

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра языковой коммуникации и психолингвистики

Утверждаю
Проректор по учебной работе
Н.Г. Зарипов
« 1 » 09 2016 г.



**ПРОГРАММА
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Уровень подготовки: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Программа
Теория языка

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Уфа 2016

**Программа Научных исследований / Составители: Т. М. Рогожникова, Н. В. Ефименко,
Уфа: УГАТУ, 2016. – 25 с.**

Программа Научных исследований является приложением к Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению *45.06.01 Языкознание и литературоведение* и направленности *Теория языка*.

Составители:
профессор, д.филол.н. _____ Т. М. Рогожникова
доцент, к.филол.н. _____ Н. В. Ефименко

Программа Научных исследований одобрена на заседании научно-методического совета УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение

"14" 06 2016г., протокол № 10

Председатель НМС _____ Т. М. Рогожникова

Программа утверждена на кафедре языковой коммуникации и психолингвистики
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой языковой коммуникации и психолингвистики
_____ Т. М. Рогожникова

Программа зарегистрирована в ООПМиА и внесена в электронную базу данных.

Начальник ООПМиА _____ И.А.Лакман _____

© Т. М. Рогожникова, Н. В. Ефименко, 2016
© УГАТУ, 2016

Содержание

1	Цели и задачи Научных исследований обучающегося	4
2	Требования к результатам Научных исследований	5
	Место Научных исследований в структуре ОПОП подготовки научно-	5
3	педагогических кадров высшей квалификации	
4	Структура и содержание Научных исследований	8
5	Место, сроки и формы проведения Научных исследований	12
6	Формы аттестации	12
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение Научных исследований	20
8	Материально-техническое обеспечение Научных исследований	24
9	Реализация Научных исследований лицами с ОВЗ	25

1. Цели и задачи Научных исследований

Целью Научных исследований является на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности, связанной с актуальными научными проблемами избранного научного направления. Научные исследования включают научно-исследовательскую деятельность и подготовку ВКР

Задачами Научных исследований являются:

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методологических подходов, адекватных поставленной цели;
- разработка методик и проведение в соответствии с разработанными методиками экспериментальных исследований;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий, в том числе современных информационных технологий;
- обработка и критическая оценка результатов научных исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, докладов, проведение семинаров, конференций.

Специфика задач Научных исследований может быть связана со следующими областями исследований:

1. Теория языка.
2. Психолингвистика.
3. Социолингвистика.
4. Теоретическая лингвистика.
5. Суггестивная лингвистика.
6. Формальный аппарат лингвистики.
7. Фонетика общая. Морфология. Синтаксис.
8. Семантика.
9. Дискурс.
10. Сравнительно-историческое языкознание.
11. Типология.
12. История языкознания.

Специфика конкретных задач Научных исследований соотносится со следующими направлениями исследований:

1. Теоретические основы и методы изучения природы и сущности языка.
2. Методы и методики лингвистического и психолингвистического исследований.
3. Формы существования значения. Соотношение значения и концепта.
4. Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность.
5. Языковые семьи и языковые союзы. Ассоциативная цветность.
6. Психолингвистические проблемы понимания текста.
7. Психолингвистические аспекты онтогенеза: формирование интеллектуальной и речевой деятельности.
8. Функционирование слова как единицы лексикона человека.
9. Речевые возможности человека и проблемы организации языкового сознания.
10. Суггестивный потенциал вербальной модели. Декодирование информации.
11. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика.
12. Современные инструменты исследования в области гуманитарных наук. Автоматизированный анализ слова и текста.

Специфика задач Научных исследований должна быть отображена в индивидуальных планах.

2. Требования к результатам НИР

ФГОС ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации содержит требования к результату освоения ОПОП в терминах компетенций. В соответствии с ОПОП (раздел 3, подпункты 3.1 и 3.2) указаны универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, на которые направлено освоение Блока 3 «Научные исследования».

Универсальные компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и использования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических и психолингвистических данных;

ПК-2 - способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения.

3 Место Научных исследований в структуре ОПОП научно-педагогических кадров высшей квалификации

Программа Научных исследований выполняется обучающимся в течение всего срока обучения, начиная с первого семестра. Входной уровень профессиональной подготовки, необходимый для освоения программы Научных исследований определяется результатами, приобретенными обучаемым на предшествующем уровне подготовки (специалитет или магистратура). Для проведения Научных исследований обучаемый должен:

знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, в том числе на специальные темы;
- возможные пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- основные методы и методологические приемы решения классических задач в области профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать и оценивать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- подбирать литературу по теме, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; переводить и реферировать специальную литературу;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития;
- применять методы и методологические приемы решения классических задач в области профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по избранной теме в области профессиональной деятельности;
- навыками восприятия, анализа и обсуждения текстов по избранной теме;
- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- навыками обоснования выбора методов и средств построения и анализа моделей в области профессиональной деятельности.

