

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Социологии и социальных технологий

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Уровень подготовки: высшее образование – подготовка бакалавров

Направление подготовки бакалавров

02.03.01 «Математика и компьютерные науки»
(код и наименование направления подготовки)

Направленность подготовки

Математическое и компьютерное моделирование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Уфа 2015

Исполнители:

Доцент кафедры СиСТ



Шамсутдинова Д.Ф.

Заведующий кафедрой

Социологии и социальных технологий



Насибуллин Р.Т.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология и педагогика является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 02.03.01 «Математика и компьютерные науки», профиль подготовки: Математическое и компьютерное моделирование.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 02.03.01 «Математика и компьютерные науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 949. Является неотъемлемой частью основной образовательной профессиональной программы (ОПОП).

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров системы знаний и способов деятельности (умений) необходимых для успешного решения социально-управленческих и психолого-педагогических задач в трудовых коллективах

Задачи курса Психология и педагогика:

- сформировать у бакалавров знания в области психологии познавательных процессов, психологии личности и деятельности, психологии общения и человеческих отношений, психологии группы (коллектива), знаний в области образования, процесса и формы обучения;
- закрепить навык учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомить с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

Рабочая программа основывается на следующих концептуальных положениях:

- базовые знания по психологии и педагогике являются обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста;
- курс бакалавриата по психологии и педагогике представляет собой звено многоэтапной системы «бакалавриат-магистратура»
- курс психологии и педагогики для бакалавров предполагает готовность успешному решению психолого-педагогических задач в трудовых и учебных коллективах.

2. Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5	Этапы развития психики в ходе эволюции; структуру психики человека; основные закономерности функционирования психики человека. Основные методы исследования развития психики человека; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов; способы профессионального самопознания и саморазвития	Использовать понятийный аппарат психологии; использовать научный язык различных психологических школ; проводить анализ психологических исследований; анализировать педагогическую литературу; собирать и анализировать материал для решения педагогических задач	Методами диагностики различных сфер психической жизни человека
2	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	Общую характеристику педагогической профессии; педагогика как наука, ее объект	Составлять списки тем докладов, писать рефераты, аннотации, работать с учебными пособиями, педагогическими словарями, энциклопедиями, электронными ресурсами	Методами проведения научных дискуссий по основным проблемам психологии

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Наименование и содержание раздела
1	Психология в профессиональной деятельности специалиста. Описание психологических явлений, доступных психологическому изучению. Специфика психологического знания. Основные отрасли психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Психологические вопросы профессиональной ориентации. Место психологии в трудовом обучении и воспитании учащихся средней и высшей школы. Значение психологического знания для народного хозяйства, развития культуры и охраняя здоровья людей
2	Психические процессы и состояния. Формы и уровни познания. Классификация сенсорных качеств личности (ощущений), видов чувствительности. Закономерности перцептивной организации. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и памяти, критерии их классификации, свойства и механизмы. Типологическая и генетическая классификация видов мышления. Язык, речь, сознание, исследование и взаимосвязи. Разнообразие образных явлений, виды и функции воображения. Методы стимуляции творчества. Особенности эмоций и чувств, их роль в регуляции деятельности. Виды, критерии, классификации, формы переживаний эмоций. Высшие чувства. Особые психические состояния: стресс, тревога, фрустрация, аффект. Саморегуляция эмоциональной сферы.
3	Индивидуально-психологические свойства. Понятие о темпераменте и его общая характеристика. Физиологические особенности темперамента. Конституциональная теория темпераментов. Гуморальная теория темпераментов. Характеристики типов темпераментов. Психологические особенности темперамента. Проблемы изменчивости темперамента. Акцентуации характера их типы и психологические характеристики. Основные пути становления и развития характера.
4	Психология эффективного общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Невербальная коммуникация и ее виды. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Конфликт как форма конкуренции. Личное влияние. Власть и лидерство. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Социальная перцепция. Механизмы межличностного познания. Основные «эффекты» в восприятии других людей. Различные критерии выделения видов общения (ориентированность, динамика, степень опосредованности общения и т.д.), сравнение гуманистического, ритуального и манипулятивного общения. Манипулирование и противостояния манипуляциям. Особенности диалогического и монологического общения.
5	Основы общей педагогики и дидактики. Педагогика как наука и сфера практической деятельности. Этапы развития педагогики как науки. Задачи, функции, объект, предмет и методы педагогики. Соотношение понятий: образование, обучение, воспитание. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Система образования в России. Нормативно-правовая база системы образования в России. Модернизация отечественной системы образования. Национальный проект «Образование» и его содержание. Основные положения Болонского соглашения. Проблемы качества образования и его измерения. Образовательные программы и стандарты. Особенности образования взрослых.
6	Сущность и закономерности процесса обучения. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения Дидактические принципы процесса обучения. Интегративные характеристики системы принципов обучения.

	Дополнительные формы организации обучения. Закономерности и принципы обучения. Психолого-педагогические аспекты адаптации первокурсников к вузовской среде. Психолого-педагогические проблемы, возникающие у выпускников школ в процессе подготовки к ЕГЭ, и пути их решения. Воспитательная работа в вузе: институт кураторства, студенческие общества, профсоюзная организация. Пути гуманизации и гуманитаризации образования. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий.
7	Методы обучения. Урок как основная форма обучения. Достоинства, недостатки и пути совершенствования классно – урочной системы. Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Групповые методы решения проблем. Метод проектов. Современные педагогические технологии и методики обучения. Развивающее обучение. Эвристическое обучение. Информационные технологии в образовании. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии игрового обучения. Информационно-компьютерная технология обучения. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника.

Подробное содержание дисциплины, структура учебных занятий, трудоемкость изучения дисциплины, входные и исходящие компетенции, уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенций, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса изложены в рабочей программе дисциплины.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
Научно-методического совета по УГСН
02.00.00 «Компьютерные и информационные науки»

Настоящим подтверждаю, что представленный комплект аннотаций рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавров 02.03.01 «Математика и компьютерные науки» по профилю «Математическое и компьютерное моделирование», реализуемой по очной форме обучения соответствует рабочим программам учебных дисциплин указанной выше образовательной программы.

Председатель НМС



Н.И. Юсупова
«27» 05 ____ 2015 г.