

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Социологии и социальных технологий»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Уровень подготовки

бакалавриат

(высшее образование - бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

09.03.01. Информатика и вычислительная техника

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

ЭВМ, системы и сети

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Уфа 2016

Исполнители:

доцент

должность

подпись

Шамсутдинова Д.Ф.

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

Насибуллин Р.Т.

наименование кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. № 5.

Согласно ФГОС ВО дисциплина «Психология и педагогика» является обязательной дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки бакалавра 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров системы знаний и способов деятельности (умений) необходимых для успешного решения социально-управленческих и психолого-педагогических задач в трудовых коллективах

Задачи курса Психология и педагогика:

- сформировать у бакалавров знания в области психологии познавательных процессов, психологии личности и деятельности, психологии общения и человеческих отношений, психологии группы (коллектива), знаний в области образования, процесса и формы обучения;
- закрепить навык учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомить с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

Рабочая программа основывается на следующих концептуальных положениях:

- базовые знания по психологии и педагогике являются обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста;
- курс бакалавриата по психологии и педагогике представляет собой звено многоэтапной системы «бакалавриат-магистратура»
- курс психологии и педагогике для бакалавров предполагает готовность успешному решению психолого-педагогических задач в трудовых и учебных коллективах.

Входные компетенции

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	
1	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ПКП-5	Базовый уровень, пятый этап формирования компетенции по аспектам дисциплины	-
2	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	ПКП-6	Базовый уровень, второй этап формирования компетенции по аспектам дисциплины	Введение профессиональную деятельность в

Исходящие компетенции

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	
1	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ПКП-5	Базовый уровень, шестой этап формирования компетенции по аспектам дисциплины	-
2	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	ПКП-6	Базовый уровень, третий этап формирования компетенции по аспектам дисциплины	-

Пороговый уровень формирования компетенций ПКП-5 и базовый уровень формирования компетенции ПКП-6 закладывается при изучении курса Психологии и педагогики.

1. Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ПКП-5	<ul style="list-style-type: none"> - основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; - психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; 	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать свои достоинства и недостатки с использованием психологических знаний; - выполнять психологическую оценку и самооценку личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками предоставления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций
2	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	ПКП-6	<ul style="list-style-type: none"> - основные научные школы, концепции психологии и педагогики; - основы работы в коллективе; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать психологически комфортные межличностные коммуникации; - применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания уровня своих профессиональных способностей; - навыками работы с психологической литературой, материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности; - навыками осуществления эффективных межличностных коммуникаций в информационной сфере; - навыками практического

					использования полученных психолого- педагогических знаний в различных условиях деятельности
--	--	--	--	--	--

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	2 семестр 72 часов /2 ЗЕ
Лекции (Л)	14
Практические занятия (ПЗ)	14
Лабораторные работы (ЛР)	
КСР	2
Курсовая проект работа (КР)	
Расчетно - графическая работа (РГР)	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	33
Подготовка и сдача экзамена	
Подготовка и сдача зачета	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет

Содержание разделов и формы текущего контроля:

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам	Виды интерактивных образовательных технологий
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	<p>Психология в профессиональной деятельности специалиста. Описание психологических явлений, доступных психологическому изучению. Специфика психологического знания.</p> <p>Основные отрасли психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Психологические вопросы профессиональной ориентации.</p> <p>Место психологии в трудовом обучении и воспитании учащихся средней и высшей школы. Значение психологического знания для народного хозяйства, развития культуры и охраняя здоровья людей</p>	2	2			4	6	<p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i></p>
2	<p>Психические процессы и состояния. Формы и уровня познания. Классификация сенсорных качеств личности (ощущений), видов чувствительности. Закономерности перцептивной организации. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и памяти, критерии их классификации, свойства и механизмы. Типологическая и генетическая классификация видов мышления. Язык, речь, сознание, исследование и взаимосвязи. Разнообразие образных явлений, виды и функции воображения. Методы стимуляции творчества.</p> <p>Особенности эмоций и чувств, их роль в</p>	2	2			6	10	<p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2, 3 Р 6.3</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i></p>

	регуляции деятельности. Виды, критерии, классификации, формы переживаний эмоций. Высшие чувства. Особые психические состояния: стресс, тревога, фрустрация, аффект. Саморегуляция эмоциональной сферы.								
3	<p>Индивидуально-психологические свойства. Понятие о темпераменте и его общая характеристика. Физиологические особенности темперамента.</p> <p>Конституциональная теория темпераментов. Гуморальная теория темпераментов. Характеристики типов темпераментов.</p> <p>Психологические особенности темперамента. Проблемы изменчивости темперамента.</p> <p>Акцентуации характера их типы и психологические характеристики. Основные пути становления и развития характера.</p>	2	2			5	9	<p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта</i></p>
4	<p>Психология эффективного общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Невербальная коммуникация и ее виды. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Конфликт как форма конкуренции. Личное влияние. Власть и лидерство. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Социальная перцепция. Механизмы межличностного познания. Основные «эффекты» в восприятии других людей.</p> <p>Различные критерии выделения видов</p>	2	4		2	5	13	<p>Р 6.1 № 1, 2, 3 Р 6.2 № 1, 2 Р 6.3</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i></p>

