

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра истории Отечества и культурологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

Уровень подготовки

высшее образование – бакалавриат

(высшее образование - бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

09.03.04 Программная инженерия

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

Разработка программно-информационных систем

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

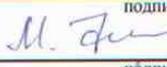
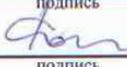
бакалавр

Форма обучения

очная

Уфа 2015__

Исполнители:

<u>профессор</u> должность	 подпись	<u>Гайсин У. Б.</u> расшифровка подписи
<u>профессор</u> должность	 подпись	<u>Филимонов М. А.</u> расшифровка подписи
<u>доцент</u> должность	 подпись	<u>Конюков Т. С.</u> расшифровка подписи

Заведующий кафедрой
истории Отечества и культурологии
наименование кафедры


личная подпись

Гайсин У. Б.
расшифровка подписи

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» является дисциплиной базовой части.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *бакалавра* 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12" марта_ 2015_ г. № 229_.

Целью освоения дисциплины является – изучение российского исторического процесса в контексте всемирной истории, формирование у будущих специалистов объективного представления не только о давно ушедших эпохах, но и о современных событиях, формирование личности на основе исторической памяти, памяти поколений, воспитание чувства патриотизма.

Задачи:

- знакомство студентов с основными закономерностями и особенностями всемирно-исторического процесса;
- освоение систематизированных знаний о научных концепциях исторического развития России, ее роли в мировом сообществе;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Дисциплина «История» логически связана с другими дисциплинами, формирующими общекультурные компетенции, прежде всего с философией, поскольку в процессе в процессе изучения истории формируются и закрепляются знания, умения, навыки, относящиеся к общей культуре мышления, способствующие развитию способности к анализу и синтезу.

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития, роль России в истории человечества и в современном мире; - определение истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания; - основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мировом историческом процессе, в движущих силах, месте и роли самого человека в исторических событиях, в политической организации общества на различных этапах истории; - проводить исторический анализ событий, видеть связь прошлого и современности; - анализировать и оценивать факты и сведения, относящиеся к историко-культурному наследию, к истории социальных и культурных традиций различных народов 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска информации по историческим вопросам; - навыками научного анализа социально-значимых проблем и процессов применительно к различным этапам истории; - навыками бережного и уважительного отношения к истории народов России и мира с учетом их социальных и культурных различий

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	1 семестр
Лекции (Л)	20
Практические занятия (ПЗ)	26
Лабораторные работы (ЛР)	-
КСР	4
Курсовая проект работа (КР)	-
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю, написание реферата и т.д.)	58
Подготовка и сдача экзамена	36
Подготовка и сдача зачета	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
Раздел I	Первобытная эпоха, Древний мир и Средневековье во всемирно-историческом процессе. От Руси к России (древнейшее время – XVII в.).	6	8	-	2	18	34	Р 6.1 №2, гл. 1-5 Р 6.1 №3, гл. 1-5 Р 6.1 №4, гл. 1-3 Р 6.2 №1, гл. 1-5 Р 6.2 №2, гл. 1 Р 6.2 №4, гл. 1-3 Р 6.2 №5, раздел 2-6	Лекция-визуализация Поиск информации по истории, по теме научной (творческой) работы
Тема 1.	Введение. Древнейшая, древняя и средневековая история человечества. Введение. Предмет и задачи вузовского курса истории. Сущность, формы, функции исторического сознания. Предмет, задачи, методы и источники изучения истории. Историография, методология и теория исторической науки. Периодизация и общая характеристика первобытной эпохи. Переход от первобытности к цивилизации. Цивилизации древнего мира. Средневековье как этап всемирной истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Древнейшее время на территории России. Народы и цивилизации на территории Северного Причерноморья. Южная Россия в период «Великого переселения народов».	2	4	-	-	6	12	Р 6.1 №2 гл. 1, 2 Р 6.1 №3, гл. 1 Р 6.1 №4, гл. 1 Р 6.2 №1, гл. 1, 2 Р 6.2 №2, гл. 1 Р 6.2 №4, гл. 1, 2	Лекция-визуализация Поиск информации по истории, по теме научной работы
Тема 2.	Древнерусское государство и соседние народы.	2	2	-	-	6	10	Р 6.1 №2. гл. 2, 3	Лекция-визуализация

