

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра языковой коммуникации и психолингвистики

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
Н.Г.Зарипов  
« 1 » 09 2016 г.



## **ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации**

Уровень подготовки: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Программа  
**Теория языка**

**Квалификация выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
очная

Уфа 2016

**Программа государственной итоговой аттестации / Составители  
Т. М. Рогожникова, Н. В. Ефименко, Уфа: УГАТУ, 2016. – 13 с.**

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) является приложение основной профессиональной образовательной программе высшего образования направлению подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Теория языка.

Составители:

профессор, д.филол.н. \_\_\_\_\_  Т. М. Рогожникова

доцент, к.филол.н. \_\_\_\_\_  Н. В. Ефименко

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) одобрена на заседании научно-методического совета УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение

"17" 06 2016 г., протокол № 10

Председатель НМС \_\_\_\_\_  Т. М. Рогожникова

Программа утверждена на кафедре языковой коммуникации и психолингвистики «15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой языковой коммуникации и психолингвистики

\_\_\_\_\_  Т. М. Рогожникова

Программа зарегистрирована в ООПМиА и внесена в электронную базу данных.

Начальник ООПМиА \_\_\_\_\_  И.А.Лакман \_\_\_\_\_

## Содержание

1 Общие положения	4
1.1 Государственная итоговая аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	4
2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена	4
2.1 Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене	5
2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене	7
2.3 Порядок проведения экзамена	8
3 Требования к выпускной научно-квалификационной работе	8
3.1 Вид научно-квалификационной работы	9
3.2 Структура научно-квалификационной работ и требования к ее содержанию	9
3.3 Порядок защиты научно-квалификационной работы	11
3.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО)	12
4. Порядок проведения апелляции	12
5. Проведение ГИА для лиц с ОВЗ	13

## **1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация по программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) является обязательной для обучающихся, осваивающих программу высшего образования вне зависимости от форм обучения и форм получения образования, и претендующих на получение документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося образовательной организации высшего образования (далее – ООВО), осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (специальности), разработанной на основе образовательного стандарта.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах определяется ОПОП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 9 з.е/ 324 часа.

### **1.1 Государственная итоговая аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

## **2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы Теория языка по направлению подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации *45.06.01 Языкознание и литературоведение*, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников:

*научно-исследовательская деятельность:*

теоретические и прикладные исследования важнейших проблем филологических наук и определяющих подходов к их решению, системных связей и закономерностей функционирования и развития объектов лингвистических и психолингвистических исследований с использованием современных методов обработки информации;

разработка новых и совершенствование существующих методов и средств анализа языковых явлений;

повышение эффективности научного анализа, точности результатов исследования;

*преподавательская деятельность:*

проведение и методическое сопровождение учебных занятий по одной из образовательных программ, реализуемых на выпускающей кафедре.

В рамках проведения государственного экзамена проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и использования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических и психолингвистических данных
ПК-2	способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения

## **2.1 Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

На проверку на государственном экзамене выносятся разделы Модуля: Теория языка, а также вопросы дисциплин по выбору «Методы и технологии лингвистических и психолингвистических исследований»/ «Психолингвистические проблемы семантики слова и текста», обеспечивающих формирование указанных компетенций выпускника. В связи с необходимостью объективной оценки степени сформированности компетенций выпускника, тематика экзаменационных вопросов является комплексной. Один из вопросов экзаменационного билета связан с тематикой научно-квалификационной работы выпускника. Вопросы по тематике научно-квалификационной работы являются типовыми и могут быть конкретизированы, дополнены по представлению научного руководителя аспиранта.

### **Теоретические вопросы по специальным дисциплинам**

1. Значение идей Вильгельма фон Гумбольдта для современного языкознания.
2. Психологизм в языкознании. Август Шлейхер. Александр Афанасьевич Потебня.
3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания.