	общения (ориентированность, динамика, степень опосредованности общения и т.д.), сравнение гуманистического, ритуального и манипулятивного общения. Манипулирование и противостояния манипуляциям. Особенности диалогического и монологического общения.								
5	<p>Основы общей педагогики и дидактики. Педагогика как наука и сфера практической деятельности. Этапы развития педагогики как науки. Задачи, функции, объект, предмет и методы педагогики. Соотношение понятий: образование, обучение, воспитание. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>Система образования в России. Нормативно-правовая база системы образования в России. Модернизация отечественной системы образования. Национальный проект «Образование» и его содержание. Основные положения Болонского соглашения.</p> <p>Проблемы качества образования и его измерения. Образовательные программы и стандарты. Особенности образования взрослых.</p>	2	2			3	7	Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>
6	<p>Сущность и закономерности процесса обучения. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения. Интегративные характеристики системы принципов обучения. Дополнительные формы организации обучения. Закономерности и</p>	2	2			4	8	Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3	<i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i>

	<p>принципы обучения.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты адаптации первокурсников к вузовской среде.</p> <p>Психолого-педагогические проблемы, возникающие у выпускников школ в процессе подготовки к ЕГЭ, и пути их решения.</p> <p>Воспитательная работа в вузе: институт кураторства, студенческие общества, профсоюзная организация.</p> <p>Пути гуманизации и гуманитаризации образования. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий.</p>								
7	<p>Методы обучения. Урок как основная форма обучения. Достоинства, недостатки и пути совершенствования классно – урочной системы. Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Групповые методы решения проблем. Метод проектов.</p> <p>Современные педагогические технологии и методики обучения. Развивающее обучение. Эвристическое обучение. Информационные технологии в образовании. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии игрового обучения. Информационно-компьютерная технология обучения. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника.</p>	2	2			3	7	<p>Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3</p>	<p><i>лекция-визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i></p>

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Психология и педагогика.

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психология общения и межличностных отношений	2
2	1	Психология групп и коллективов	2
3	1	Психология лидерства, влияния и власти	2
4	1	Социально-психологические проблемы личности	2
5	2	Этапы развития педагогики. Мировые системы воспитания и обучения	4
6	2	Педагогика высшей школы	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для вузов: рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования / Л.П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. – 447 с.
2. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие: / О. П. Денисова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т - Москва: Флинта, 2013. - 236 с.
3. Мандель Б.Р. Педагогика: / Мандель Б.Р. - Москва: ФЛИНТА, 2014.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с.

Дополнительная литература

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: / Бейзеров В.А. - Москва: ФЛИНТА, 2014.
2. Сударчикова Л. Г. Педагогическая психология: / Сударчикова Л.Г. - Москва: ФЛИНТА, 2015.
3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова - Москва: Флинта, 2011. - 320 с.

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

Каждый обучающийся (магистрант) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus>),

содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, перечисленным в таблице.

Таблица

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов	Доступ	Реквизиты договоров с правообладателями
1.	Электронная база диссертаций РГБ	885352 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор №1330/0208-14 от 02.12.2014
2. *	Научная электронная библиотека (eLIBRARY)* http://elibrary.ru/	9169 полнотекстовых журналов	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в НЭБ на площадке библиотеки УГАТУ	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006
3.	Научные полнотекстовые журналы издательства Springer* http://www.springerlink.com	1900 наименований журналов.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ открыт по гранту РФФИ
4.	Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor & Francis Group* http://www.tandfonline.com/	1800 наименований журналов.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и Государственной публичной научно-технической библиотекой России (далее ГПНТБ России)
5.	Научные полнотекстовые журналы издательства Sage Publications*	650 наименований журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между

				Министерством образования и науки и ГПНТБ России
6.	Научные полнотекстовые журналы издательства Oxford University Press* http://www.oxfordjournals.org/	275 наимен. журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 25.02.2014 г. №14.596.11.0002 между Министерством образования и науки и ГПНТБ России
7.	База данных GreenFile компании EBSCO* http://www.greeninfoonline.com	5800 библиографич записей, частично с полными текстами	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ предоставлен компанией EBSCO российским организациям-участникам консорциума НЭЙКОН (в том числе УГАТУ - без подписания лицензионного договора)
8.	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	41716	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014. Договор № ЕД - 1217/0208-15 от 03.08.2015
9.	ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» http://e-library.ufa-rb.ru	1225	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	ЭБС создается в партнерстве с вузами РБ. Библиотека УГАТУ – координатор проекта
10.	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus	528	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012

В процессе подготовки бакалавров по дисциплине Психология и педагогика используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое руководство учебно-познавательной деятельностью

магистрантов, в том числе на основе интеграции информационных и традиционных педагогических технологий.

В частности, предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
2. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией (преимущественно во втором семестре изучения дисциплины)
3. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.
4. Проблемное обучение, стимулирующее магистрантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, в форме письменных эссе различной тематики с их последующей защитой и обсуждением на семинарских занятиях.
5. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,

При реализации настоящей рабочей программы предусматриваются интерактивные и активные формы проведения занятий, дискуссии по темам исследования и поставленным научным проблемам.

Методические указания по освоению дисциплины

Для создания условий развития профессионально-педагогического мышления бакалавров и формирования у них педагогической культуры, необходимо при изучении дисциплины Психология и педагогика соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения Психологии и педагогике необходимо организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности.

Преподаватель несет ответственность за теоретический и методический уровень лекционных занятий. Необходимо придерживаться требований нормативных документов, учебных планов и программ, решений кафедры.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся. Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- лекция-визуализация,
- проблемное обучение,
- обучение на основе опыта,
- контекстное обучение.

Активные методы учебы ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на практических занятиях:

- подготовка и выступление с докладом, сообщением;
- участие в дискуссии;
- написание эссе.

Практические занятия дают возможность более глубоко изучать дисциплину и успех семинара зависит не только от преподавателя, но и от обучаемых.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения *лекций-визуализаций* предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smart board.

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.