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
	<p>Политическая раздробленность Руси. Происхождение славян. Расселение славян по Восточно-Европейской равнине. Ранние политические объединения восточных славян. Цивилизация Древней Руси. Образование Древнерусского государства. Политическая организация Киевской Руси и ее эволюция в IX – начале XII в. Крещение Руси и его последствия. Распад Киевской Руси. Западные и северные соседи Киевской Руси. Византия. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Отношения с кочевниками: печенеги, половцы. Причины раздробленности. Образование новых государственных центров. Особенности раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси. Монголо-татарское нашествие. Проблема влияния ордынского владычества на историю Руси. Борьба русского народа с западными завоевателями. Влияние соседних государств на эволюцию российской государственности.</p>							Р 6.1 №3, гл. 2, 3 Р 6.1 №4, гл. 2 Р 6.2 №1, гл. 4 Р 6.2 №2, гл. 1 Р 6.2 №4, гл. 2, 3	Поиск информации по истории, по теме научной работы
Тема 3.	<p>Становление Российского централизованного государства (XIV– начало XVI в.). Россия в XVI–XVII вв. Возвышение Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской. Особенности образования Российского государства. Усиление власти великих князей в ходе объединительного</p>	2	2	-	2	6	12	Р 6.1 №2. гл. 4, 5 Р 6.1 №3, гл. 4, 5 Р 6.1 №4, гл. 3 Р 6.2 №1, гл. 5 Р 6.2 №2, гл. 1, 2 Р 6.2 №5, раздел 2, 3, 4, 5, 6	Лекция-визуализация Поиск информации по истории, по теме научной работы

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
	<p>процесса. Становление Московского (Российского централизованного) государства. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Теория третьего Рима. Василий III. Политический и социальный строй Российского централизованного государства. Россия в эпоху Ивана Грозного. Сословно-представительная монархия. Опричнина. Внешняя политика России. Присоединение Башкортостана к России и его значение. «Смутное время»: причины. Основные события «смутного времени». Последствия «смутного времени». Эволюция российской государственности в XVII в. Формирование общероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение и освоение Сибири. Воссоединение Украины с Россией. Войны с Польшей и Швецией.</p>								
Раздел II	<p>Становление и развитие индустриальной цивилизации. Российская империя в XVIII – начале XX в.</p>	4	8	-	1	15	28	<p>Р 6.1 №2, гл. 6-7 Р 6.1 №3, гл. 6 Р 6.1 №4, гл. 4 Р 6.2 №1, гл. 6 Р 6.2 №2, гл. 2 Р 6.2 №4, гл. 6-7</p>	<p>Лекция-визуализация Поиск информации по истории, по теме научной (творческой) работы</p>

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
Тема 4.	<p>Мир в XVIII в. Реформы Петра I и образование Российской империи. Век Екатерины II.</p> <p>XVIII в. в европейской и североамериканской истории. Петр I и его реформы. Военная реформа и реформы государственного управления. Преобразования в экономической и социальной сферах. Особенности российской модернизации. Провозглашение России империей. Роль Петра I в отечественной истории. Внешняя политика России. Южное направление. Северная война и выход к Балтийскому морю. Каспийские походы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиций дворянства. Причины дворцовых переворотов. Смена правителей на российском престоле. Укрепление позиций дворянства. Правление Екатерины II. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Экономическая и социальная политика Екатерины II. Крестьянская война 1773–1775 гг. Правление Павла I. Внешняя политика России в 1725–1800 гг. Семилетняя война. Русско-турецкие войны и выход России к Черному морю. Участие России в разделах Польши.</p>	2	4	-	-	7	13	<p>Р 6.1 №2 гл. 6, 7 Р 6.1 №3, гл. 6 Р 6.1 №4, гл. 4 Р 6.2 №1, гл. 6 Р 6.2 №2, гл. 2 Р 6.2 №4, гл. 6, 7</p>	<p>Лекция-визуализация Поиск информации по истории, по теме научной работы</p>
Тема 5.	<p>XIX в. в мировой истории. Россия в XIX – начале XX в.</p>	2	4	-	1	8	15	<p>Р 6.1 №2 гл. 7 Р 6.1 №3, гл. 6 Р 6.1 №4, гл. 4</p>	<p>Лекция-визуализация</p>

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов				Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа		СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР		
	<p>Основные тенденции всемирной истории в XIX в. Попытки модернизации государственного строя в России. Александр I и первые реформы. Проекты государственного преобразования России. М. Сперанский и Н. Новосильцев. Николай I. Общественные движения: революционное, консервативное и либеральное. Социальное развитие. Проблема крепостного права. Экономическое положение. Начало промышленного переворота. Внешняя политика государства. Отечественная война 1812 года. Крымская война. Отмена крепостного права. Местное управление, суд, финансы, образование, печать. Преобразования в армии. Эволюция сельского хозяйства. Промышленный капитализм. Особенности пореформенного развития. Социально-классовая структура. Основные направления и задачи внешней политики. Европейская политика России. Завоевание Средней Азии. Ведущие страны мира на рубеже XIX–XX вв. Внутренняя политика. Экономический курс С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Основные общественные течения. Революция 1905–1907 гг. Формирование многопартийной системы. I, II, III и IV Государственные думы.</p>					<p>Р 6.2 №1, гл. 6 Р 6.2 №2, гл. 2 Р 6.2 №4, гл. 7</p>	<p>Поиск информации по истории, по теме научной работы</p>