В процессе освоения блоков ОПОП обучающийся приобретает компетенции, формируются результаты его образовательной деятельности. Приобретение компетенций и соотнесенных к ним образовательных результатов является необходимым для выполнения разделов в программе Научных исследований. Таким образом, ряд разделов Научных исследований является логическим продолжением предшествующих им дисциплин базовой части: «Иностранный язык», «История и философия науки»; дисциплины и модуля вариативной части: «Методика работы над литературными источниками», «Модуль: Теория языка»; дисциплин по выбору: «Методы и технологии лингвистических и психолингвистических учений»/«Психолингвистические проблемы семантики слова и текста»; прохождение Научно-исследовательской практики. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь разделов программы Научных исследований и предшествующих им дисциплин приведена в таблице Входные компетенции с указанием уровней их сформированности, а также семестров, определяющих этап формирования компетенций в процессе подготовки кадров высшей квалификации. При этом понимается:

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции*	Название дисциплины (модуля), сформировавшего данную компетенцию	Семестры, определяющие этап формирования компетенций
1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	базовый	Методика работы над литературными источниками	3
2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2	базовый	История и философия науки Природа сознания	1,2
3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	базовый	Научно-исследовательская практика	6
5	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	базовый	Иностранный язык	1,2
4	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5	базовый	Научно-исследовательская практика	6
6	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности.	ОПК-1	базовый	Модуль: Теория языка Выбор: Методы и технологии лингвистических и психолингвистических учений Выбор: Психолингвистические проблемы семантики слова и текста	2,3,4
7	Способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний	ПК-1	базовый	Научно-исследовательская практика	6
8	Способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	ПК-2	базовый	Научно-исследовательская практика	6

В свою очередь выполнение начальных разделов Научных исследований способствует освоению последующих блоков ОПОП, получаемые при этом результаты образовательной деятельности определяют уровень подготовки, необходимый для освоения дисциплины и модуля вариативной части: «Методика работы над литературными источниками», «Модуль: Теория языка»; дисциплин по выбору: «Методы и технологии лингвистических и психолингвистических учений»/«Психолингвистические проблемы семантики слова и текста», прохождения Научно-исследовательской практики и испытаний Государственной итоговой аттестации. Выполнение начальных этапов Научных исследований не влечет окончательного формирования соответствующих компетенций. Конечные образовательные результаты, соотнесенные с формируемыми компетенциями УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 образуются по успешном завершении программы Научных исследований.

4. Структура и содержание Научных исследований

4.1. Структура Научных исследований

Общая трудоемкость Научных исследований составляет 129 зачетных единиц, 4644 часа

№ раздела	Наименование раздела Научных исследований	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы		
		Теоретическое обучение	Промежуточная аттестация	Всего часов
1	<i>Анализ проблематики в области профессиональной деятельности</i>	1300	18	1318
2	<i>Теоретико-методологическая проработка темы</i>	1010	9	1019
3	<i>Разработка инструментария для решения поставленных задач</i>	850	9	859
4	<i>Экспериментальные исследования</i>	1439	9	1448
Итого		4599	45	4644

4.2. Содержание Научных исследований

Теоретическое обучение рассматривается в рамках настоящей программы как самостоятельная работа обучающихся, связанная с выполнением индивидуальных заданий по ее разделам. Конкретная формулировка индивидуальных заданий отражается в индивидуальных планах (графиках) работы обучающихся. Индивидуальные задания соответствуют теме, по которой коллективом (кафедральным, межкафедральным), в состав которого входит научный руководитель обучающегося, ведутся научные исследования. Таким образом, часть заданий по программе Научных исследований выполняется как коллективные задания.

На выполнение индивидуальных заданий учебным планом отводится 4599 часов. Выполнение индивидуального задания имеет своей целью формирование

представления о фундаментальных основах науки о языке и специальных дисциплин (ПК-1); о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации (ОПК-1), включая основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода,

автоматизированные системы идентификации и верификации, современные методы моделирования (ПК-2); о направлениях исследований международных и российских коллективов по выбранной теме (УК-3); о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); о технологиях целеполагания и целереализации; о путях достижения более высоких уровней профессионального и личного развития (УК-5);

умений систематизировать теоретические и практические знания в выбранной области исследования (ОПК-1); обосновывать актуальность и значимость избранной темы (ПК-2); осуществлять обобщение и критическую оценку результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями (УК-1); проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2); анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических (УК-3); обосновывать выбор методов теоретического и практического исследования (ПК-1); совершенствовать существующие методы и алгоритмы решения задач в выбранной области исследования (ПК-2); осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в области исследования (УК-4); осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально значимых умений и навыков (УК-5);

навыков критического восприятия и анализа информации и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-1); проектирования и осуществления комплексных исследований (УК-2); планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. (УК-3); научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5); самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); выполнения теоретического и практического исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и использования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических и психолингвистических данных (ПК-1); разработки концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, включая методы планирования, проведения НИ, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности Теория языка (ПК-2).

В результате выполнения индивидуального задания происходит формирование компетенции УК-1. УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

В качестве форм проведения Научных исследований в зависимости от выбранной области конкретного задания могут быть использованы теоретическое и экспериментальное исследование, аналитическое исследование, формализация, теоретическое и экспериментальное моделирование, сравнение, сопоставление и т.п.

Раздел 1 Анализ проблематики в области профессиональной деятельности (1300 часов).

Изучение процессов функционирования объектов профессиональной деятельности в избранной области, выявление специфики объектов. Составление обзора научных школ, ведущих научные исследования в избранной области профессиональной деятельности. Изучение содержания концепций, методологий, парадигм, выдвигаемых авторами различных научных школ. Выявление проблемы функционирования объекта профессиональной деятельности, обоснование ее актуальности. Формулирование цели научного исследования. Составление обзора существующих методов ведения теоретических и практических исследований объекта профессиональной деятельности. Выбор и обоснование выбора направления научного исследования. Формулирование задач научного исследования.

Составление предварительного плана проведения научного исследования.

Раздел 2 Теоретико-методологическая проработка темы (1010 часа)

Сбор и анализ данных для решения поставленных задач, систематизация накопленного материала, теоретических и практических знаний, выдвижение гипотез, разработка теоретико-методологических вопросов. Обоснование выбранных методов теоретического и практического исследования рассматриваемого объекта профессиональной деятельности, способов описания и формализации прикладных задач, соответствующих избранной тематике научного исследования; выбора критериев и оценок эффективности их решения. Развитие теоретических основ выбранных методов исследования, формализованная постановка задач и разработка моделей их решения. Качественный анализ адекватности выбранных способов описания и формализации решаемых задач.

