

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра экономической теории

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА»

Уровень подготовки

бакалавриат

(высшее образование - бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

09.03.01. Информатика и вычислительная техника

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)

Автоматизированные системы обработки информации и управления

(наименование профиля подготовки, специализации)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Уфа 2016

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12" января 2016 г. № 5.

Согласно ФГОС ВО дисциплина «Экономика» является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки бакалавра *09.03.01 Информатика и вычислительная техника*.

Целью освоения дисциплины является изучение основ современной экономической теории и получение знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, закономерностях их формирования и развития, о методах изучения этих явлений и процессов, о способах и средствах решения экономических проблем.

Задачи:

теоретический компонент деятельности

- формирование у бакалавров качественных базовых, социальных экономических, экономико-математических и гуманитарных знаний, востребованных обществом;
- изучение основных понятий, категорий и принципов осуществления экономических процессов на микро- и макроуровне;

познавательный компонент деятельности

- создание условий для овладения бакалаврами общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих их социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, самостоятельного овладения новыми знаниями;
- освоение научной экономической базы, необходимой для решения профессиональных задач;

практический компонент деятельности

- умение работать в коллективе и руководить им, принимать организационно-управленческие решения;
- нести ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, повышение общей культуры;

Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), сформировавшего данную компетенцию
1	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3	пороговый	-

Исходящие компетенции:

2. Перечень результатов обучения

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), для которой данная компетенция является входной
1	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3	Базовый уровень	Дисциплина завершает формирование компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3	Законы функционирования и развития экономики	Объяснять причинно-следственные связи в экономических явлениях и процессах	Навыками использования специфического понятийного аппарата (экономической терминологии)

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.	
	6 семестр	_____ семестр
Лекции (Л)	20	
Практические занятия (ПЗ)	24	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
КСР	3	
Курсовая проект работа (КР)		
Расчетно - графическая работа (РГР)		
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	52	
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета	9	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов					Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа			СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР				
1	<p>Раздел. Введение в экономическую теорию</p> <p>Тема 1. Базовые экономические понятия. Ключевые экономические проблемы.</p> <p>Объект экономической теории. Блага, потребности, ресурсы, факторы производства, экономические агенты. Воспроизводство экономических благ.</p> <p>Экономический выбор. Альтернативные издержки. Кривая производственных возможностей.</p>	1	2	-	4	7	<p>Р. 6.1, № 1, гл.1</p> <p>Р. 6.1, № 2, гл.2</p> <p>Р.6.1, № 3, гл. 1</p> <p>Р. 6.2, № 1, гл. 1</p> <p>Р. 6.2, № 2, гл.1</p>	<p>контекстное обучение, проблемное обучение</p>
	<p>Тема 2. Экономические системы и институты. Рынок как экономическая система.</p> <p>Понятия экономической системы и собственности. Формы собственности. Типы экономических систем: командно-административная, рыночная, смешанная.</p> <p>Рынок как основной регулятор экономических отношений в рыночной системе хозяйства: сущность, структура, условия образования и развития, функции, преимущества и недостатки.</p>	1	2	-	4	8	<p>Р. 6.1, №1, гл.4</p> <p>Р. 6.1, № 2, гл.2,3.</p> <p>Р.6.1, № 3, гл. 2,3</p> <p>Р. 6.2, № 1, гл.</p> <p>Р. 6.2, № 1, гл. 2</p>	<p>Лекция</p> <p>классическая</p> <p>контекстное обучение</p>
2	<p>Раздел. Микроэкономика</p> <p>Тема 3. Рыночная экономика: поведение потребителей.</p> <p>Рынок как конкурентный механизм взаимодействия спроса и предложения. Спрос: понятие, величина, факторы. Закон спроса. Предложение: понятие, величина, факторы. Закон предложения. Рыночное равновесие и его сдвиг. Поведение и выбор потребителя: понятие, предпосылки, научные подходы. Полезность блага: общая и предельная. Закон убывающей предельной полезности.</p> <p>Изменение структуры покупательского спроса под</p>	2	4		6	9	<p>Р.6.1, №1, гл. 7,10</p> <p>Р.6.1, № 2, гл.5,6</p> <p>Р. 6.2, № 1, гл.2</p> <p>Р. 6.2, № 1, гл. 2,3</p>	<p>Лекция</p> <p>классическая</p> <p>контекстное обучение</p>

