

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и социальных технологий

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»***

Уровень подготовки  
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность)  
01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность подготовки (профиль, специализация)  
Математическое моделирование и вычислительная математика

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Исполнитель

Мазитова Л.Т.

Заведующий кафедрой социологии и  
социальных технологий

Насибуллин Р.Т.

Уфа 2015

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» является дисциплиной вариативной части.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. № 228.

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов системы знаний и способов деятельности (умений), необходимых для успешного решения социально-управленческих и психолого-педагогических задач в трудовых коллективах.

### Задачи:

- сформировать у студентов знания в области психологии познавательных процессов, психологии личности и деятельности, психологии общения и человеческих отношений, психологии группы (коллектива), знаний в области образования, процесса и формы обучения;
- закрепить навык учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомить с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

### Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	- психологические закономерности управленческой деятельности; - закономерности личностного и профессионального роста; - психологические особенности взаимодействия с подчиненными и сотрудниками всех уровней.	- анализировать психологические условия и особенности управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления; - расставлять приоритеты, ставить личные цели; - анализировать собственное поведение и поведение партнеров по общению; - проявлять толерантность в общении с	- методами психологии управления; - навыками практического использования полученных психологических знаний в различных условиях деятельности; - различными формами деловой коммуникации; - навыками эффективного взаимодействия в общении; - высокой общей культурой общения с подчиненными и сотруднича-

				подчиненными и сотрудниками всех уровней.	ми всех уровней.
--	--	--	--	---	------------------

### Содержание разделов дисциплины

№	Наименование и содержание разделов
I	<b>Психология.</b>
1	<b>Психические процессы и состояния.</b> Формы и уровня познания. Классификация сенсорных качеств личности (ощущений), видов чувствительности. Закономерности перцептивной организации. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и памяти, критерии их классификации, свойства и механизмы. Типологическая и генетическая классификация видов мышления. Язык, речь, сознание, исследование и взаимосвязи. Разнообразие образных явлений, виды и функции воображения. Методы стимуляции творчества. Особенности эмоций и чувств, их роль в регуляции деятельности. Виды, критерии, классификации, формы переживаний эмоций. Высшие чувства. Особые психические состояния: стресс, тревога, фрустрация, аффект. Саморегуляция эмоциональной сферы.
2	<b>Индивидуально-психологические свойства.</b> Понятие о темпераменте и его общая характеристика. Физиологические особенности темперамента. Конституциональная теория темпераментов. Гуморальная теория темпераментов. Характеристики типов темпераментов. Психологические особенности темперамента. Проблемы изменчивости темперамента. Акцентуации характера их типы и психологические характеристики. Основные пути становления и развития характера.
3	<b>Психология общения.</b> Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Невербальная коммуникация и ее виды. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Конфликт как форма конкуренции. Личное влияние. Власть и лидерство. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Социальная перцепция. Механизмы межличностного познания. Основные «эффекты» в восприятии других людей. Различные критерии выделения видов общения (ориентированность, динамика, степень опосредованности общения и т.д.), сравнение гуманистического, ритуального и манипулятивного общения. Манипулирование и противостояния манипуляциям. Особенности диалогического и монологического общения.
4	<b>Психология лидерства, влияния и власти.</b> Сущность власти и ее источники. Психология господства и подчинения. Психоанализ власти. Легитимизация власти. Подходы к пониманию феномена лидерства. Типологии лидеров. Стили и способы руководства. Создание лидерского имиджа. Сущность и виды психологического влияния. Обладание информацией как основа властных воздействий и влияния. Скрытое управление и манипулирование в коллективе. Манипулятивные приемы руководителей. Психологические основы манипулирования сознанием.
II	<b>Педагогика.</b>
5	<b>Управление социальным конфликтом.</b> Природа и источник конфликта. Компоненты конфликта. Продуктивность стратегии разрешения проблемы. Тактики соперничества. Модели конфликтов. Развитие «холодной войны». Структурные изменения при эскалации конфликта. Устойчивость групповых изменений. Устойчивость поляризации сообщества. Стабильность и характеристики конфликта. Мертвая точка и де-эскалация. Типы интегративных решений. Диапазон и разнообразие функций третьих сторон.

Подробное содержание дисциплины, структура учебных занятий, трудоемкость изучения дисциплины, входные и исходящие компетенции, уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенций, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса изложены в рабочей программе дисциплины.