4. Значение идей Ивана Александровича Бодуэна де Куртенэ и Льва Владимировича Щербы для отечественной психолингвистики.
5. Значение идей Фердинанда де Соссюра для современного языкознания.
6. Структурализм в языкознании. Пражская школа лингвистического структурализма. Копенгагенская школа лингвистического структурализма. Американский дескриптивизм.
7. Вклад Леонарда Блумфилда в современное языкознание.
8. Значение идей Эдварда Сепира для развития языкознания. Гипотеза лингвистической относительности.
9. Генеративная лингвистика, ее направления. Ноем Хомский и его вклад в современное языкознание.
10. Язык как знаковая система. Языковые единицы и уровни языковой системы.
11. Речевая деятельность, речь, язык.
12. Типы знаков. Проблема мотивированности языкового знака.
13. Принципы выделения и идентификации фонем. Фонологические дифференциальные признаки. Чередования аллофонов и чередование фонем. Нейтрализация фонемных противопоставлений.
14. Акустико-артикуляционные характеристики звучащей речи. Принципы классификации звуков речи.
15. Лексическое значение слова. Лексико-семантические поля. Лексическая синонимия и антонимия.
16. Развитие лексической системы языка.
17. Понятия значения и смысла. Проблема универсальных семантических категорий (лексических и семантических категорий в разных языках и на разных уровнях языковой системы).
18. Грамматические значения и категории.
19. Проблема выделения, идентификации и классификации морфем. Словообразовательный анализ.
20. Грамматические способы выражения синтаксических отношений и синтаксических функций.
21. Формальный и содержательный подходы к дефиниции предложения. Способы представления иерархической структуры предложения.
22. Пропозициональная и интенциональная структуры высказывания.
23. Лингвистическая типология. Проблема универсалий.
24. Внутренние и внешние факторы изменения языка.
25. Различные подходы к классификации языков: генеалогическая, морфологическая, фонологическая, синтаксическая.
26. Метод анализа оппозиций.
27. Метод дистрибутивного анализа.
28. Метод компонентного анализа значений.
29. Метод анализа по непосредственно составляющим.
30. Трансформационный метод.
31. Экспериментальные методы в языкознании.
32. Функции языка. Формы существования языка.
33. Гипотезы происхождения языка.
34. История языка и история народа. Дивергенция и конвергенция языков. Языковые контакты.
35. Народы мира их культуры и языки. Языковые ситуации. Национально-языковая политика.
36. Язык и картина мира (концептуальная система). Социальное варьирование языка.
37. Язык и коммуникативное поведение человека.
38. Взаимоотношение языка и мышления.

39. Изучение процессов производства и восприятия речи.
40. Проблемы прикладной лингвистики.
41. Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.
42. Языковые (речевые) механизмы человека; механизмы речевой деятельности.
43. Различные подходы к трактовке значения слова как достояния индивида.
44. Психологическая структура значения слова. Психолингвистические проблемы семантики слова.
45. Индивидуальный лексикон; ядро лексикона индивида.
46. Функционирование слова как единицы лексикона человека.
47. Основные гипотезы семантического развития; модели семантических изменений.
48. Психолингвистические аспекты онтогенеза; формирование интеллектуальной и речевой деятельности ребенка.
49. Психолингвистические проблемы патологии речи. Проблемы левополушарной асимметрии.
50. Динамика исследовательских подходов к изучению особенностей овладения вторым языком. Теория двуязычия. Стратегии овладения и пользования языком.
51. Межъязыковые сопоставления в психолингвистике.
52. Психолингвистические проблемы понимания текста. Основные механизмы понимания текста и их взаимодействие. Модели понимания текста.
53. Семантика текста и ее формализация. Типы структурного описания текста. Денотативный анализ текста.
54. Текст и смысл.
55. Модели порождения текста.
56. Теоретические проблемы языкового сознания.
57. Этнокультурные исследования языкового сознания.
58. Психолингвистические проблемы перевода.
59. Эксперимент в психолингвистике; методы психолингвистических исследований.
60. Словесные ассоциации; ассоциативный тезаурус; ассоциативные нормы и словари.