	<p>олигополия, монополистическая конкуренция; их основные признаки и черты. Особенности ценообразования, поведения фирм, максимизации прибыли, равновесия фирм на рынках совершенной и несовершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде. Показатели монопольной власти. Антимонопольное регулирование.</p>	2					8	9	<p>Р. 6.1, № 1, гл. 10, 11 Р. 6.1, № 2, гл. 10 Р. 6.2, № 2, гл. 7</p>	<p>Лекция классическая контекстное обучение</p>		
	<p>Тема 7. Рынки факторов производства. Функциональное распределение результатов производства. Спрос на факторы производства, особенности его формирования. Рынок труда: спрос, предложение, цена, равновесие. Виды рынков труда. Рынок капитала: спрос, предложение, цена, равновесие. Ссудный капитал, ссудный процент, ставка ссудного процента. Норма прибыли. Дисконтирование капитала. Оценка эффективности инвестиционных проектов: показатели чистой дисконтированной стоимости и нормы прибыли. Рынок земли: спрос, предложение, рента, равновесие, цена земли.</p>	2					1	6	8	<p>Р. 6.1, № 2, гл. 11 Р. 6.2, № 2, гл. 8</p>	<p>Лекция- визуализация, проблемное обучение</p>	
	<p>Тема 8. Общее экономическое равновесие и несостоятельность (провалы) рынка. Аллокативная роль государства. Частичное и общее рыночное равновесие. Межотраслевое взаимодействие. Эффективность производства. Экономическая теория благосостояния. Критерии оценки благосостояния. Основные проявления провалов рынка: монопольная власть, неравенство в распределении доходов (кривая Лоренца), неспособность производить «внешние эффекты». Государственное регулирование рыночной системы. Государственное регулирование естественных монополий.</p>	2					1	6	8	<p>Р. 6.1, № 2, гл. 11 Р. 6.2, № 2, гл. 8</p>	<p>Лекция- визуализация, проблемное обучение</p>	

3	<p>Раздел. Макроэкономика. Тема 9. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели. Модель кругооборота доходов и продуктов. Понятие национальной экономики. Измерение результатов экономической деятельности. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт, способы их измерения. Чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Индексы цен. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережения: понятия, взаимосвязь и различия, склонность к потреблению и сбережению, функции потребления и сбережения. Инвестиции, их источники, мотивы и факторы динамики, роль в экономике</p>	2	2	-		4	8	<p>Р. 6.1, №1, гл.13 Р.6.1, №2, гл.12 Р. 6.2, № 2, гл.1 Р. 6.2, № 1, гл. 5 Р. 6.2, № 3, гл.2</p>	Лекция классическая контекстное обучение
	<p>Тема 10. Макроэкономическое равновесие. Базовая макроэкономическая модель AD-AS. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Эффекты богатства, процентной ставки, импортных товаров. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Равновесие в модели AD-AS. Изменение макроэкономического равновесия. Шоки спроса и шоки предложения.</p>	1	-		1	6	8	<p>Р. 6.1, № 1, гл.14 Р. 6.1, № 2, гл.15 Р. 6.2, №2, гл. 2 Р. 6.2, № 3, гл.1</p>	Лекция классическая контекстное обучение
	<p>Тема 11. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция. Безработица. Экономический цикл и его фазы. Макроэкономические показатели нестабильности: инфляция и безработица. Инфляция: понятие, виды, измерение, факторы и причины возникновения. Социально-экономические последствия инфляции, взаимосвязь с безработицей. Антиинфляционная политика государства. Особенности инфляции в</p>	-	2	-		8	10	<p>Р. 6.1, №1, гл. 16,18 Р. 6.1, №2, гл. 16,19,20 Р. 6.2, №2, гл.3 Р. 6.2, № 3, гл.3,4</p>	контекстное обучение, проблемное обучение

