

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра экономической теории

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА»

Уровень подготовки

высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность)

Информатика и вычислительная техника

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

Программное обеспечение средств ВТ и АС

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Уфа 2016

Исполнители:

ст. преп.
должность


подпись

О.К. Кудряшова
расшифровка подписи

Заведующий кафедрой
ЭТ

наименование кафедры


личная подпись

И.В. Дегтярева
расшифровка подписи

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12" января 2016 г. № 5.

Согласно ФГОС ВПО дисциплина «Экономика и организация производства» является обязательной дисциплиной базовой части цикла ГСЭ основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки бакалавра *09.03.01 Информатика и вычислительная техника*. Дисциплина «Экономика» введена взамен дисциплины «Экономика и организация производства»

Согласно ФГОС ВО дисциплина «Экономика» является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки бакалавра *09.03.01 Информатика и вычислительная техника*.

Матрица соответствия компетенций ФГОС ВПО компетенциям ФГОС ВО по данной дисциплине представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Соответствие компетенций ФГОС ВПО компетенциям ФГОС ВО

| Компетенции ФГОС ВПО | Компетенции ФГОС ВО |
|--|---|
| - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9) | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3) |

Целью освоения дисциплины является изучение основ современной экономической теории и получение знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, закономерностях их формирования и развития, о методах изучения этих явлений и процессов, о способах и средствах решения экономических проблем.

Задачи:

теоретический компонент деятельности

- формирование у бакалавров качественных базовых, социальных экономических, экономико-математических и гуманитарных знаний, востребованных обществом;
- изучение основных понятий, категорий и принципов осуществления экономических процессов на микро- и макроуровне;

познавательный компонент деятельности

- создание условий для овладения бакалаврами общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих их социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, самостоятельного овладения новыми знаниями;
- освоение научной экономической базы, необходимой для решения профессиональных задач;

практический компонент деятельности

- умение работать в коллективе и руководить им, принимать организационно-управленческие решения;
- нести ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, повышение общей культуры;

Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками).

Входные компетенции:

Входные компетенции:

| № | Компетенция | Код | Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции* | Название дисциплины (модуля), сформировавшего данную компетенцию |
|---|-------------|-----|---|--|
|---|-------------|-----|---|--|

| | | | | |
|--|---|------|-----------|--|
| | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3) | ОК-3 | Пороговый | |
|--|---|------|-----------|--|

Исходящие компетенции:

| № | Компетенция | Код | Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции | Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной |
|---|---|------|--|---|
| | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3) | ОК-3 | Базовый | Компетенция формируется за один этап |

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| № | Формируемые компетенции | Код | Знать | Уметь | Владеть |
|---|--|------|---|--|--|
| 1 | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | ОК-3 | <ul style="list-style-type: none"> – Законы функционирования и развития экономики; – Тенденции формирования и развития новой системы собственности и хозяйствования; – основные категории и понятия производственного менеджмента, систем управления предприятиями; – типовые организационно-управленческие решения; – организацию маркетинговой, научно-исследовательской, конструкторской и технологической подго- | <ul style="list-style-type: none"> – объяснять причинно-следственные связи в экономических явлениях и процессах; – классифицировать возможные стандартные и нестандартные ситуации в управлении производством; – выбирать организационно-управленческие решения в конкретных ситуациях; – производить организационно-управленческие расчеты; – осуществлять организацию и техническое оснащение рабочих мест; | <ul style="list-style-type: none"> – навыками общения в трудовом коллективе и с внешними контрагентами; – навыками использования специфического понятийного аппарата (экономической терминологии); – навыками расчета ожидаемых значений экономических показателей в результате принятия конкретных организационно-управленческих решений; – навыками делового общения в профессиональной среде, способностью к работе в коллективе. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | товки производства и производственных процессов. | – разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений. | |
|--|--|--|--|--|--|

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---------------------|-----------|
| | № семестра - 6 | Всего |
| Общая трудоемкость | 99 | 99 |
| Аудиторная работа: | 48 | 48 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 18 | 18 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 22 | 22 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа: | 51 | 51 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | - | - |
| Контрольная работа (К) | - | - |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | 31 | 31 |
| Подготовка и сдача экзамена | 20 | 20 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | зачет | зачет |

