

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и социальных технологий

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Уровень подготовки: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки

10.03.01 Информационная безопасность

(код и наименование направления подготовки)

Направленность подготовки (профиль)

Безопасность автоматизированных систем

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2015

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 090900 Информационная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28 октября 2009 г. № 496, а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и актуализирована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 01 декабря 2016 г. № 1515. Является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и способов деятельности (умений) необходимых для успешного решения социально-управленческих и психолого-педагогических задач в трудовых коллективах.

Задачи:

1. Сформировать у студентов знания в области психологии познавательных процессов, психологии личности и деятельности, психологии общения и человеческих отношений, психологии группы (коллектива), знаний в области образования, процесса и формы обучения;
2. Закрепить навык учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
3. Ознакомить с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия	ОК-6	- закономерности личностного и профессионального роста	- расставлять приоритеты, ставить личные цели	- навыками практического использования полученных психологических знаний в различных условиях деятельности
2	Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-8	- психологические закономерности управленческой деятельности	- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач	- современными технологиями управления поведением персонала
3	Способность организовывать работу малого коллектива исполнителей в профессиональной деятельности	ПК-14	- основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций	- диагностировать конфликты в организации, предупреждать и разрешать их	- навыками формирования и поддержания морально-психологического климата в организации

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование и содержание разделов
1	<p>Раздел 1. Психология</p> <p>Тема 1. Психические процессы и состояния Формы и уровни познания. Классификация сенсорных качеств личности (ощущений), видов чувствительности. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и памяти, классификации, свойства и механизмы. Типологический и генетический виды мышления. Язык, речь, сознание, взаимосвязи. Разнообразие образных явлений, виды и функции воображения. Методы стимуляции творчества. Особенности эмоций и чувств, их роль в регуляции деятельности. Виды, критерии, классификации, формы переживаний эмоций. Высшие чувства. Особые психические состояния: стресс, тревога, аффект. Саморегуляция эмоциональной сферы.</p> <p>Тема 2. Индивидуально-психологические свойства. Понятие о темпераменте и его общая характеристика. Физиологические особенности темперамента. Конституциональная теория темпераментов. Типы темпераментов. Психологические особенности темперамента, его изменчивость. Акцентуации характера их типы и психологические характеристики. Основные пути становления и развития характера.</p> <p>Тема 3. Психология общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Невербальная коммуникация и ее виды. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Конфликт как форма конкуренции. Личное влияние. Власть и лидерство. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Социальная перцепция. Механизмы межличностного познания. Основные «эффекты» в восприятии других людей. Различные критерии выделения видов общения (ориентированность, динамика, степень опосредованности общения и т.д.), сравнение ритуального и манипулятивного общения. Противостояние манипуляциям. Особенности диалогического и монологического общения.</p> <p>Тема 4. Психология лидерства, влияния и власти. Сущность власти и ее источники. Психология господства и подчинения. Психоанализ власти. Легитимизация власти. Феномен лидерства. Типологии лидеров. Стили и способы руководства. Создание лидерского имиджа. Сущность и виды психологического влияния. Информация как основа властных воздействий и влияния. Скрытое управление и манипулирование в коллективе. Психологические основы манипулирования сознанием.</p>
2	<p>Раздел II Педагогика</p> <p>Тема 1. Проблемы и направления развития современного высшего образования в мире. Высшие школы древности. Первые университеты. Развитие высшего образования в России. Болонский процесс и самобытность образовательных систем в разных странах. Введение многоступенчатой системы высшего образования в России. Высшее образование и университетское движение в Европе. Основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения. Психология педагогической деятельности и публичных выступлений.</p>

Подробное содержание дисциплины, структура учебных занятий, трудоемкость изучения дисциплины, входные и исходящие компетенции, уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенций, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса изложены в рабочей программе дисциплины.