Составление аналитического отчета по проделанной работе. Представление полученных результатов для защиты в виде курсовой работы. Подготовка научно-исследовательского материала для публикации, апробация результатов этапа Научных исследований посредством участия в научных, научно-теоретических, научно-исследовательских, научно-практических конференциях российского и международного статуса и/или публикации статьи в журналах, входящих в перечень ВАК, перечень РИНЦ и другие базы научного цитирования.

Раздел 3 Разработка инструментария для решения поставленных задач (850 часов)

Выявление возможности совершенствования существующих методов и алгоритмов решения прикладных задач, соответствующих избранной тематике научного исследования. Изучение существующих инструментальных средств для их реализации в виде математического/ статистического/ информационного/ программного обеспечения. Разработка инструментария выполнения прикладного исследования. Качественный анализ адекватности разработанного инструментария.

Составление аналитического отчета по проделанной работе. Подготовка научно-исследовательского материала для публикации, апробация результатов этапа Научных исследований посредством участия в научных, научно-теоретических, научно-исследовательских, научно-практических конференциях российского и международного статуса и/или публикации статьи в журналах, входящих в перечень ВАК, перечень РИНЦ и другие базы научного цитирования. Апробация может быть осуществлена посредством государственной регистрации программного обеспечения (программы для ЭВМ) и т.п.

Раздел 4 Экспериментальные исследования (1439 часов)

Составление методики проведения экспериментальных исследований. Формулирование целей и задач экспериментальных исследований, планирование экспериментов. Проведение этапов экспериментального исследования, анализ и интерпретация результатов экспериментов. Анализ адекватности решения задач выполняемого научного исследования по обработанным результатам эксперимента. Оценка эффективности решения поставленных задач научного исследования.

Составление аналитического отчета по проделанной работе. Подготовка научно-исследовательского материала для публикации, апробация результатов этапа Научных исследований посредством участия в научных, научно-теоретических, научно-исследовательских, научно-практических конференциях российского и международного статуса и/или публикации статьи в журналах, входящих в перечень ВАК, перечень РИНЦ и другие базы научного цитирования.

Требования к содержанию курсовой работы и методические указания к ее выполнению (семестр 4)

Курсовая работа является одной из форм подготовки кадров высшей квалификации. Целью выполнения курсовой работы в четвертом семестре является систематизированное изложение результатов Научных исследований, полученных на первом и втором годах обучения в аспирантуре. Научный руководитель аспиранта осуществляет непосредственное управление процессом подготовки работы. Обязанностями научного руководителя являются оказание помощи в формулировании индивидуального задания на курсовую работу и составлении плана ее содержания. Содержание курсовой работы по программе Научных исследований имеет динамичный, подвижный характер. В случае необходимости план содержания может быть скорректирован по согласованию с научным руководителем, в чью компетенцию входит утверждение отдельных разделов и подразделов работы. Важно не ограничивать инициативу обучаемого, сохраняя при этом цели работы.

Главной задачей при составлении содержания работы является выявление логической последовательности в выделяемых разделах. Материал строится по следующей схеме. Во введении к курсовой работе должны быть показаны факторы актуальности ее темы, дан краткий обзор проблематики данной области исследования, определены объект исследования - процесс или явления, порождающие проблемную ситуацию – и предмет исследования – часть объекта, которая и определяет тему курсовой работы. Также обязательным элементом введения является указание целей и методов исследования. Объем введения в курсовой работе составляет 1,5 - 2,5 страницы.

Первый раздел посвящается анализу теоретических аспектов темы, практических проблем в области исследования, здесь приводится обзор существующих методов ведения теоретических и практических исследований объекта профессиональной деятельности. Раздел заканчивается формулированием задач на курсовую работу.

Во втором разделе выполняется обоснование выбранных методов теоретического и практического исследования рассматриваемого объекта, формируется совокупность гипотез, предположений и допущений, обосновывающая выбранные способы описания и формализации поставленных в работе прикладных задач.

Третий раздел посвящается развитию теоретических основ выбранных методов исследования. С использованием выбранных ранее способов описания и формализации, формулируется концептуальная постановка задач, соответствующих избранной тематике научного исследования; разрабатывается модель или комплекс моделей для решения поставленных в курсовой работе задач. Также выполняется выбор критериев и оценок эффективности их решения.

В четвертом разделе осуществляется качественный анализ адекватности выбранных способов описания и формализации решаемых задач, предложенных моделей и по выбранным критериям оцениваются его результаты.

Результаты выполнения курсовой работы приводятся в заключении, которое представляет собой совокупность выводов по каждому из разделов курсовой работы. Объем заключения составляет 2-4 страницы.

Для лучшего понимания логики изложения материала рекомендуется составление развернутого рабочего плана, который представляет собой детализацию содержания работы в виде более подробных подразделов. Составление развернутого плана также позволяет избежать диспропорции составных частей работы, пробелов в изложении, повторов.

Процесс выполнения курсовой работы складывается из следующих основных этапов:

- определение конкретной темы курсовой работы в соответствии с тематикой Научных исследований, ее уточнение и согласование с научным руководителем;
- разработка плана курсовой работы и утверждение его научным руководителем;
- систематизация теоретического и практического материала по теме работы в рамках теоретико-методологических вопросов Научных исследований,

- написание работы по разделам, передача их научному руководителю для предварительного внутреннего рецензирования
- доработка отдельных частей курсовой работы с учетом требований и замечаний научного руководителя;
- завершение и оформление курсовой работы в соответствии с требованиями стандарта и настоящих методических указаний; сдача курсовой работы научному руководителю для окончательного внутреннего рецензирования;
- защита курсовой работы.

