

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и социальных технологий

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Уровень подготовки

высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность)

Информатика и вычислительная техника

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

ЭВМ, системы и сети

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Уфа 2016

Исполнители:

доцент

должность

Ю.А. Ермолаева

расшифровка подписи

подпись

Заведующий кафедрой

ЯЗКИПЛ

наименование кафедры

Т.М. Рогожникова

расшифровка подписи

личная подпись

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. № 5.

Согласно ФГОС ВО дисциплина «Русский язык» является обязательной дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки бакалавра *09.03.01 Информатика и вычислительная техника*.

Дисциплина «Русский язык» знакомит студентов с отдельными понятиями культуры речи (функциональные стили, грамматические особенности деловой устной и письменной речи).

Цель изучения дисциплины – усвоение студентами понятия языка как важнейшего общественно-коммуникативного средства, имеющего свои законы, правила и нормы; приобретение устойчивых навыков, которые должен иметь будущий специалист для успешной коммуникации в различных сферах; формирование коммуникативной компетенции, что предполагает умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в деловой, коммерческой, научной, социально-государственной и бытовой сферах.

Основные задачи дисциплины:

- создать у обучающихся целостное представление о системе родного языка;
- познакомить студентов с научно-теоретическими основами знаний о культуре речи;
- сформировать коммуникативно-речевые умения и навыки, необходимые прежде всего для профессиональной деятельности;
- сформировать осознанное отношение к своей речи, способствуя личностной потребности в ее совершенствовании.

Входные компетенции:

| № | Компетенция | Код | Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции | Название дисциплины (модуля), сформировавшего данную компетенцию |
|---|--|------|--|--|
| 1 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5 | пороговый уровень, 1 этап | Базируется на школьном курсе |

Исходящие компетенции:

| № | Компетенция | Код | Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции | Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной |
|---|--|------|--|---|
| 1 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5 | базовый уровень, 1 этап по аспектам осваиваемой дисциплины | Дисциплина реализует соответствующую этапу освоения часть компетенции. |

1. Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

| Формируемые компетенции | Код | Знать | Уметь | Владеть |
|--|------|--|--|---|
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5 | -нормы современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения; – основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; | –составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, личные деловые документы (заявление, расписку, доверенность, автобиографию, резюме, характеристику); – подготовить и проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями; | –умением осознавать собственные коммуникативные намерения и строить в соответствии с этим эффективную коммуникацию; |

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ:

| Вид работы | Трудоемкость, час. |
|--|--------------------|
| | 1 семестр |
| Лекции (Л) | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - |
| КСР | 2 |
| Курсовая проект работа (КР) | - |
| Расчетно - графическая работа (РГР) | - |
| Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 33 |
| Подготовка и сдача экзамена | - |
| Подготовка и сдача зачета | 9 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | зачет |

Содержание разделов и формы текущего контроля

| № | Наименование и содержание раздела | Количество часов | | | | | Литература, рекомендуемая студентам* | Виды интерактивных образовательных технологий** |
|----|---|-------------------|----|-----|-----|-------|---|---|
| | | Аудиторная работа | | | СРС | Всего | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | | | | |
| 1 | Языковые нормы современного русского языка. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. | 4 | 6 | 1 | 13 | 24 | <i>Р 6.1 № 1, гл. 3. Р 6.2 №1, Р 1, гл. 1; Р 3, гл. 3, 4, 5, 6; Р.6.4. №1, гл. 1-4.</i> | Контекстное обучение |
| 2. | Система функциональных стилей русского языка. Официально-деловой–научный–публицистический стили. | 4 | 4 | 0,5 | 10 | 18,5 | <i>Р 6.2 № 1, Р.1, гл.1,2, Р.6.4 №1; Р.6.4 №2.</i> | Обучение на основе опыта |
| 3. | Основы речевой деятельности и речевого взаимодействия. Публичное выступление. Условия эффективности публичной речи. Информационная (информативная) речь и ее особенности. Аргументирующая речь. Диспут, дискуссия, спор: основные стратегии, тактики и приемы. | 4 | 6 | 0,5 | 10 | 20,5 | <i>Р 6.2 №1, Р.3, гл.1-7</i> | Работа в команде |
| | | 12 | 16 | 2 | 33 | 63 | | |

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 80 % от общего количества аудиторных часов по дисциплине «Русский язык»

Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1. | 1 | Орфоэпические нормы. | 2 |
| 2 | 1 | Лексические и морфологические нормы. | 2 |
| 3 | 1 | Синтаксические нормы. | 2 |
| 4 | 2 | Функциональные стили языка. | 2 |
| 5 | 2 | Официально-деловой и научный стили. | 2 |
| 6 | 3 | Основы речевой деятельности и речевого взаимодействия. Условия эффективности публичной речи. | 2 |
| 7 | 3 | Информирующая (информативная) речь и ее особенности. Аргументирующая речь. | 2 |
| 8 | 3 | Диспут, дискуссия, спор: основные стратегии, тактики и приемы. | 2 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) Основная литература

1. Короткевич М. А. Русский язык и культура речи: [учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения, обучающихся по всем направлениям и специальностям] / М. А. Короткевич; ФГБОУ ВПО УГАТУ - Уфа: УГАТУ, 2011 - 118 с.

Дополнительная литература

1. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по дисциплине «Русский язык и культура речи»: М.: Логос, 2011.

Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Методические указания к практическим занятиям

1. Ермолаева Ю. А. Практикум по дисциплине "Русский язык и культура речи" для студентов всех специальностей и направлений [Электронный ресурс] / Ю. А. Ермолаева, Э. А. Салихова; Уфимский государственный авиационный технический университет (УГАТУ), Кафедра языковой коммуникации и психолингвистики - Уфа: УГАТУ, 2009 - 82 с.
2. Ермолаева Ю. А. Функциональные стили русского языка [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине "Русский язык и культура речи" / Ю. А. Ермолаева, Э. А. Салихова; УГАТУ - Уфа: УГАТУ, 2008 - 49 с.6.3. Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

7. Образовательные технологии

В процессе подготовки бакалавров используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое руководство учебно-познавательной деятельностью обучающихся, в том числе на основе интеграции информационных и традиционных педагогических технологий.

В частности, предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
2. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией (преимущественно во втором семестре изучения дисциплины)
3. Классическое практическое занятие, на котором обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
4. Проблемное обучение, стимулирующее бакалавров к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, в форме письменных эссе различной тематики с их последующей защитой и обсуждением на семинарских занятиях.
5. Опережающая самостоятельная работа, предусматривающая изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий в форме домашних заданий самостоятельного изучения научной, научно-популярной литературы, дополняющих и расширяющих материал лекций.

При реализации настоящей рабочей программы предусматриваются интерактивные и активные формы проведения занятий, дискуссии, контекстное обучение, обучение на основе опыта, работа в команде.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса имеются 7 мультимедийных классов, которые оснащены следующим оборудованием: компьютер, проектор, ЖК-панель, DVD-рекордер, моноблок (ТВ+видеорекордер), копировальный аппарат, магнитола, интерактивная доска, портативный компьютер-ноутбук, принтер. Кафедра имеет возможность подключение к локальной сети и сети Интернет, подключение к цифровой спутниковой связи, система мониторинга учебного процесса СМУП- 7 (комплект на 7 аудиторий с цветным видео).

10. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.