

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и социальных технологий

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Этика и психология профессиональной деятельности»

Уровень подготовки
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность подготовки (профиль, специализация)
Программное обеспечение средств ВТ и АС
(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Уфа 2016

Исполнители:

профессор

должность



подпись

Кунгурцева Г.Ф.

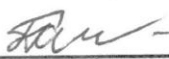
расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

социологии и

социальных технологий

наименование кафедры



личная подпись

Насибуллин Р.Т.

расшифровка подписи

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "03" декабря 2015 г. № 1416.

Дисциплина социология является дисциплиной:

Согласно ФГОС ВПО *вариативной* части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Согласно ФГОС ВО по выбору *вариативной* части.

Матрица соответствия компетенций ФГОС ВПО компетенциям ФГОС ВО представлена в таблице:

№	Компетенция ФГОС ВО	Компетенция ФГОС ВПО
1	ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-7 Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

Целью курса является ознакомление обучающихся с основами этики и психологии профессиональной деятельности, изучение теоретико-методологических и социально-прикладных аспектов развития профессиональной морали и современного состояния профессиональной этики инженера. Знакомство с методологией и фактологией этой научной дисциплины способствует формированию у студентов адекватного естественно - научного мировоззрения, позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания своей профессии, а также приемов самосовершенствования и форм межличностного общения.

Задачами дисциплины являются:

- понимание студентами современной концепции и специфики профессиональной этики инженера;
 - ознакомление студентов с психологическими основами регуляции поведения в коллективе в процессе профессиональной деятельности;
 - изучение нравственных норм и психологических принципов, регулирующих профессиональную деятельность инженера;
 - освоение принципов становления и развития профессиональной этики;
 - изучение специфики применения норм этики в конкретных сферах профессиональной деятельности;
 - формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций;
 - изучение процессов формирования личности, ее гуманистическое, нравственное самоопределение и развитие;
 - формирование представления об оптимальной модели принятия этического решения в условиях морального выбора;
- изучение основных понятий, категорий этики и культуры делового общения, сознательное использование их в анализе и разрешении конкретных ситуаций делового общения

Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции*	Название дисциплины (модуля), практики, сформировавших данную компетенцию
1	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6-	Пороговый уровень	Данная компетенция формируется в рамках основного среднего образования

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции*	Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной
1	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6-	Базовый уровень	Социология

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	Принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; этические и психологические основы делового общения и	Работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе,	Приемами взаимодействия с сотрудниками, в процессе работы в коллективе руководствоваться этическими нормами относительно социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в

			<p>формирования современной деловой культуры; основы теории и практики ведения деловых переговоров – их организации и подготовки, концептуальных подходов к ним.</p>	<p>толерантно воспринимать эти различия; Организовывать и проводить деловые беседы, коммерческие переговоры, деловые совещания; планировать различные виды и формы делового взаимодействия;</p>	<p>процессе профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--	---	---

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	<u>4</u> семестр
Лекции (Л)	14
Практические занятия (ПЗ)	14
Лабораторные работы (ЛР)	
КСР	2
Курсовая проект работа (КР)	
Расчетно - графическая работа (РГР)	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	33
Подготовка и сдача экзамена	
Подготовка и сдача зачета	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	Этика и психология профессиональной деятельности как междисциплинарная наука Предмет и методы этики и психологии профессиональной деятельности. Исторические изменения предмета этики. Происхождение нравственности. Понятие и признаки морали. Мораль как форма общественного сознания. Структура морали. Функции морали. Проблема морального выбора. Основные этические категории. Нравственный конфликт. Совесть и долг как морально-психологические механизмы самоконтроля личности. Структура нравственного сознания.	2	2	-	1	6	11	Р 6.1, № 1, 2	Лекция классическая, составление синквейна в малых группах
2	Трудовой коллектив как социально-профессиональная группа Социальная группа. Виды социальных групп. Референтная группа. Социально-психологический климат в трудовом коллективе. Динамические процессы в трудовом коллективе. Уровень сплоченности и конфликтности.	2	2	-		7	11	Р 6.1, № 1,2	Лекция классическая, занятие в форме «Mindmap».
3	Профессиональная этика Понятие профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Профессионализм и гуманизм. История возникновения профессиональной этики. Основные черты профессиональной этики. Профессиональная мораль. Профессиональная солидарность.	4	4	-		7	15	Р 6.1, № 1,2	Лекция классическая, составление синквейна в малых группах