В обязанности научного руководителя входит проведение консультаций по вопросам подготовки работы, осуществление контроля за сбором и представлением материалов работы, написанием и оформлением ее текста, а также внутреннее рецензирование курсовой работы. Внутренняя рецензия руководителя на работу оформляется им в произвольной форме и предназначена для оформления допуска ее к защите. Оформление курсовой работы по программе Научных исследований должно соответствовать ГОСТ 7.32-2001.

Процедура защиты курсовой работы

Защита курсовой работы предполагает публичное выступление аспиранта на заседании специально созданной комиссии по защите курсовых работ, которая определяет уровень теоретических знаний и практических умений аспиранта, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям. В состав комиссии по защите курсовых работ входят 3 человека из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих ученую степень по соответствующей научной специальности, один из которых научный руководитель аспиранта.

Процедура защиты курсовой работы состоит из выступления аспиранта (7-10 минут) с докладом по теме курсовой работы с использованием мультимедийных технологий (презентация PowerPoint), ответов аспиранта на вопросы по теме курсовой работы, обсуждения качества работы и ее окончательной оценки.

Выступление аспиранта в ходе защиты должно быть четким, лаконичным, содержать основные направления работы над темой курсовой работы, выводы и результаты проведенного исследования.

Сроки защиты курсовой работы устанавливаются распоряжением по кафедре в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса (4 семестр).

5. Место, сроки и формы проведения Научных исследований

При подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлению *45.06.01 Языкознание и литературоведение*, направленность *Теория языка* установлена распределенная форма проведения научных исследований в течение всего срока обучения с 1 по 3 курс (1-6 семестры).

Место проведения научно-исследовательской работы обуславливаются спецификой содержания ее форм. Преимущественная доля форм научно-исследовательской работы реализуются в часы самостоятельной подготовки аспиранта.

Самостоятельная научно-исследовательская работа аспирантов организуется на кафедрах университета, в его научно-исследовательских и научно-образовательных лабораториях, библиотеке, в других организациях и учреждениях, с которыми университет имеет договоры о научно-образовательном сотрудничестве.

6. Формы аттестации

Контроль Научных исследований производится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль обучающихся направления *45.06.01 Языкознание и литературоведение*, направленность *Теория языка* проводится в дискретные временные интервалы научным руководителем обучающегося в следующих формах:

- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение коллективных заданий;
- формирование элементов отчета по Научным исследованиям;
- представление научно-исследовательских материалов для публикации.

Текущий контроль может проводиться в форме апробации результатов Научных исследований:

- выступление на кафедре на научном семинаре, действующем на постоянной основе;
- выступление на конференциях российского и международного статуса;
- публикации научной статьи в журналах, входящих в перечень ВАК и базы научного цитирования.

Контроль по завершении этапов Научных исследований – промежуточная аттестация - проводится в следующей форме:

- сформированный отчет по Научным исследованиям;
- защита отчета по Научным исследованиям в виде устного доклада о полученных результатах перед комиссией, организованной на выпускающей кафедре, в состав которой обязательно входят руководитель обучающегося и другие члены научно-исследовательского коллектива. По результатам защиты проставляется недифференцированная или дифференцированная оценка в соответствии с учебным планом.

- защита результатов выполнения индивидуальных заданий в рамках курсовой работы (согласно индивидуальному плану работы обучающегося). Защита осуществляется перед комиссией, организованной на выпускающей кафедре, образованной членами кафедры и научно-исследовательского коллектива. По результатам защиты проставляется дифференцированная оценка.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося: аккуратность, организованность, исполнительность, инициативность и другие.

Фонды оценочных средств, включают типовые, индивидуальные и коллективные задания, формы внешнего, внутреннего оценивания и самооценки (для включения в отчет по Научным исследованиям), позволяющие оценить результаты обучения по научным исследованиям.

№ п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Наименование оценочного средства
1	<i>Анализ проблематики в области профессиональной деятельности</i>	УК-1	пороговый уровень	Обзор научных школ в избранной области профессиональной деятельности Обзор существующих методов теоретических и практических исследований объекта профессиональной деятельности Сформулированные цели и задачи Научных исследований Индивидуальный план проведения Научных исследований
		УК-2	пороговый уровень	
		УК-3	пороговый уровень	
		УК-4	пороговый уровень	
		УК-5	пороговый уровень	
		ОПК-1	пороговый уровень	
		ПК-1	пороговый уровень	
2	<i>Теоретико-методологическая проработка темы</i>	ПК-2	пороговый уровень	Аналитический отчет по теоретико-методологической проработке темы Результаты теоретического моделирования и качественной оценки адекватности предложенных моделей Пояснительная записка и материалы курсовой работы Материалы научных публикаций Выводы по проделанной работе Скорректированный план проведения Научных исследований
		УК-1	базовый уровень	
		УК-2	базовый уровень	
		УК-3	базовый уровень	
		УК-4	базовый уровень	
		ОПК-1	базовый уровень	
		ПК-1	базовый уровень	
3	<i>Разработка инструментария для решения поставленных задач</i>	ПК-2	базовый, конечный результат, освоения компетенции	Аналитический отчет по разработке инструментария для решения поставленных задач Информационное, программное обеспечение для решения поставленных задач и качественная оценка адекватности предложенных способов решения задач Материалы научных публикаций Выводы по проделанной работе Скорректированный план проведения Научных исследований
		УК-5	базовый уровень	
		ОПК-1	базовый уровень, конечный результат, освоения компетенции	
		ПК-1	базовый уровень, конечный результат, освоения компетенции	
4	<i>Экспериментальные исследования</i>	ПК-2	базовый, конечный результат, освоения компетенции	Аналитический отчет по проведению экспериментальных исследований Материалы научных публикаций Выводы по проделанной работе Выводы по результатам проведения Научных исследований
		УК-1	повышенный уровень, конечный результат, освоения компетенции	
		УК-2	повышенный уровень, конечный результат, освоения компетенции	
		УК-3	повышенный уровень, конечный результат, освоения компетенции	

