

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра языковой коммуникации и психолингвистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.Г. Зарипов

(подпись, расшифровка подписи)

2016 г



**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Программа

**Теория языка**

**Квалификация выпускника**


Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
очная

Уфа 2016

**Программа научно-исследовательской практики / Составители: Т. М. Рогожникова  
Н. В. Ефименко, Уфа: УГАТУ, 2016. – 25 с.**

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" июля 2014 г. № 903 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)». Является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Составители:  
профессор, д.филол.н.  Т. М. Рогожникова  
доцент, к.филол.н.  Н. В. Ефименко

Программа научно-исследовательской практики одобрена на заседании научно-методического совета УГСН 45.00.00 *Языкознание и литературоведение*

"14" 06 2016 г., протокол № 10

Председатель НМС  Т. М. Рогожникова

Программа утверждена на кафедре языковой коммуникации и психолингвистики  
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой языковой коммуникации и психолингвистики  
 Т. М. Рогожникова

Программа зарегистрирована в ООПМиА и внесена в электронную базу данных.

Начальник ООПМиА  И.А.Лакман \_\_\_\_\_

## Содержание

1	Назначение и область применения и тип практики	4
2	Цели и задачи научно-исследовательской практики	4
3	Место практики в структуре ООП подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации	7
4	Структура и содержание практики	12
5	Способы проведения практики	13
6	Место и время проведения практики	14
7	Формы контроля	15
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	16
9	Материально-техническое обеспечение практики	20
10	Особые условия прохождения научно-исследовательской практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
11	Фонды оценочных средств	21

## **1. Назначение и область применения и тип практики**

Научно-исследовательская практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой, выявление перспективных направлений избранной темы научного исследования, практическое участие в работе научно-исследовательских коллективов, получение умений и навыков профессионально-ориентированной научно-исследовательской деятельности. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Согласно требованию ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение научно-исследовательская практика аспирантов является обязательной частью образовательной программы, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Программа научно-исследовательской практики для аспирантов ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет» (далее Программа) регламентирует порядок, формы и способы прохождения и организации научно-исследовательской практики аспирантами всех форм обучения.

## **2. Цели и задачи научно-исследовательской практики**

**Цель научно-исследовательской практики** – приобретение аспирантами навыков самостоятельного планирования и проведения научного исследования с обоснованием актуальности, выбором его перспективного направления и критической оценкой полученных результатов исследования.

Систематизированный фактический материал по избранной теме исследования, полученный в период до начала практики и при её прохождении, должен позволить аспиранту подготовить по результатам научно-исследовательской практики отчет, сформированный в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями. Отчет по результатам научно-исследовательской практики может быть оформлен в виде научной публикации.

Целью прохождения практики является достижение следующих результатов образования (РО):

**умения:**

- систематизировать теоретические и практические знания в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимости избранной темы научного исследования;
- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления;
- самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, которые требуют углубленных профессиональных знаний;

**владения:**

- навыками формулирования целей и задач научного исследования;
- навыками аналитического реферирования теоретических источников по отдельным разделам программы, определения теоретико-методологических оснований собственного исследования;
- навыками самостоятельного формирования научной тематики, организации и ведения научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности;
- навыками использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владения современными методами исследований;
- навыками работы с инструментальными средствами, используемыми при проведении научных исследований и разработок, навыками применения различных методов и приемов анализа текстов;
- спецификой взаимодействия при работе в научно-исследовательских коллективах;
- навыками подготовки и представления результатов научно-исследовательской деятельности в виде отчета и/или научной публикации.

Перечисленные образовательные результаты являются основой для формирования следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

#### Универсальные компетенции:

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### Общепрофессиональные компетенции:

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

#### Профессиональные компетенции:

**ПК-1** - способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и использования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических и психолингвистических данных;

**ПК-2** - способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения

**Основная задача научно-исследовательской практики** – комплексная научно-практическая подготовка аспиранта в аспектах овладения современными методами и методологией научного исследования,

накопления опыта научно-аналитической деятельности, совершенствования умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности индивидуально и в коллективе, а также овладения умениями изложения полученных результатов в виде отчетов и/или научных публикаций.