	Банковская система. Кредитно-денежная политика: цели, инструменты, методы, механизм, виды (гибкая и жесткая политика, политика «дешевых» и «дорогих» денег). Центральный банк и коммерческие банки, их функции и роль в экономике.										
	Тема 15. Экономический рост и развитие. Экономическое развитие. Экономический рост и его измерение. Факторы и типы экономического роста. Модели экономического роста (Домара-Харрода, Солоу)	1	1				6	8		Р. 6.1, № 1, гл.17 Р. 6.1, № 2, гл.16 Р. 6.2, № 2 гл.7 Р. 6.2, № 1, гл.4	Лекция проблемная проблемное обучение
	Тема 16. Открытая экономика: торговая политика, платежный баланс, валютный курс. Международное разделение труда. Теория сравнительных издержек Д. Рикардо. Основные черты мирового хозяйства. Формирование международных экономических отношений. Мировая торговля. Интеграционные процессы в мировой экономике. Международная миграция капитала, рабочей силы. Международный рынок ссудных капиталов. Международная валютная система. Валютные рынки. Валютные курсы. Торговый и платежный баланс.	-	1				9	10		Р. 6.2, № 1, гл.7 Р. 6.2, № 2, гл.8 Р. 6.2, №3, гл.9	контекстное обучение, проблемное обучение
4	Подготовка и сдача зачета							9		Р. 6.1, №1 Р. 6.1, №2 Р. 6.1, №3 Р. 6.2, № 1 Р. 6.2, № 2 Р. 6.2, № 3	

*Указывается номер источника из соответствующего раздела рабочей программы, раздел (например, Р 6.1 №1, гл.3)
 **Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов работ.

Примерный перечень наиболее часто используемых в учебном процессе образовательных технологий:

- работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности,
- деловая (ролевая) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельностью с выполнением функций специалистов

на различных рабочих местах,

- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы,
- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением,
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,
- опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий,

Примерный перечень наиболее часто используемых образовательных технологий проведения лекционных занятий:

- лекция классическая – систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала,
- проблемная лекция – стимулирует творчество, проводится с подготовленной аудиторией, создается ситуация интеллектуального затруднения, проблемы,
- лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями,

- лекция-пресс-конференция – лекция по заказу, тема сложная неоднозначная, лекция с обязательными ответами на вопросы.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют _____% от общего количества аудиторных часов по дисциплине

_____.

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Общие основы экономики. Развитие экономической теории	2
2	1	Рынок. Спрос и предложение, рыночное равновесие	2
3	2	Теория потребительского поведения. Выбор и равновесие потребителя	4
4	2	Теория производства. Объем и издержки производства	2
5	2	Теория фирмы в рыночной экономике и организационные формы бизнеса	4
6	3	Национальная экономика. Измерение результатов экономической деятельности и уровня цен	2
7	3	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция. Безработица	2
8	3	Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства	2
9	3	Равновесие на денежном рынке. Роль кредитно-банковской системы и денежно-кредитной политики.	2
10	3	Экономический рост и развитие	1
11	3	Международные экономические отношения. Платежный баланс	1

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Базовые экономические понятия. Ключевые экономические проблемы.

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Альтернативные издержки. Экономический смысл и логическое обоснование закона возрастающих вмененных издержек.
2. Производственные возможности России в современных условиях.
3. Подход Р. Познера к альтернативной стоимости ресурсов как издержек монополизации.

Тема 2. Экономические системы и институты. Рынок как экономическая система.

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Модели становления рыночного хозяйства и их характерные черты.
2. Специфика и общие черты в моделях смешанной экономики разных стран.
3. Изменение структуры собственности в России за время экономических реформ.

Тема 3. Рыночная экономика: поведение потребителей.