		УК-4	повышенный уровень, конечный результат, освоения компетенции	
		УК-5	повышенный уровень, конечный результат, освоения компетенции	
		ОПК-1	повышенный уровень, конечный результат, освоения компетенции	
		ПК-1	повышенный уровень, конечный результат, освоения компетенции	
		ПК-2	повышенный уровень, конечный результат, освоения компетенции	

Раздел 1 Анализ проблематики в области профессиональной деятельности

Требования к аналитическому обзору научных школ.

В обзоре выделена область профессиональной деятельности, представлены научные школы, ведущие научно-исследовательскую деятельность в рассматриваемой области. Охарактеризованы основные научные идеи и концепции, развиваемые каждой научной школой. Приведен перечень ведущих авторов каждой научной школы, проанализированы их труды и развиваемые в них научные концепции. Проведен сравнительный анализ наиболее широко распространенных концепций и дана оценка применительно к конкретному объекту профессиональной деятельности в исследуемой области. Показана значимость научных исследований в избранной области.

Критерии оценки недифференцированного зачета:

Зачтено – присутствуют все требуемые элементы обзора, их объем дает полное и адекватное представление о проблемах научных исследований в избранной области, обоснование значимости не вызывает сомнений.

Не зачтено – некоторые требуемые элементы отчета отсутствуют; объем элементов обзора дает фрагментарное представление о проблемах научных исследований в избранной области, обоснование значимости сомнительно.

Требования к аналитическому обзору теоретических и практических исследований.

В аналитическом отчете описана специфика объекта исследования, процессов его функционирования и развития. Выявлена совокупность проблем в рассматриваемой области, обусловленная спецификой изучаемого объекта профессиональной деятельности. Описаны конкретные условия функционирования и развития исследуемого объекта, выявлены актуальные проблемы научных исследований применительно к этим условиям, обоснована актуальность проблем. Сформулированы цели Научного исследования. Указаны известные подходы к ведению теоретических и практических исследований, проведен сравнительный анализ применительно к конкретным условиям функционирования и развития исследуемого объекта. Выявлено перспективное направление научного исследования, обоснован его выбор. Сформулированы задачи Научного исследования.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

Отлично – присутствуют все требуемые элементы обзора. Объем материала дает полное и адекватное представление о существующих теоретических и практических подходах к исследованию объекта профессиональной деятельности в конкретных условиях его функционирования и развития, о перспективных направлениях научного исследования, обоснования актуальности исследования не вызывает сомнений. Цели и задачи научного исследования сформулированы и четко, и логически обосновано.

Хорошо - присутствуют все требуемые элементы обзора. Объем материала дает полное представление о существующих подходах к исследованию объекта профессиональной деятельности в конкретных условиях его функционирования и развития. Указаны перспективные направления научного исследования. Представлено обоснование актуальности исследования. Цели и задачи научного исследования сформулированы логически обосновано.

Удовлетворительно - присутствуют все требуемые элементы обзора. Объем материала дает представление о существующих подходах к исследованию объекта профессиональной деятельности. Указаны перспективные направления научного исследования. Представлено обоснование актуальности исследования. Цели и задачи научного исследования сформулированы довольно связно.

Неудовлетворительно – некоторые элементы отчета отсутствуют, объем материала дает фрагментарное представление о существующих подходах к исследованию объекта профессиональной деятельности. Обоснование актуальности исследования сомнительно. Цели и задачи научного исследования логически не обоснованы или не сформулированы.

Раздел 2 Теоретико-методологическая проработка темы

Требования к результатам выполнения этапа по теоретико-методологической проработке темы

Представлена совокупность принятых гипотез, предположений и допущений, позволяющая применять выбранные методы и способы формализации, дано обоснование их применению. Представлена концептуальная постановка задач, соответствующих избранной тематике научного исследования. Сформированы модели решения поставленных задач. Сформулированы критерии и оценки эффективности их решения. Проведен качественный анализ адекватности выбранных способов описания и формализации решаемых задач. Приведены результаты теоретического и/или аналитического исследования.

Критерии оценки недифференцированного зачета (по аналитическому отчету):

Зачтено – присутствуют все требуемые элементы обзора, их объем дает полное и адекватное представление о выбранных способах формализации объекта профессиональной деятельности, постановке прикладных задач, критериях эффективности их решения, приведенные обоснования не вызывают сомнения.

Не зачтено – некоторые требуемые элементы отчета отсутствуют; объем элементов отчета дает фрагментарное представление о выбранных способах формализации объекта профессиональной деятельности, постановке прикладных задач, критериях эффективности их решения, приведенные обоснования сомнительны.

Критерии оценки курсовой работы:

Оценка по курсовой работе является комплексной. Она учитывает содержание и оформление пояснительной записки, качество графических материалов, содержание доклада, ответы на вопросы, соответствие содержанию и срокам выполнения отдельных этапов, определяемых индивидуальным планом обучающегося.

Отлично – содержание и оформление разделов пояснительной записки и графических материалов соответствует требованиям. В полной мере представлены все результаты этапа Научных исследований, совокупность принятых гипотез, предположений и допущений, выбранные способы формализации, концептуальная постановка задач обоснованы. Предложенные модели, критерии их эффективности корректны, адекватность обоснована, даны ссылки на подтверждающие источники. Обучаемый свободно владеет материалом. Работа выполнялась регулярно и представлена в срок.