### **3. Место практики в структуре ООП подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации**

Научно-исследовательская практика базируется на основании знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплин вариативной части Блока 1: «Методика работы над литературными источниками», объемом 2 ЗЕ в 3 семестре; «Модуль: Теория языка», объемом 9 ЗЕ во 2, 3 и 4 семестрах; дисциплин по выбору: «Методы и технологии лингвистических и психолингвистических учений»/«Психолингвистические проблемы семантики слова и текста», объемом 7 ЗЕ в 3 и 4 семестрах; а также Научных исследований, объемом 26, 22, 19, 23, 24, 15 ЗЕ, выполняемой соответственно в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах. В свою очередь научно-исследовательская практика формирует конечный образовательный результат, необходимый для профессиональной деятельности кадров высшей квалификации, в виде компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, сформированных на базовом уровне.

Для прохождения практики аспирант должен обладать ранее полученными:

#### **Знаниями:**

- целей и задач научного исследования, основных методологических подходов исследования процессов функционирования объектов профессиональной деятельности;
- общих принципов и закономерностей функционирования и развития, управления и моделирования объектов профессиональной деятельности по избранной тематике исследования;
- научных основ развития теории, создания, практического использования перспективных объектов профессиональной деятельности;
- основных теорий в области современной лингвистики и литературоведения как закономерного этапа исторического развития филологической науки и основного терминологического аппарата различных теоретических направлений;
- теоретических положений филологических дисциплин, в рамках которых сформировано современное гуманитарное знание;

- антропологических, семиотических, культурологических и других основ коммуникации и использование их в теоретической и практической деятельности;
- социально-культурного содержания деятельности исследователя, особенностей ведения совместного научного исследования;
- принципов формирования личностной и деловой коммуникации, организации взаимодействия в команде;

#### **Умениями:**

- соотносить базовые положения общей теории с анализом эмпирического материала;
- анализировать эмпирический материал как реализацию универсальных и вариативных принципов организации языковой структуры;
- выявлять и освещать дискуссионные проблемы теории современной филологии;
- формировать план исследовательской работы;
- формировать стратегию представления результатов научной работы в исследовательской и преподавательской деятельности.
- обосновывать выбор методов теоретического и практического исследования сложных объектов, способов описания и формализации задач научного исследования по избранной тематике, выбора критериев и оценок эффективности их решения;
- выявлять возможности совершенствования существующих методов и алгоритмов решения задач научного исследования по избранной тематике;
- осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально значимых умений и навыков;
- соблюдать правила служебного этикета, нормы профессиональной этики для установления нормального социально-психологического контакта;

#### **Владениями:**

- навыками работы с научной, научно-исследовательской, научно-технической литературой по избранной тематике научного исследования в области профессиональной деятельности;
- навыками анализа теоретических источников в области филологии;
- современных представлений об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также о методах их изучения; об идеологии и технике формализации, приобретшей самостоятельную значимость благодаря достижениям структурной лингвистики; о сравнительно-историческом и типологическом языкознании, социо- и



- психолингвистике, языках мира и языковых ареалах, историографии, в которых исследуется эволюция научных парадигм;
- применения различных методов и приемов анализа текстов;
  - современными информационно-коммуникационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, для решения общенаучных задач и организации своего труда;
  - навыками осуществления эффективных межличностных коммуникаций;
  - проведения коллективного исследования; организации и оптимизации рабочего времени для сохранения здоровья при больших профессиональных нагрузках;
  - навыками представления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, научных публикаций.