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Смысл рыночного равновесия по Л.Вальрасу и А. Маршаллу.
2. Особенности ценообразования в условиях рынка. Методы определения цены.
3. Практическое значение расчета коэффициентов прямой и перекрестной эластичности спроса.

Тема 4. Рыночная экономика: поведение производителей.

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Производство с одним переменным фактором. Закон убывающей предельной производительности.
2. Выбор производственной технологии. Техническая и экономическая эффективность.

Тема 5. Фирма в системе рыночных отношений и организационные формы бизнеса.

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Экономическая природа фирмы. Основные формы деловых предприятий.
2. Особенности предпринимательской деятельности в России.

Тема 6. Поведение фирм на рынках совершенной и несовершенной конкуренции.

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Ценовые и неценовые методы регулирования естественной монополии. Достоинства и недостатки каждого метода.
2. Естественная монополия при растущем эффекте масштаба производства и при ограниченном спросе.

Тема 7. Рынки факторов производства. Функциональное распределение результатов производства.

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Особенности рынка труда. Дифференциация ставок заработной платы.
2. Роль профсоюзов на рынке труда.

Тема 8. Общее экономическое равновесие и несостоятельность (провалы) рынка. Аллокативная роль государства.

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Необходимость государственного регулирования отраслевых рынков. «Провалы» рынка. Понятие состоятельного и несостоятельного рынка.
2. Влияние процесса приватизации на формирование отраслевых рыночных структур в России.

Тема 9. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели.

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Национальное счетоводство как метод анализа хозяйственной деятельности государства.

Тема 10. Макроэкономическое равновесие. Базовая макроэкономическая модель AD-AS.

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Равновесие на рынке благ и его изменение.

Тема 11. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция. Безработица.

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Особенности экономического кризиса в России.

Тема 12. Равновесие на рынке благ. Кейнсианская модель. Потребление. Сбережения. Инвестиции.

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Равновесный объем производства в условиях полной занятости: рецессионный и инфляционный разрывы.

Тема 13. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства.

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Проблемы достижения эффективности фискальной политики..

Тема 14. Равновесие на денежном рынке. Роль кредитно-банковской системы и денежно-кредитной политики.

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Проблемы оценки эффективности кредитно-денежной политики.

Тема 15. Экономический рост и развитие.

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Теории экономического роста и государственное регулирование.
2. Последствия экономического роста: альтернативные взгляды.

Тема 16. Открытая экономика: торговая политика, платежный баланс, валютный курс.

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Роль мирового хозяйства в развитии национальной экономики.
2. Особенности в миграции капитала на современном этапе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / под общ ред. А.А. Кочеткова – Москва: Дашков и К, 2013. – 608с.
2. Николаева И.П. [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Николаева- Москва: Дашков и К, 2013. – 328с.
3. Экономическая теория [Электронный ресурс]: [учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» и «Менеджмент»] / под ред. И. К. Ларионова - Москва: Дашков и К, 2013 – 408с.

6.2 Дополнительная литература

1. Гребнев, Л.С. Экономика: учебник / Л.С.Гребнев. – М.: Логос, 2011. – 408с.
2. Фахретдинова Г.Р., Яковлева Т.Н. Экономика. Макроэкономика, Микроэкономика: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям. – 2-е изд., испр. и доп. – Уфа: Изд-во УГАТУ, 2011 г. – 167с.
3. Экономика. Макроэкономика: учебное пособие / под ред. И.В. Дегтяревой – М.: Изд-во УГАТУ, 2011. – 228с.

6.3 Интернет-ресурсы

На сайте библиотеки УГАТУ <http://library.ugatu.ac.ru/> в разделе «Информационные ресурсы», подраздел «Доступ к БД» размещены ссылки на интернет-ресурсы.