Хорошо – содержание и оформление разделов пояснительной записки и графических материалов соответствует требованиям. Представлены все результаты этапа Научных исследований, даны некоторые обоснования совокупности принятых гипотез, предположений и допущений, выбранных способов формализации, концептуальной постановки задач. Предложенные модели, критерии их эффективности корректны, обоснование адекватности присутствует. Обучаемый владеет материалом. Работа представлена в срок.

Удовлетворительно - содержание и оформление разделов пояснительной записки и графических материалов в основном соответствует требованиям. Частично даны обоснования совокупности принятых гипотез, предположений и допущений, выбранных способов формализации, концептуальной постановки задач. Обоснование корректности предложенных моделей, критериев их эффективности присутствует. Обучаемый владеет материалом.

Неудовлетворительно - содержание и оформление разделов пояснительной записки и графических материалов соответствует требованиям частично. Обоснования совокупности принятых гипотез, предположений и допущений, выбранных способов формализации, концептуальной постановки задач даны фрагментарно. Обоснование корректности предложенных моделей, критериев их эффективности вызывают сомнения. Обучаемый не владеет материалом.

Раздел 3 Разработка инструментария для решения поставленных задач

Требования к результатам выполнения этапа разработке инструментария для решения поставленных задач.

Представлен обзор существующих методов решения прикладных задач в области исследования. Выявлены возможности применения существующих методов и алгоритмов решения прикладных задач применительно к моделям, предложенным на предыдущем этапе Научных исследований. Выявлены возможности совершенствования существующих методов и алгоритмов.

Представлен обзор существующих инструментальных средств для реализации усовершенствованных методов и алгоритмов поставленных задач. Обоснован выбор инструментальных средств для решения поставленных задач. Предложено математическое/ статистическое/ информационное/ программное/о обеспечение для решения поставленных задач, разработанное с помощью выбранных инструментальных средств. Проведен качественный анализ адекватности разработанного инструментария предложенным на предыдущих этапах научного исследования критериям оценки решения прикладных задач.

Критерии оценки недифференцированного зачета:

Зачтено – присутствуют все требуемые элементы обзора, их объем дает полное и адекватное представление о существующих методах и алгоритмах решения прикладных задач и возможностях их применения в аспекте предложенных ранее моделей. Направления совершенствования существующих методов и алгоритмов обоснованы.

Не зачтено – некоторые требуемые элементы отчета отсутствуют; объем элементов обзора дает фрагментарное представление о существующих методах и алгоритмах решения прикладных задач и возможностях их применения в аспекте предложенных ранее моделей. Направления совершенствования существующих методов и алгоритмов не обоснованы.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

Отлично – присутствуют все требуемые элементы отчета. Объем материала дает полное и адекватное представление о существующих инструментальных средствах для реализации усовершенствованных методов и алгоритмов поставленных задач. Выбор инструментальных средств для решения поставленных задач обоснован. Предложенное обеспечение для решения поставленных задач корректно, адекватность разработанного инструментария предложенным ранее критериям оценки проанализирована.

Хорошо - присутствуют все требуемые элементы отчета. Объем материала дает полное представление о существующих инструментальных средствах для реализации усовершенствованных методов и алгоритмов поставленных задач. Выбор инструментальных средств для решения поставленных задач имеет обоснование. Предложенное обеспечение позволяет решать поставленные задачи, адекватность разработанного инструментария предложенным ранее критериям оценки проанализирована.

Удовлетворительно - присутствуют все требуемые элементы отчета. Объем материала дает представление о существующих инструментальных средствах для реализации усовершенствованных методов и алгоритмов поставленных задач. Выбор инструментальных средств для решения поставленных задач имеет частичное обоснование. Предложенное обеспечение может позволить решить поставленные задачи.

Неудовлетворительно – некоторые элементы отчета отсутствуют, объем материала дает фрагментарное представление о существующих инструментальных средствах для реализации усовершенствованных методов и алгоритмов поставленных задач. Выбор инструментальных средств для решения поставленных задач не обоснован. Предложенное обеспечение не позволяет решать поставленные задачи.

Раздел 4 Экспериментальные исследования

Разработана методика проведения экспериментальных исследований. Сформулированы цели и задачи экспериментальных исследований. Разработан план эксперимента для достижения поставленных целей. Составлен отчет по проведению этапов эксперимента, приведены результаты экспериментов, выполнена их интерпретация, сделан вывод по результатам экспериментальных исследований. По сформулированным на предыдущих этапах исследования критериям проведена оценка эффективности решения

поставленных задач. Выполнен анализ адекватности решения задач Научного исследования поставленной цели Научного исследования.

Критерии оценки курсового проекта:

Оценка по курсовому проекту является комплексной. Она учитывает содержание и оформление пояснительной записки, качество графических материалов, содержание доклада, ответы на вопросы, соответствие содержанию и срокам выполнения отдельных этапов, определяемых индивидуальным планом обучающегося.

Отлично – содержание и оформление разделов пояснительной записки и графических материалов соответствует требованиям. В полной мере представлены все результаты этапа Научных исследований, методика проведения экспериментальных исследований проработана подробно и позволяет осуществлять эксперимент при эффективном использовании ресурсов (временных, материальных, энергетических и др.) с обеспечением достаточной точности эксперимента. Цели и задачи экспериментального исследования поставлены логически обосновано, позволяют сделать вывод об адекватности предложенных моделей и алгоритмов, план экспериментальных исследований отвечает поставленным задачам, обеспечивает достижение целей экспериментальных исследований. Интерпретация результатов эксперимента выполнена корректно и подтверждает достижение целей и задач эксперимента. Обучаемый свободно владеет материалом. Работа выполнялась регулярно и представлена в срок.