Содержание практики является логическим продолжением разделов ОПОП Блока 1 и служит основой для формирования профессиональной компетентности для профессиональной деятельности: **научно-исследовательская деятельность в области языкознания и литературоведения.**

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели и задачи научно-исследовательской практики»:

Код компетенции	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ООП	Последующие разделы ООП
<i>Универсальные компетенции</i>			
<b>УК-1</b>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Блок 1 - Базовая часть (Методика работы над литературными источниками; Модуль: Теория языка); - Дисциплины по выбору (Методы и технологии лингвистических и психолингвистических учений; Психолингвистические проблемы семантики слова и текста) Блок 2 Научно-исследовательская практика; Блок 3 Научные исследования	Блок 4: ГИА
<b>УК-2</b>	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные,	Блок 1 - Базовая часть (История и философия науки; Модуль: Теория языка); - Дисциплины по выбору (Методы и технологии лингвистических и	Блок 4: ГИА

	на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	психолингвистических учений; Психолингвистические проблемы семантики слова и текста) Блок 2 Научно-исследовательская практика; Блок 3 Научные исследования	
<b>УК-3</b>	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Блок 1 - Базовая часть (Модуль: Теория языка); - Дисциплины по выбору (Методы и технологии лингвистических и психолингвистических учений; Психолингвистические проблемы семантики слова и текста) Блок 2 Научно-исследовательская практика; Блок 3 Научные исследования	Блок 4: ГИА
<b>УК-4</b>	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Блок 1 - Базовая часть (Иностранный язык; Модуль: Теория языка); - Дисциплины по выбору (Методы и технологии лингвистических и психолингвистических учений; Психолингвистические проблемы семантики слова и текста) Блок 2 Научно-исследовательская практика; Блок 3 Научные исследования	Блок 4: ГИА
<b>УК-5</b>	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Блок 2 (Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика) Блок 3 Научные исследования	Блок 4: ГИА
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
<b>ОПК-1</b>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Блок 1 - Базовая часть (Модуль: Теория языка); - Дисциплины по выбору (Методы и технологии лингвистических и психолингвистических учений; Психолингвистические проблемы семантики слова и текста) Блок 2 Научно-исследовательская практика; Блок 3 Научные исследования	Блок 4: ГИА

<i>Профессиональные компетенции</i>			
<b>ПК-1</b>	Способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и использования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических и психолингвистических данных	Блок 1 - Базовая часть (Модуль: Теория языка); - Дисциплины по выбору (Методы и технологии лингвистических и психолингвистических учений; Психолингвистические проблемы семантики слова и текста) Блок 2 Научно-исследовательская практика; Блок 3 Научные исследования	Блок 4: ГИА
<b>ПК-2</b>	Способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	Блок 1 - Базовая часть (Модуль: Теория языка); - Дисциплины по выбору (Методы и технологии лингвистических и психолингвистических учений; Психолингвистические проблемы семантики слова и текста) Блок 2 Научно-исследовательская практика; Блок 3 Научные исследования	Блок 4: ГИА

## 4. Структура и содержание практики

### 4.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 216 часа или 4 недели. Научно-исследовательская практика проводится в 6 семестре обучения аспиранта.

№ раздела	Наименование раздела практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы		
		Лекции / экскурсии	Индивидуальное задание / Практические работы	Всего часов
1	Вводный инструктаж	4	10	14
2	Определение тематики исследований. Разработка индивидуальной программы научного исследования.	4	16	20
3	Постановка задачи научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научного исследования.	6	26	32
4	Выполнение исследовательской части научного исследования		78	78
5	Анализ данных по итогам научного исследования. Систематизация материала научно-исследовательской практики	2	60	62
6	Защита отчета по практике		10	10
<b>Итого</b>		16	200	216

### 4.2. Содержание практики

#### 1. Вводный инструктаж.

Ознакомление с учебным планом, рабочими программами, научно-методическим обеспечением дисциплин; с целями и задачами научно-исследовательских практик.