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики: www.gks.ru
1. Сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru
2. Сайт Президента РФ: www.kremlin.ru
3. Сайт Правительства РФ: www.government.ru
4. Сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru
5. Сайт Министерства РФ по налогам и сборам: www.nalog.ru
6. <http://library.titsi.ru>
7. www.aspu.ru/images/File/priem/iga2006.doc

7. Образовательные технологии

№	Наименование	Доступ, количество одновременных пользователей	Реквизиты договоров с правообладателями
Ресурса			
1	СПС «КонсультантПлюс»	По сети УГАТУ, без ограничения	Договор 1392/0403-14 от 10.12.14
	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после	Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014. Договор № ЕД - 1217/0208-15 от

		регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	03.08.2015
	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012

8. Методические указания по освоению дисциплины

Основные организационные приемы, которые следует применять для успешного, эффективного освоения дисциплины «Экономическая теория» (ЭТ), включают:

1. регулярную самостоятельную подготовку к каждому семинарскому занятию по всем вопросам, указанным в плане занятия, с соблюдением выполнения всех необходимых видов работ: теоретической части, расчетно-графической части (решение задач, построение графических моделей), аналитической части полученных результатов в расчетно-графической работе;
2. планомерность в организации самостоятельной работы, в том числе при выполнении заданий, предназначенных для самостоятельного изучения (СРС) по видам работ, указанным в п.1;
3. формирование и проявление активной заинтересованности к изучению не только учебного материала, но и к адекватной его связи с событиями реальной экономической и политической действительности России и мира;
4. постоянный самоконтроль соответствия требованиям ведущего преподавателя по подготовке к семинарским занятиям, выполнению СРС, контрольным работам и другим видам работ.

Общее руководство освоением дисциплины ЭТ осуществляет преподаватель, ведущий в группе лекционные, семинарские занятия, проверяющий выполнение типовых домашних заданий, СРС, контрольных работ, осуществляющий консультирование студентов по выполнению всех видов работ (см. п.1), принимающий зачет, экзамен.

Основой для планомерного и самостоятельного изучения дисциплины являются методические указания кафедры ЭТ по подготовке к семинарским занятиям, которые в свою очередь облегчают освоение учебного лекционного материала и являются последовательным руководством к действиям, направленным на достижение соответствия требованиям к качеству подготовки студентов по освоению дисциплины ЭТ.

Рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие – важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением. На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают две основные формы работы:

1. теоретическую в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов;
2. расчетно-графическую, которая состоит в выполнении расчетов для конкретных хозяйственных ситуаций с последующим анализом полученных результатов и графическим изображением, при необходимости.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке.

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме, оценив для себя объем предстоящей работы.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению дисциплины.
5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.
6. Освоить приемы построения графических моделей, если они предусмотрены в теме.
7. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» во время выполнения расчетно-графической работы, при подготовке к зачету.
8. Ответить на контрольные вопросы по каждой теме для самопроверки усвоения приобретенных знаний. *Ответы на контрольные вопросы являются обязательными для аттестации студентов по теме и для получения зачета по дисциплине.*

Требования к качеству подготовки студентов к семинарскому занятию.

1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара.
2. Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении:
 - а) самостоятельное устное воспроизведение подготовленного выступления с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства, изображение графических моделей и формул на доске;
 - б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного;
 - в) владение терминологией дисциплины экономики;
 - г) временной регламент выступления 5÷7 минут.
3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов определенных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО 3-го поколения и ООП ВПО, указанным выше, по разным профилям и специальностям. Текущая и рубежная аттестация ставит своей целью определить степень освоения учащимися изучаемой дисциплины ЭТ и умения применять полученные знания при решении практических ситуаций при осуществлении научно-исследовательской деятельности. Итоговой семестровой формой контроля знаний по дисциплине является зачет.

Материально-техническое обеспечение дисциплин

Лекции, практические и лабораторные занятия проходят в учебных аудиториях, в компьютерных классах и в компьютерном зале библиотеки университета. Используются следующие технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- запрограммированные тесты;

– компьютеры в зале библиотеки университета, обеспечивающие вход в базы информационно-поисковых систем, информационных данных для ведения научно-исследовательской деятельности на лабораторных занятиях.

Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