Содержание разделов и формы текущего контроля

| № раз дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|--|------------------|-------------------|----|----|--------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в курс. Предмет и задачи дисциплины | 1 | 1 | | | |
| 2 | Предприятие как хозяйственный субъект отрасли, его место и роль в условиях рыночной экономики, юридические основы. | 2 | 2 | | | 8 |
| 3 | Управление промышленным производством | 4 | 2 | 4 | – | 8 |
| 4 | Материально-техническая база машиностроительного производства | 28 | 4 | 6 | 4 | 8 |
| 5 | Трудовые ресурсы предприятия | 30 | 2 | 2 | – | 8 |
| 6 | Издержки производства, себестоимость и цена продукции | 24 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | Финансы, прибыль (доход) предприятия и рентабельность производства | 5 | 2 | 2 | | 6 |
| 8 | Бизнес-планирование | 4 | 2 | 4 | – | 9 |
| 9 | Заключение | 1 | 1 | – | – | – |
| | <i>Итого:</i> | 99 | 18 | 22 | 8 | 51 |

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 60% от общего количества аудиторных часов по дисциплине «Экономика».

| № | Наименование и содержание раздела | Количество часов | | | | | Литература, рекомендуемая студентам* | Виды интерактивных образовательных технологий** | |
|---|---|-------------------|----|----|-----|-----|--------------------------------------|--|---|
| | | Аудиторная работа | | | | СРС | | | Всего |
| | | Л | ПЗ | ЛР | КСР | | | | |
| 1 | <p>Раздел. Введение в экономическую теорию</p> <p>Тема 1. Базовые экономические понятия. Ключевые экономические проблемы.</p> <p>Объект экономической теории. Блага, потребности, ресурсы, факторы производства, экономические агенты. Воспроизводство экономических благ. Экономический выбор. Альтернативные издержки. Кривая производственных возможностей.</p> | 1 | 2 | - | | 4 | 7 | <p>Р. 6.1, № 1, гл.1</p> <p>Р. 6.1, № 2, гл.2</p> <p>Р.6.1, № 3, гл. 1</p> <p>Р. 6.2, № 1, гл. 1</p> <p>Р. 6.2, № 2, гл.1</p> | <p>контекстное обучение,</p> <p>проблемное обучение</p> |
| | <p>Тема 2. Экономические системы и институты. Рынок как экономическая система.</p> <p>Понятия экономической системы и собственности. Формы собственности. Типы экономических систем: командно-административная, рыночная, смешанная.</p> <p>Рынок как основной регулятор экономических отношений в рыночной системе хозяйства: сущность, структура, условия образования и развития, функции, преимущества и недостатки.</p> | 1 | 2 | - | | 4 | 8 | <p>Р. 6.1, №1, гл.4</p> <p>Р. 6.1, № 2, гл.2,3.</p> <p>Р.6.1, № 3, гл. 2,3</p> <p>Р. 6.2, № 1, гл.</p> <p>Р. 6.2, № 1, гл. 2</p> | <p>Лекция</p> <p>классическая</p> <p>контекстное обучение</p> |
| 2 | <p>Раздел. Микроэкономика</p> <p>Тема 3. Рыночная экономика: поведение потребителей.</p> <p>Рынок как конкурентный механизм взаимодействия спроса и предложения. Спрос: понятие, величина, факторы. Закон спроса. Предложение: понятие, величина, факторы. Закон предложения. Рыночное равновесие и его сдвиг. Поведение и выбор потребителя: понятия, предпосылки, научные подходы. Полезность блага: общая и предельная. Закон убывающей предельной полезности. Изменение структуры покупательского спроса под влиянием изменения цен товаров и доходов</p> | 2 | 4 | | | 6 | 9 | <p>Р.6.1, №1, гл. 7,10</p> <p>Р.6.1, № 2, гл.5,6</p> <p>Р. 6.2, № 1, гл.2</p> <p>Р. 6.2, № 1, гл. 2,3</p> | <p>Лекция</p> <p>классическая</p> <p>контекстное обучение</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | потребителей. Номинальный и реальный доход. Эффект замены. Эффект дохода. Эластичность спроса (по цене и по доходу) и предложения. | | | | | | | | |
| | Тема 4. Рыночная экономика: поведение производителей. Производственная функция, изокванты, их свойства. Предельная норма технологической замены ресурсов. Производительность ресурсов. Закон убывающей предельной производительности (отдачи) переменного ресурса в краткосрочном периоде. Изокоста. Выбор оптимальной комбинации ресурсов и равновесие производителя. Издержки фирмы в краткосрочном периоде, их динамика. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. | 2 | 2 | | | 6 | 9 | Р. 6.1, № 1, гл. 9 Р. 6.1, № 2, гл. 8 Р. 6.2, № 2, гл.5 Р. 6.1, № 1, гл. 8 | Лекция классическая контекстное обучение |
