются мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмы, аудиовизуальные и компьютерные средства. К техническим средствам обучения, используемым в преподавании дисциплины, относятся также мультимедийный проектор, настенный или переносной экран.

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научно-методического совета

по направлению подготовки (специальности)
по УГСН 13.00.00 Электро- и теплотехника
(шифр и наименование образовательной программы)

Настоящим подтверждаю, что представленный комплект аннотаций рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности)
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (бакалавриат)
(шифр и наименование образовательной программы)

по профилю (направленности) Тепловые электрические станции,
реализуемой по форме обучения очной,
(указать нужное: очной, очно-заочной (вечерней), заочной)

соответствует рабочим программам учебных дисциплин указанной выше образовательной программы.

Председатель НМС


_____ *подпись*

Исмагилов Ф.Р.

« 26 » 06 2015 г.
дата