	Профессиональный кодекс работника. Виды профессиональной этики								
4	Этика инженерного труда. Особенности и развитие инженерной деятельности. Роль техники в развитии общества. Предмет и специфические черты этики инженера. Профессиональная ответственность инженера. Этические кодексы инженерных сообществ. Нравственные ценности инженерного труда. Профессиональная компьютерная этика.	2	2	-		7	11	Р 6.1, № 1,2	Лекция классическая, составление синквейна в малых группах
5	Психологические основы делового общения Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Невербальная коммуникация и ее виды. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Конфликт как форма конкуренции. Личное влияние. Власть и лидерство. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Социальная перцепция. Механизмы межличностного познания. Основные «эффекты» в восприятии других людей. Особенности диалогического и монологического общения.	4	4	-		6	14	Р 6.1, № 1.2; Р 6.1, № 1,2,3,4	Лекция классическая, решение проблемных ситуаций в малых группах. CaseStudy

*Указывается номер источника из соответствующего раздела рабочей программы, раздел (например, Р 6.1 №1, гл.3)

**Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов работы.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 40 % от общего количества аудиторных часов по дисциплине «Этика и психология профессиональной деятельности».

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Этика и психология профессиональной деятельности как междисциплинарная наука	2
2	2	Трудовой коллектив как социально-профессиональная группа	2
3	3	Профессиональная этика	4
4	4	Этика инженерного труда.	2
5	5	Психологические основы делового общения	4

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Деловое общение [Электронный ресурс]. - М.: Дашков и К, 2012. – 528 с.
2. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений. - М.: ИНФРА-М, 2011. – 424 с.

Дополнительная литература

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация. - М.: ИНФРА-М, 2011. –271 с.
2. Кузнецов, И. Н. Эффективный руководитель [Электронный ресурс]. М.: Дашков и К, 2012. – 596 с.
3. Мунин, А.Н. Деловое общение. – М.: Флинта, 2010. -376 с.
4. Риторика [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К, 2012. – 558 с.

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

1. На сайте библиотеки УГАТУ <http://library.ugatu.ac.ru/> в разделе «Информационные ресурсы», подраздел «Доступ к БД» размещены ссылки на интернет-ресурсы.
2. Электронная коллекция УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/> в разделе «Электронная коллекция» или по прямой ссылке на поиск в коллекции.

Методические указания к практическим занятиям

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к семинарским занятиям. При подготовке к семинарам целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1-2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе (см. список ниже) или к преподавателю за консультацией. За день до семинара необходимо еще 1-2 раза прочитать тему, повторить определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения.

Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Этика и психология профессиональной деятельности» используются стандартные образовательные технологии, такие как лекции, в том числе

лекция-визуализация, проблемная лекция, семинары, подготовка студентами рефератов (творческих работ, эссе), тестирование.

При реализации ОПОП дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, а также сетевое обучение не реализуются.

Методические указания по освоению дисциплины

Программа учебной дисциплины предусматривает: курс лекций, практические занятия, зачет. Процесс обучения включает использование студентами ПЭВМ под руководством преподавателя и самостоятельную работу студента.

При изучении учебной дисциплины предусматривается работа с лекциями, учебниками и учебными пособиями, тестирование, а также консультации по изучаемым разделам дисциплины.

Самостоятельная работа относится к основному методу познавательной деятельности в ходе все видов и форму учебных занятий.

Планирование самостоятельной работы должно быть связано с предметной логикой и с общей логикой формирования компетенции, установленной в образовательной программе.

Аудиторные занятия для студентов являются обязательными для посещения. На первом занятии преподаватель объясняет показатели и формы текущей аттестации и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины. Поэтому студент должен четко и однозначно понимать требования, предъявляемые Федеральным государственным стандартом. При возникновении вопросов или непонимании принципов оценивания студент должен обратиться к преподавателю за разъяснениями. Во время аудиторных занятий студенту необходимо набирать рейтинг текущего контроля. Согласно графика учебного процесса предусмотрены контрольные мероприятия, проводимые в соответствии с фондом оценочных средств. Результаты текущих контрольных мероприятий формируют баллы, необходимые для прохождения промежуточной аттестации – зачета.

Во время лекции студент получает основной объем информации по каждой теме. Лекции носят проблемный характер и нацелены на рассмотрение наиболее трудных и проблемных вопросов. Лекция может быть представлена в виде компьютерной презентации, электронного документа или иного раздаточного материала.

Предполагается, что студенты приходят на лекции подготовленными, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Наиболее трудные вопросы могут быть изложены в форме дискуссии, с помощью интерактивных материалов или подробных примеров. Преподаватель нацеливает студентов на дальнейшие исследования и поиск научно-технических решений. На лекции рекомендуется вести конспект на основе предварительно распечатанного раздаточного материала. После занятий студенту рекомендуется повторить и закрепить пройденный материал.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используются мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмы, аудиовизуальные и компьютерные средства. К техническим средствам обучения, используемым в преподавании дисциплины, относятся также мультимедийный проектор, настенный или переносной экран.

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.