| | Тема 5. Фирма в системе рыночных отношений и организационные формы бизнеса. Предпринимательство. Предприятие (фирма) как субъект рынка; его признаки, функции, цели. Основные фонды и оборотные средства (фонды) предприятия. Амортизация и износ (физический и моральный) основных фондов. Формы собственности и организационно-правовые формы предприятий (предпринимательства). Формирование предпринимательского капитала: собственные и заемные источники финансирования предприятия. Показатели эффективности деятельности предприятия. | - | 4 | 2 | | 4 | 8 | Р. 6.1, №1, гл.9 Р. 6.2, № 2, гл.4 | контекстное обучение, проблемное обучение |
| | Тема 6. Поведение фирм на рынках совершенной и несовершенной конкуренции. Основные типы рыночной структуры: рынок совершенной конкуренции, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция; их | 2 | | | | 6 | 8 | Р. 6.1, № 1, гл. 8 Р. 6.1, № 2, гл.8,9 Р. 6.2, № 2, гл. 6 | Лекция-визуализация, проблемное обучение |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | основные признаки и черты. Особенности ценообразования, поведения фирм, максимизации прибыли, равновесия фирм на рынках совершенной и несовершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде. Показатели монопольной власти. Антимонопольное регулирование. | | | | | | | | |
| | Тема 7. Рынки факторов производства. Функциональное распределение результатов производства. Спрос на факторы производства, особенности его формирования. Рынок труда: спрос, предложение, цена, равновесие. Виды рынков труда. Рынок капитала: спрос, предложение, цена, равновесие. Ссудный капитал, ссудный процент, ставка ссудного процента. Норма прибыли. Дисконтирование капитала. Оценка эффективности инвестиционных проектов: показатели чистой дисконтированной стоимости и нормы прибыли. Рынок земли: спрос, предложение, рента, равновесие, цена земли. | 2 | | | | 8 | 9 | Р. 6.1, № 1, гл. 10,11 Р. 6.1, № 2, гл. 10 Р. 6.2, № 2, гл. 7 | Лекция классическая контекстное обучение |
| | Тема 8. Общее экономическое равновесие и несостоятельность (провалы) рынка. Аллокативная роль государства. Частичное и общее рыночное равновесие. Межотраслевое взаимодействие. Эффективность производства. Экономическая теория благосостояния. Критерии оценки благосостояния. Основные проявления провалов рынка: монопольная власть, неравенство в распределении доходов (кривая Лоренца), неспособность производить «общественные блага» и устранять «внешние эффекты». Государственное регулирование рыночной системы. Государственное регулирование естественных монополий. | 2 | | | 1 | 6 | 8 | Р. 6.1, № 2, гл. 11 Р. 6.2, № 2, гл. 8 | Лекция-визуализация, проблемное обучение |
| 3 | Раздел. Макроэкономика. Тема 9. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели. | 2 | 2 | - | | 4 | 8 | Р. 6.1, №1, гл.13 Р.6.1, №2,гл.12 Р. 6.2, № 2, гл.1 | Лекция классическая контекстное |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----|---|--|
| <p>Модель кругооборота доходов и продуктов. Понятие национальной экономики. Измерение результатов экономической деятельности. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт, способы их измерения. Чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Индексы цен. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережения: понятия, взаимосвязь и различия, склонность к потреблению и сбережению, функции потребления и сбережения. Инвестиции, их источники, мотивы и факторы динамики, роль в экономике</p> | | | | | | | <p>Р. 6.2, № 1, гл. 5 Р. 6.2, № 3, гл.2</p> | <p>обучение</p> |
| <p>Тема 10. Макроэкономическое равновесие. Базовая макроэкономическая модель AD-AS. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Эффекты богатства, процентной ставки, импортных товаров. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Равновесие в модели AD-AS. Изменение макроэкономического равновесия. Шоки спроса и шоки предложения.</p> | 1 | - | | 1 | 6 | 8 | <p>Р. 6.1, № 1, гл.14 Р. 6.1, № 2, гл.15 Р. 6.2, №2, гл. 2 Р. 6.2, № 3, гл.1</p> | <p>Лекция классическая контекстное обучение</p> |