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
Раздел III	Мир в XX – начале XXI в. Отечество на путях политических и социально-экономических преобразований.	10	10	-	1	25	46	Р 6.1 №3, гл. 9-15 Р 6.1 №4, гл. 6-13 Р 6.2 №1, гл. 11-16 Р 6.2 №2, гл. 4-6	Лекция-визуализация Поиск информации по истории, по теме научной (творческой) работы
Тема 6.	Революция, гражданская война и интервенция в России (1917–1920 гг.). Роль XX столетия в мировой и отечественной истории. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Участие России в I мировой войне. Общенациональный кризис в стране. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия. Альтернативы развития событий от февраля до октября 1917 г. Октябрьская революция и установление Советской власти. Причины и основные этапы гражданской войны. Формирование советского и антисоветского лагерей. Вмешательство зарубежных стран во внутренние дела России. Последствия гражданской войны и интервенции.	2	2	-	-	5	9	Р 6.1 №3, гл. 9, 10 Р 6.1 №4, гл. 6 Р 6.2 №1, гл. 11 Р 6.2 №2, гл. 4	Лекция-визуализация Проблемная лекция Поиск информации по истории, по теме научной работы
Тема 7.	Мир и Советское государство между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.). Западная Европа, США и Восток в 1918–1939 гг. Послевоенное развитие стран Западной	2	2	-	-	5	9	Р 6.1 №1, гл. 1 Р 6.1 №3, гл. 10, 11, 12 Р 6.1 №4, гл. 7, 8, 9	Лекция-визуализация Проблемная лекция

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
	Европы и США. Мировой экономический кризис («Великая депрессия»). Формирование советской политической системы. Структура советского государства. Рост роли партаппарата в советской политической системе. Социально-экономическая и национальная политика в Советском государстве. НЭП: сущность, уроки. Индустриализация, коллективизация: концепция, практика, итоги. Национальная политика. Образование СССР. Культурное строительство в СССР. Задачи культурного строительства. Успехи и противоречия в развитии культуры.							Р 6.2 №1, гл. 12 Р 6.2 №2, гл. 4, 5 Р 6.2 №3, гл. 1	Поиск информации по истории, по теме научной работы Презентация студенческих научных работ
Тема 8.	Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Этапы и основные сражения Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на Советский Союз. Причины временных неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны. Коренной перелом в ходе войны. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Решения	2	2	-	-	5	9	Р 6.1 №1, гл.2, 3 Р 6.1 №3, гл. 12 Р 6.1 №4, гл. 10 Р 6.2 №1, гл. 13 Р 6.2 №2, гл. 4, 5 Р 6.2 №3, гл. 2, 3	Лекция-визуализация Поиск информации по истории, по теме научной работы Презентация студенческих научных работ

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
	международных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме по проблемам послевоенного устройства мира. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.								
Тема 9.	<p>Мир во второй половине XX в. СССР в 1945–1991 гг.</p> <p>Формирование постиндустриальной цивилизации. Раскол мира на блоки и «холодная война». Страны Востока: Япония, Китай, «азиатские тигры». Общественно-политические процессы в стране и социально-экономическое положение страны (1945–1985 гг.). Ужесточение политического курса в послевоенные годы. Внутренняя политика при Н. С. Хрущеве. Внутренняя политика в 60–80-е годы. Восстановление народного хозяйства. Попытки реформ 50 – середины 60-х годов. Экономика в 60-е – начале 80-х годов. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. От сотрудничества к «холодной войне». Внешняя политика в 50–60-х годах. Разрядка международной напряженности (70-е годы). Ввод советских войск в Афганистан, обострение международной обстановки.</p>	2	2	-	-	5	9	<p>Р 6.1 №3, гл. 12 – 14</p> <p>Р 6.1 №4, гл. 12</p> <p>Р 6.2 №1, гл. 14, 15</p> <p>Р 6.2 №2, гл. 4, 5</p> <p>Лекция-визуализация Поиск информации по истории, по теме научной работы Презентация студенческих научных работ</p>	
Тема 10.	<p>Мир в конце XX – начале XXI в. Российская Федерация в процессе преобразований.</p> <p>Человечество в конце XX – начале XXI в. Экономическое развитие стран мира. Процессы</p>	2	2	-	1	5	10	<p>Р 6.1 №3, гл. 15</p> <p>Р 6.1 №4, гл. 13</p> <p>Р 6.2 №1, гл. 16</p> <p>Лекция-визуализация Поиск информации по</p>	

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
	политического развития государств. Особенности социально-культурного развития мирового сообщества. Становление новой российской государственности и социально-экономические преобразования. Формирование органов государственной власти. 1993 г.: смена политической системы в стране. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика Российской Федерации. Россия в новой геополитической ситуации. Взаимоотношения со странами СНГ. Взаимоотношения со странами дальнего зарубежья. Заключение: итоги и уроки мировой и отечественной истории.							Р 6.2 №2, гл. 4, 5, 6	истории, по теме научной работы Презентация студенческих научных работ Использование компьютерных тестирующих средств оценки уровня знаний обучаемых
	Всего	20	26	-	4	58	108		

*Указывается номер источника из соответствующего раздела рабочей программы, раздел (например, Р 6.1 №1, гл.3)

**Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов работы.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 40 % от общего количества аудиторных часов по дисциплине «История».