## **2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене**

В критерии оценки знаний по государственному экзамену входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Оценка «отлично» ставится, если: знания испытуемого отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные членами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК); при ответах на вопросы испытуемый демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы использованы дополнительные материалы; ответ иллюстрирован примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; испытуемый демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «хорошо» ставится, если: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответах на уточняющие вопросы; в ответах на вопросы имеют место несущественные фактические неточности; недостаточно полно раскрыто содержание по одному из вопросов билета; в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: знания имеют приемлемый, но в некоторых аспектах фрагментарный характер, в ответах и при выполнении задания имеются определенные неточности и погрешности в формулировках понятий, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; испытуемый затрудняется обосновать

закономерности, принципы, объяснить суть явления; испытуемый допустил фактические ошибки, продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; испытуемый обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приведены примеры практического использования научных знаний; на большую часть дополнительных вопросов членов ГЭК испытуемый затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

### **2.3 Порядок проведения экзамена**

Применяется устная форма проведения экзамена. Аттестуемому предлагается выбрать экзаменационный билет, включающий четыре вопроса по темам, указанным в п.2.1 Программы.

Первый предлагаемый в билете вопрос предполагает выявление знаний у аспиранта по истории языкознания; второй – общих проблем по теории языкознания; третий - актуальных вопросов психо- и социолингвистики, а так же нацелен на выявление знаний по методологии науки. Последний вопрос – собеседование по теме научно-квалификационной работы, в котором аспирант должен показать глубину теоретической разработки научного изыскания, выбор теоретической платформы, методов предпринятого им исследования, определить цели и задачи.

На подготовку ответа на вопросы экзаменационного билета отводится до 1 астрономического часа (60 минут). В течение этого времени допускается присутствие одного из членов экзаменационной комиссии, присутствие всех членов комиссии необязательно. Устный ответ оценивается в соответствии с приведенными критериями каждым членом комиссии, затем выводится средняя оценка. В спорном случае решающий голос имеет председатель.

Сроки проведения государственного экзамена установлены в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса на 39 учебной неделе 3 года обучения.

### **3. Требования к выпускной научно-квалификационной работе**

Научно-квалификационная работа – выпускная квалификационная работа, отражающая результаты самостоятельного научного исследования автора. В ней должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления аспиранта.

При подготовке научно-квалификационной работы аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время педагогической и учебной практики.

Научно-квалификационная работа аспиранта предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю специальности, навыков экспериментально-методической работы.

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных

	достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и использования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических и психолингвистических данных
ПК-2	способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения

### **3.1 Вид научно-квалификационной работы**

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной организацией в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

В подготовленной научно-квалификационной работе должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо должны быть изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Основные научные результаты должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты, в рецензируемых изданиях должно быть не менее двух. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, зарегистрированные в установленном порядке. В научно-квалификационной работе аспирант обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в научно-квалификационной работе это обстоятельство.

### **3.2 Структура научно-квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению выпускной научно-квалификационной работы определяются с учетом требований и критериев,

установленным для научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук. Научно-квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Образовательная программа Теория языка по направлению подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение ориентирована на формирование базы знаний общих способов научного исследования и современных методов лингвистических и психолингвистических исследований, разработку новых, совершенствование и применение существующих методов и средств анализа языковых явлений. Образовательная программа Теория языка отличается тем, что ее основным содержанием являются теоретические и прикладные исследования важнейших проблем филологических наук и определяющих подходов к их решению; принципов теории языка; системных связей и закономерностей функционирования и развития объектов исследования с использованием современных методов обработки информации.