Хорошо – содержание и оформление разделов пояснительной записки и графических материалов соответствует требованиям. Представлены все результаты этапа Научных исследований, методика проведения экспериментальных исследований проработана позволяет осуществлять эксперимент при приемлемом использовании ресурсов (временных, материальных, энергетических и др.) с обеспечением приемлемой точности эксперимента. Цели и задачи экспериментального исследования позволяют сделать вывод об адекватности предложенных моделей и алгоритмов, план экспериментальных исследований приведен. Интерпретация результатов эксперимента подтверждает достижение целей и задач эксперимента. Обучаемый владеет материалом. Работа представлена в срок.

Удовлетворительно - содержание и оформление разделов пояснительной записки и графических материалов в основном соответствует требованиям. Дано описание методики экспериментальных исследований, позволяющей проводить экспериментальные исследования. Приведен план эксперимента, полученные результаты, некоторым образом выполнена их интерпретация. Обучаемый владеет материалом.

Неудовлетворительно - содержание и оформление разделов пояснительной записки и графических материалов соответствует требованиям частично. Описание методики экспериментальных исследований дано фрагментарно или отсутствует. План эксперимента не направлен на подтверждение адекватности результатов Научного исследования или отсутствует. Интерпретация результатов эксперимента не выполнена. Обучаемый не владеет материалом.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

Отлично – присутствуют все требуемые элементы отчета. Объем материала дает полное представление о проводимых экспериментальных исследованиях, полученные результаты интерпретированы и служат основанием для подтверждения адекватности решения задач Научного исследования в целом. Сделан вывод о дальнейших перспективах Научного исследования.

Хорошо - присутствуют все требуемые элементы отчета. Объем материала дает полное представление о проводимых экспериментальных исследованиях, полученные результаты служат основанием для подтверждения адекватности решения задач Научного исследования в целом и позволяют сделать вывод о дальнейших перспективах Научного исследования.

Удовлетворительно - присутствуют все требуемые элементы отчета. Объем материала дает представление о проводимых экспериментальных исследованиях,

полученные результаты могут служить основанием для подтверждения адекватности решения задач Научного исследования в целом.

Неудовлетворительно – некоторые элементы отчета отсутствуют, объем материала дает фрагментарное представление о порядке и результатах экспериментального исследования, адекватность решения задач Научного исследования не обоснована.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение Научных исследований

7.1 Основная литература

1. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований .— М.: Дашков и К, 2014 .— 243 с.
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований .— М.: Дашков и К, 2014 .— 282 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : / М. Ф. Шкляр.— Москва : Дашков и К, 2012 .— 243 с.
2. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : [учебное пособие для студентов вузов] : Лань, 2013 .— 222, [2] с. : ил. ; 21 см .— (Учебники для вузов. Специальная литература) .— см. на сайте раздел "АССОРТИМЕНТНАЯ ВЫСТАВКА" или кликните на URL-> .— Библиогр.: с. 220 (14 назв.) .— ISBN 978-5-8114-1264-8 .
3. Дорошенко В. А. Дисциплина "Концепции современного естествознания" в современной системе высшего гуманитарного образования / В. А. Дорошенко, М. Р. Москаленко // Alma mater = Вестник высшей школы. – 2014. – № 5. – С. 28-32 . – (Философия и социология образования). – ISSN 0321-0383.
4. Рогожникова Т. М. Ассоциативный мир слова и текста: учебно-методическое пособие / Т. М. Рогожникова. – Уфа: УГАТУ, 2008. – 33 с.
5. Рогожникова Т.М., Ефименко Н.В. Профессионально-ориентированное чтение и понимание оригинального англоязычного текста: мехатроника: учебное / Т. М. Рогожникова, Н. В. Ефименко. – Уфа: УГАТУ, 2013. – 152 с. – ISBN 978-5-4221-0540.

7.3 Периодические издания

1. Новости образования // Alma mater = Вестник высшей школы .— 2014 .— № 2 .— С. 4-5 .— (Понемногу о многом) .— ISSN 0321-0383.

7.4 Интернет-ресурсы

Каждый обучающийся (аспирант) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>), ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru/>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Обучающимся обеспечен доступ электронным библиотечным системам, перечисленным в таблице 4

Таблица 4

ЭБС, доступные УГАТУ

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов (экз.)	Доступ	Реквизиты договоров с правообладателями
	2	3	4	5

1.	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	41716	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор № ЕД – 1185/0208-16 от 08.08.2016
2.	ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» http://e-library.ufa-rb.ru	1225	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	Учредительный договор Ассоциации образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан» от 29.11.2013
3.	Консорциум аэрокосмических вузов России http://elsau.ru/	1235	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	Договор о сетевом взаимодействии от 15.12.2014
4.	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus	528	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Общий фонд библиотеки УГАТУ 1336379 изданий (из них печатные документы 902494 (из них периодические издания 68756)), электронные издания 430448, аудиовизуальные материалы 3437.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, перечисленным в таблице 5.