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	I	Вводный семинар	2
2	I	Древнейшая, древняя и средневековая история человечества	2
3	I	Древнерусское государство и соседние народы. От распада к началу объединительного процесса	2
4	I	Формирование централизованного государства (XV–XVII вв.)	2
5	II	Семинар-диспут: Почему реформы Петра I оцениваются неоднозначно?	2
6	II	Россия во второй половине XVIII в. и первой половине XIX в.	2
7	II	Учебная дискуссия: Реформы 60–70-х гг. XIX века: почему они носили ограниченный характер	2
8	II	Мир и Россия на рубеже XIX–XX вв.	2
9	III	Революция, гражданская война и интервенция в России (1917–1920 гг.)	2
10	III	Мир и Советское государство между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.)	2
11	III	Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	2
12	III	Мир во второй половине XX в. СССР в 1945–1985 гг. Перестройка и распад СССР	2
13	III	Мир в конце XIX – начале XXI в. Российская Федерация в процессе преобразований	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гайсин У. Б. Краткая история Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов всех форм обучения, обучающихся по всем направлениям и специальностям] / У. Б. Гайсин, М. А. Филимонов, Т. С. Конюков; Уфимский государственный авиационный технический университет (УГАТУ) - Уфа: УГАТУ, 2015
2. История: древнейшее время - первая половина XIX века [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов всех форм обучения, обучающихся по всем направлениям и специальностям] / Т. С. Конюков [и др.]; ГОУ ВПО УГАТУ - Уфа: УГАТУ, 2013
3. Кузнецов И. Н. История государства и права России: учеб. пособие / И. Н. Кузнецов - Москва: Дашков и К, 2013 - 449, [1] с.
4. Кузнецов И. Н. История: Учебник для бакалавров: / Кузнецов И.Н. - Москва: Дашков и К, 2015

Дополнительная литература

1. Гайсин У. Б. История [Электронный ресурс]: Планы семинаров / У. Б. Гайсин, М. А. Филимонов, Т. С. Конюков; ФГБОУ ВПО УГАТУ - Уфа: УГАТУ, 2014
2. Гайсин У. Б. История науки и техники [Электронный ресурс]: Планы семинаров / У. Б. Гайсин, Т. С. Конюков, М. А. Филимонов; ФГБОУ ВПО УГАТУ - Уфа: УГАТУ, 2014
3. Гайсин У. Б. УГАТУ в годы Великой Отечественной войны: исторический очерк и воспоминания ее участников [Электронный ресурс] / У. Б. Гайсин, М. А. Филимонов, Т. С. Конюков; Уфимский государственный авиационный технический университет (УГАТУ) - Уфа: УГАТУ, 2015
4. История: древнейшее время-первая половина XIX века: [учебное пособие для студентов всех форм обучения, обучающихся по всем направлениям и специальностям] / Т. С. Конюков [и др.]; ФГБОУ ВПО УГАТУ - Уфа: УГАТУ, 2013 - 307 с.
5. Павлов В. М. Три века поиска истины. Русский раскол XVII века: / Павлов В.М. - Москва: Дашков и К, 2015

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

1. На сайте библиотеки УГАТУ <http://library.ugatu.ac.ru/> в разделе «Информационные ресурсы», подраздел «Доступ к БД» размещены ссылки на интернет-ресурсы.
2. Электронная коллекция УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/> в разделе «Электронная коллекция» или по прямой ссылке на поиск в коллекции: <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml.simple-fulltxt.xml+rus> .

Методические указания к практическим занятиям

1. История. Планы семинаров [Электронный ресурс] / У. Б. Гайсин, М. А. Филимонов, Т. С. Конюков; бюро образовательных технологий УГАТУ. – Уфа, 2014. – 62 с. [http://www.ugatu.su/kafedra-istorii-otechestva-i-kulturologii.html#um]

Образовательные технологии

При изучении дисциплины «История» используются стандартные образовательные технологии, такие как лекции, в том числе лекция-визуализация, проблемная лекция, семинары, подготовка студентами рефератов (творческих работ, эссе), тестирование.

При реализации ОПОП дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, а также сетевое обучение не реализуются.

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.