

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Геоинформационных систем

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ»**

Направление подготовки (специальность)
09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Уфа 2015

Исполнитель: профессор О. Кригу Христовуло О.И.
ассистент Кунаккужина Н.Ф.

Заведующий кафедрой: О. Кригу Христовуло О.И.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируются дисциплины «Представление знаний в информационных системах» являются:

- Интеллектуальные системы и технологии
- Теория информационных процессов и систем

Вместе с тем курс «Теория принятия решений» является основополагающим для Государственной итоговой аттестации.

Требования к **входным знаниям** и умениям: знание основ математики, информатики и обществоведения; умение оперировать с математическими объектами, матрицами, вероятностными законами.

Требования к **приобретенным знаниям**: знание методов оценки и сравнения альтернатив, методов оценки рисков, основных способов и принципов представления задач принятия решений и приемов их алгоритмизации, основных этапов процесса принятия решений и средств их поддержки.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12" марта 2015 г. № 219. Является неотъемлемой частью основной образовательной профессиональной программы (ОПОП).

Цель освоения дисциплины:

изучение типовых процессов принятия решений в информационных системах; обучение практическим навыкам применения инструментов и методов обоснования и поддержки принятия решений.

Задачи:

освоение теории принятия решений, освоение процессов принятия решений, ознакомление с инструментами и средствами обоснования и поддержки решений.

1. Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	владением широкой общей подготовкой (базовыми знаниями) для решения практических	ОПК-1	основные положения современных теорий принятия решений; компоненты типовых процессов приня-	понимать и правильно использовать терминологию современной теории принятия решений; самостоятельно	

	задач в области информационных систем и технологий		тия решений в информационных системах; аналитический аппарат, применяемый в формировании вариантов решений	оценивать и анализировать адекватность предлагаемого решения задачи; разрабатывать алгоритмы принятия решения в конкретной ситуации (для решения конкретной задачи); выбирать адекватные математические, алгоритмические и программные средства поддержки принятия решений	
--	--	--	--	--	--

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	Основные понятия: миссия, ситуация, решение, ЛПР и др. Роль решений в обществе. Миссия организации и ЛПР. Ситуации как стимуляторы решений. Последствия решений. Роль математических методов и ИТ в практике принятия решений.	2				9+1 (контроль)	12		<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>
2	Определение цели решения и соотнесение её с миссией. Цель как модель будущего. Формирование, уточнение, актуализация цели. Симптомы неблагоприятия и проблема.	2			0,5	10+1(контроль)	13,5		<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>
3	Экспертный прогноз развития ситуации. Понятия прогноза. Методы прогнозирования. Гипотезы о развитии ситуации.	2		4	0,5	10+1(контроль)	17,5		<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>
4	Определение факторов, влияющих на развитие ситуации и адекватность решения. Методы определения существенных (информативных) факторов. Понятие чувствительности к ним показателей, отображающих ситуацию. Информативные компоненты факторного пространства.	2		4	0,5	10+1(контроль)	17,5		<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>
5	Генерирование альтернатив проекта решения. Понятие альтернативы. Методы генерирования альтернатив. Оценка рисков, связанных с их реализацией.	2		8	0,5	10+1(контроль)	21,5		<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i>

6	Определение рейтингов альтернатив. Методы ранжирования альтернатив. Обоснование проектов решения. Проблема выбора. Критерии.	2		4	0,5	10+1 (кон- троль)	17,5		<i>лекция- визуализация, проблемное обу- чение, обучение на основе опыта</i>
7	Выбор оценочной системы для анализа альтернатив. Конкретизация информативных (факторных) характеристик альтернатив. Формулирование показателей качества, их шкал и размерностей. Проблема их взаимосвязи.	2		4	0,5	10+1(к он- троль)	17,5		<i>лекция- визуализация, проблемное обу- чение, обучение на основе опыта</i>
8	Коллективное принятие проекта решения. Совещательные органы, формирующие проекты решений. Регламенты их работы. Экспертные оценки. Технологии их осуществления.	2			0,5	10+1 (кон- троль)	13,5		<i>лекция- визуализация, проблемное обу- чение, обучение на основе опыта</i>
9	Принятие решения ответственным лицом (ЛПР). Принципы выбора решений ЛПР. Форма решений. Проблема мониторинга исполнения решения. Проблема стимулирования качественного исполнения решений.	2			0,5	10+1 (кон- троль)	13,5		<i>лекция- визуализация, проблемное обу- чение, обучение на основе опыта</i>

Подробное содержание дисциплины, структура учебных занятий, трудоемкость изучения дисциплины, входные и исходящие компетенции, уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенций, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса изложены в рабочей программе дисциплины.