#### **Области исследований:**

1. Теория языка.
2. Психолингвистика.
3. Социолингвистика.
4. Теоретическая лингвистика.
5. Суггестивная лингвистика.
6. Формальный аппарат лингвистики.
7. Фонетика общая. Морфология. Синтаксис.
8. Семантика.
9. Дискурс.
10. Сравнительно-историческое языкознание.
11. Типология.
12. История языкознания.

#### **Направления исследований:**

1. Теоретические основы и методы изучения природы и сущности языка.
2. Методы и методики лингвистического и психолингвистического исследований.
3. Формы существования значения. Соотношение значения и концепта.
4. Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность.
5. Языковые семьи и языковые союзы. Ассоциативная цветность.
6. Психолингвистические проблемы понимания текста.
7. Психолингвистические аспекты онтогенеза: формирование интеллектуальной и речевой деятельности.
8. Функционирование слова как единицы лексикона человека.
9. Речевые возможности человека и проблемы организации языкового сознания.
10. Суггестивный потенциал вербальной модели. Декодирование информации.
11. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика.
12. Современные инструменты исследования в области гуманитарных наук. Автоматизированный анализ слова и текста.

Научно-квалификационная работа (НКР) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст работы, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст научно-квалификационной работы также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к научно-квалификационной работе включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст НКР подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключение диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

### **3.3 Порядок защиты научно-квалификационной работы**

После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося (далее – отзыв). Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия). Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы организацией, в которой выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения организации по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. Организация обеспечивает проведение внешнего рецензирования научно-квалификационной работы, устанавливает предельное число внешних рецензентов по соответствующему направлению подготовки и требования к уровню их квалификации. Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в сроки, установленные организацией, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию. Председатель государственной экзаменационной комиссии назначается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки обучающегося. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 6 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников данной организации и (или) иных организаций, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) по отрасли науки, соответствующей направлению подготовки обучающегося, из них не менее 3 человек - по соответствующей научной специальности (научным специальностям). Среди членов государственной экзаменационной комиссии должно быть не менее 2 человек, имеющих ученую степень доктора наук, один из которых должен иметь ученое звание профессора или доцента, участвующих в реализации образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Сроки защиты научно-квалификационной работы установлены в соответствии утвержденным графиком учебного процесса. Учебные недели 39-43 последнего (третьего) года обучения отводятся на подготовку и оформление научно-квалификационной работы, 44 неделя последнего года обучения – на защиту подготовленной научно-квалификационной работы.

### **3.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО)**

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

Оценка «зачтено» выставляется, если научно-квалификационная работа:

- содержит решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложение новых научно обоснованных решений и разработок, имеющих существенное значение;
- обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, написана аспирантом самостоятельно и свидетельствует о личном вкладе автора в науку;
- содержит сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, если научно-квалификационная работа имеет прикладной характер, или рекомендации по использованию научных выводов, если работа имеет теоретический характер.

Предложенные автором научно-квалификационной работы решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты НКР прошли апробацию посредством участия автора в научных, научно-теоретических, научно-исследовательских, научно-практических конференциях российского и международного статуса и/или публикации статей в журналах, в том числе не менее двух публикаций в рецензируемых научных изданиях. В процессе защиты, доклад по научно-квалификационной работе, рецензии, отзыв научного руководителя, ответы аспиранта на вопросы экзаменационной комиссии должны показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующих компетенций.

Если научно-квалификационная работа не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), наличие неполного навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций, то результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценкой «не зачтено».

### **4. Порядок проведения апелляции**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Регламент назначения апелляционной комиссии, сроков подачи на апелляцию, регламент работы апелляционной комиссии и проведения самой процедуры апелляции определяется Положением о

государственной итоговой аттестации научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) ФГБОУ ВО УГАТУ.

### **5. Проведение ГИА для лиц с ОВЗ**

Проведение ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендованных условий обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. В таком случае требования к процедуре проведения и подготовке итоговых испытаний должны быть адаптированы под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося, для чего должны быть предусмотрены специальные технические условия.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания: а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайль; б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме; г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.