Таблица 5

Электронные ресурсы, доступные УГАТУ

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов	Доступ	Реквизиты договоров с правообладателями
1.	Электронная библиотека диссертаций РГБ http://dvs.rsl.ru	885 898 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор №2255/0208-15 от 23.12.2015
2.	База данных Proquest Dissertations and Theses Global http://search.proquest.com/	более 3,5 млн. диссертаций и дипломных работ	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и Государственной публичной научно-технической библиотекой России (далее ГПНТБ России) Сублиц. договор №ProQuest/151

				52/0208-16 от 02.06.2016
3.	СПС «КонсультантПлюс»	2007691 экз.	По сети УГАТУ	Договор 3К-2318/0106-15 от 30.12.2015
4.	СПС «Гарант»	6139026 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор 15\0208-16 от 15.03.2016
5.	ИПС «Технорма/Документ»	36939 экз.	Локальная установка: библиотека УГАТУ-5 мест; кафедра стандартизации и метрологии-1 место; кафедра начертательной геометрии и черчения-1 место	Договор № АОСС/914-15 № 989/0208-15 от 08.06.2015.
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY* http://elibrary.ru/	9919 полнотекстовых журналов	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в НЭБ на площадке библиотеки УГАТУ	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006
7.	Реферативная база данных Scopus* https://www.scopus.com/	Индексирует более 21 тыс. наименований журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 21.06.2016 г. №14.596.11.0015 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №Scopus/021 №1545/0208-16 от 18.10.2016
8.	Патентная база данных компании Questel Orbit* http://www.orbit.com	55 млн. документов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №Questel/15146/0208-16 от 02.06.2016
9.	Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor & Francis Group* http://www.tandfonline.com/	1700 наименов. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №T&F/15144/0208-16 от 02.06.2016
10.	Научные полнотекстовые журналы издательства Sage Publications* http://online.sagepub.com/	790 наименов. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №Sage/15147/0208-16 от 02.06.2016
11.	Научные полнотекстовые журналы издательства Oxford University Press* http://www.oxfordjournals.org/	255 наименов. Журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России

				Сублиц. договор №OUP-151 43/0208-16 от 02.06.2016
12.	База данных Computers & Applied Sciences Complete компании EBSCO Publishing http://search.ebscohost.com	1000 наим. журн.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №CASC/151 50/0208-16 от 02.06.2016
13.	Научный полнотекстовый журнал Science The American Association for the Advancement of Science http://www.sciencemag.org	1 наимен. журнала.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №Science/151 45/0208-16 от 02.06.2016
14.	Научные полнотекстовые журналы Американского института физики http://scitation.aip.org/	18 наимен. журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №AIP/151 48/0208-16 от 02.06.2016
15.	Научные полнотекстовые ресурсы Optical Society of America* http://www.opticsinfobase.org/	19 наимен. журн.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №OSA/151 49/0208-16 от 02.06.2016
16.	База данных GreenFile компании EBSCO* http://www.greeninfoonline.com	5800 библиографич записей, частично с полными текстами	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ предоставлен компанией EBSCO российским организациям-участникам консорциума НЭИКОН (в т.ч. УГАТУ - без подписания лицензионного договора)
17.	Реферативная база данных INSPEC компании EBSCO Publishing http://search.ebscohost.com	Более 11 млн. библиографич записей		В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. Договор №INSPEC/151 51/0208-16 от 02.06.2016
18.	Архив научных полнотекстовых журналов зарубежных издательств* - http://archive.neicon.ru Annual Reviews (1936-2006) Cambridge University Press (1796-2011) цифровой архив журнала Nature (1869- 2011) Oxford University Press (1849–1995) SAGE Publications (1800-1998)	2361 наимен. журн.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ предоставлен российским организациям-участникам консорциума НЭИКОН (в т. ч. УГАТУ - без подписания лицензионного договора)

цифровой архив журнала Science (1880 -1996) Taylor & Francis (1798-1997) Институт физики Великобритании The Institute of Physics (1874-2000)			
--	--	--	--

* Периодические издания получены по Гранту и на баланс библиотеки не принимались.

8. Материально-техническое обеспечение Научных исследований

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- зданий и помещений, находящихся у университета на правах собственности, оперативного управления или аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями не ниже нормативного критерия ;

- лекционных аудиторий с современными средствами демонстрации;

- оборудования для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования, обеспечивающего реализацию ОПОП ВО с учетом направленности подготовки: вычислительная, мультимедийная, проекционная и аудио-видео техника; программные средства реализации информационных процессов (инструментальные программные системы, облегчающие процесс создания новых компьютерных программ для автоматизированного анализа текстов); оборудование для системы мониторинга учебного процесса, позволяющего контролировать учебный процесс в режиме реального времени и в режиме записи учебных занятий. В целях коммуникативно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку при реализации настоящей образовательной программы используются аутентичные аудио- и видеокурсы:

- Malcolm Goodale. Professional Presentations: a video-based course / produced and directed by Andrew Bampffield. – Cambridge, U.K.: Cambridge University Press, 1998. – ISBN: - 0-521-58682-8;
- Английский язык для общения в офисе / Office Communication (Видеокурс на 4 кассетах) / Manchester University television. Language video production. – Обнинск: изд-во «Титул», 1999. – ISBN 5-86866-133-8.

- вычислительного и телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОПОП ВО:

Программный комплекс – операционная система Microsoft Windows (№ договора ЭА- 194/0503-15 от 17.12.2015г., 1800 компьютеров, на которые распространяется право пользования)

Программный комплекс –Microsoft Office (№ договора ЭА- 194/0503-15 от 17.12.2015г., 1800 компьютеров, на которые распространяется право пользования)

Программный комплекс – серверная операционная система Microsoft Windows Server (№ договора ЭА- 194/0503-15 от 17.12.2015г., 50 компьютеров, на которые распространяется право пользования)

Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (лицензия №1150-150624-072213).

Право на использование программного обеспечения DrWeb Desktop Security Suit (договор № 62/0503-16 от 21.01.2016 г.)

Программное обеспечение антиплагиат (договор № ЕД- 1755/0503-15, 10000 компьютеров, на которые распространяется право пользования)

9 Реализация Научных исследований лицами с ОВЗ

Выбор мест и способов прохождения Научных исследований для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре и содержанию научных исследований адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося, и отражаются в индивидуальном задании на Научные исследования