| <p>Тема 11. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция. Безработица. Экономический цикл и его фазы. Макроэкономические показатели нестабильности: инфляция и безработица. Инфляция: понятие, виды, измерение, факторы и причины возникновения. Социально-экономические последствия инфляции, взаимосвязь с безработицей. Антиинфляционная политика государства. Особенности инфляции в российской экономике. Безработица: понятие, виды, причины возникновения, измерение. Уровень естественной безработицы. Последствия</p> | - | 2 | - | | 8 | 10 | <p>Р. 6.1, №1, гл. 16,18 Р. 6.1, №2,гл. 16,19,20 Р. 6.2, №2, гл.3 Р. 6.2, № 3, гл.3,4</p> | <p>контекстное обучение, проблемное обучение</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|----|--|---|--|
| безработицы. Закон Оукена. Методы борьбы с безработицей. Особенности проявления безработицы в российской экономике. | | | | | | | | | |
| Тема 12. Равновесие на рынке благ. Кейнсианская модель. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Потребление и сбережения: взаимосвязь и различия, склонность к потреблению и сбережению, функции потребления и сбережения. Инвестиции: понятие, виды, функции, мотивы, факторы, роль в экономике. Равновесие и неравновесие на рынке благ. Модель «крест Кейнса». Мультипликаторы автономных расходов, инвестиций. Акселератор. Модель <i>IS</i> – равновесие на товарном рынке. | 1 | | | 1 | 6 | 8 | Р. 6.1, № 1, гл.15 Р. 6.1, № 2, гл.15 Р. 6.2, № 2, гл.4 Р. 6.2, № 1, гл.5 | Лекция классическая контекстное обучение | |
| Тема 13. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства. Государственный бюджет. Государственные расходы. Налоги, их функции, виды (прямые и косвенные), принципы и методы налогообложения. Бюджетно-налоговая политика: цели, инструменты, механизм действия, виды (дискреционная и недискреционная, стимулирующая и сдерживающая). Профицит, дефицит государственного бюджета. Государственный долг. | 1 | 2 | | | 6 | 9 | Р. 6.1, № 1, гл.19,20 Р. 6.1, № 2, гл.17 Р. 6.2, № 2, гл.5 Р. 6.2, № 3, гл.8 | Лекция классическая контекстное обучение | |
| Тема 14. Равновесие на денежном рынке. Роль кредитно-банковской системы и денежно-кредитной политики. Деньги, их функции, ликвидность. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Предложение денег. Банковская система. Кредитно-денежная политика: цели, инструменты, методы, механизм, виды (гибкая и жесткая политика, политика «дешевых» и «дорогих» де- | 2 | 2 | | | 6 | 10 | Р. 6.1, № 1, гл.21 Р. 6.1, № 2, гл.18 Р. 6.2, № 2, гл.6 Р. 6.2, № 3, гл.6,7 | Лекция классическая контекстное обучение | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|----|--|--|
| | нег). Центральный банк и коммерческие банки, их функции и роль в экономике. | | | | | | | | |
| | Тема 15. Экономический рост и развитие. Экономическое развитие. Экономический рост и его измерение. Факторы и типы экономического роста. Модели экономического роста (Домара-Харрода, Солоу) | 1 | 1 | | | 6 | 8 | Р. 6.1, № 1, гл.17 Р. 6.1, № 2, гл.16 Р. 6.2, № 2 гл.7 Р. 6.2, № 1, гл.4 | Лекция проблемная проблемное обучение |
| | Тема 16. Открытая экономика: торговая политика, платежный баланс, валютный курс. Международное разделение труда. Теория сравнительных издержек Д. Рикардо. Основные черты мирового хозяйства. Формирование международных экономических отношений. Мировая торговля. Интеграционные процессы в мировой экономике. Международная миграция капитала, рабочей силы. Международный рынок ссудных капиталов. Международная валютная система. Валютные рынки. Валютные курсы. Торговый и платежный баланс. | - | 1 | | | 9 | 10 | Р. 6.2, № 1, гл.7 Р. 6.2, № 2, гл.8 Р. 6.2, №3, гл.9 | контекстное обучение, проблемное обучение |
| 4 | Подготовка и сдача зачета | | | | | | 9 | Р. 6.1, №1 Р. 6.1, №2 Р. 6.1, № 3 Р. 6.2, № 1 Р. 6.2, № 2 Р. 6.2, № 3 | |

Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Общие основы экономики. Развитие экономической теории | 2 |
| 2 | 1 | Рынок. Спрос и предложение, рыночное равновесие | 2 |
| 3 | 2 | Теория потребительского поведения. Выбор и равновесие потребителя | 4 |
| 4 | 2 | Теория производства. Объем и издержки производства | 2 |
| 5 | 2 | Теория фирмы в рыночной экономике и организационные формы бизнеса | 4 |
| 6 | 3 | Национальная экономика. Измерение результатов экономической деятельности и уровня цен | 2 |
| 7 | 3 | Макроэкономическая нестабильность. Инфляция. Безработица | 2 |
| 8 | 3 | Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства | 2 |
| 9 | 3 | Равновесие на денежном рынке. Роль кредитно-банковской системы и денежно-кредитной политики. | 2 |
| 10 | 3 | Экономический рост и развитие | 1 |
| 11 | 3 | Международные экономические отношения. Платежный баланс | 1 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) Основная литература

1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / под общ ред. А.А. Кочеткова – Москва: Дашков и К, 2013. – 608с.
2. Николаева И.П. [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Николаева- Москва: Дашков и К, 2013. – 328с.
3. Экономическая теория [Электронный ресурс]: [учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» и «Менеджмент»] / под ред. И. К. Ларионова - Москва: Дашков и К, 2013 – 408с.

Дополнительная литература

1. Гребнев, Л.С. Экономика: учебник / Л.С.Гребнев. – М.: Логос, 2011. – 408с.
2. Фахретдинова Г.Р., Яковлева Т.Н. Экономика. Макроэкономика, Микроэкономика: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям. – 2-е изд., испр. и доп. – Уфа: Изд-во УГАТУ, 2011 г. – 167с.
3. Экономика. Макроэкономика: учебное пособие / под ред. И.В. Дегтяревой – М.: Изд-во УГАТУ, 2011. – 228с.

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

На сайте библиотеки <http://library.ugatu.ac.ru/> в разделе «Информационные ресурсы», подраздел «Доступ к БД» размещены ссылки на интернет-ресурсы.

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики: www.gks.ru
2. Сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru
3. Сайт Президента РФ: www.kremlin.ru
4. Сайт Правительства РФ: www.government.ru
5. Сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru
6. Сайт Министерства РФ по налогам и сборам: www.nalog.ru
7. <http://library.titsi.ru>
8. www.aspu.ru/images/File/priem/iga2006.doc

Образовательные технологии

При реализации дисциплины дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, а также сетевое обучение не реализуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции, практические и лабораторные занятия проходят учебных аудиториях, в компьютерных классах и в компьютерном зале библиотеки университета. Используются следующие технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- запрограммированные тесты;
- компьютеры в зале библиотеки университета, обеспечивающие вход в базы информационно-поисковых систем, информационных данных для ведения научно-исследовательской деятельности на лабораторных занятиях.

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.