#### 2. Определение тематики исследований. Разработка индивидуальной программы научного исследования.

Формулирование целей, задач, перспектив исследования. Определение актуальности и научной новизны работы. Совместно с научным

руководителем проводится работа по формулированию темы научного исследования и определению структуры работы. Формирование индивидуального задания научно-исследовательской деятельности аспиранта на практике. Составление индивидуальной программы научного исследования на практике, ее согласование с руководителем практики. Разработка календарного плана выполнения программы самостоятельного научного исследования.

3. Постановка задачи научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научного исследования.

Изучение основных подходов ведения теоретических исследований, способов формализации и постановок задач, моделей, применяемых в области избранной тематики. Изучение используемых методов и алгоритмов решения исследовательских задач по избранной тематике, способов ведения экспериментального исследования. Изучение фактического материала, методик исследования, применяемых в научно-исследовательском коллективе на базе практики.

4. Выполнение исследовательской части научного исследования.

Осуществление сбора и подготовки научных материалов, квалифицированного анализа эмпирического материала. Выполнение программы практики.

5. Анализ данных по итогам НИР. Систематизация материала научно-исследовательской практики.

Осуществление обобщения и систематизации результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполнение аналитической обработки полученных данных, формулирование выводов по результатам наблюдений и исследований.

Анализ выполнения программы научно-исследовательской практики совместно с руководителем практики. Подготовка материала для научной публикации, подготовка отчета по практике.

6. Защита отчета по практике

Подготовка доклада и презентации к нему, выступление с отчетом на кафедральном семинаре, анализ достижения аспирантом целей и задач научно-исследовательской практики. Подготовка и публикация научно-исследовательской статьи.

## **5. Способы проведения практики**

Способ проведения научно-исследовательской практики, как правило, стационарный. Однако, при прохождении научно-исследовательской

практики в филиалах или подразделениях вуза вне места нахождения головного вуза, способ ее прохождения может быть выездной. Соответствующие расходы, связанные с прохождением выездной практики, вуз берет на себя.

### **Права аспиранта:**

- Аспирант самостоятельно составляет программу своей научно-исследовательской деятельности в рамках практики, который согласовывается с руководителем научно-исследовательской практики от выпускающей кафедры.

- Аспирант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики от выпускающей кафедры, а в случае прохождения практики во внешней научной организации, то и к куратору от места прохождения практики, также по его (их) рекомендациям к членам коллектива исследователей.

- Аспирант во время прохождения практики имеет право на пользование научно-технической документацией по избранной теме исследования с целью изучения передовых практических методик научного исследования.

### **Обязанности аспиранта:**

- Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики (осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированный анализ эмпирического материала).

- Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения научно-исследовательской практики.

- Аспирант, отстраненный от практики, или работа, которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план подготовки кадров высшей квалификации. По решению руководителя научно-исследовательской практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

- В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

### **6. Место и время проведения практики**

Во время практики аспиранты работают, как правило, на выпускающей кафедре под руководством руководителя научно-исследовательской практики из числа ведущих преподавателей кафедры, или в научных, научно-

исследовательских, научно-практических организациях, с которыми имеются договора.

Аспирантам, ведущим научно-исследовательскую работу в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам), учебная нагрузка зачитывается в качестве научно-исследовательской практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

## **7. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

**Текущая аттестация** аспирантов производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- утверждение темы научного исследования и индивидуального плана аспиранта, подготовка аннотации научного исследования и ее представление на заседании выпускающей кафедры;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ;
- подготовка теоретико-методологического раздела научно-исследовательской работы, выдвижение научных гипотез;
- проведение эмпирического исследования по теме научно-исследовательской работы, включая обработку, анализ и обобщение полученных результатов, и представление отчета на заседании выпускающей кафедры;
- отдельно оцениваются личностные качества аспиранта (аккуратность, организованность, исполнительность, инициативность и др.).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится руководителем практики и производится в виде публичной защиты доклада о результатах прохождения научно-исследовательской практики и сдачи пакета документов:

- задание на научно-исследовательскую практику, выданное выпускающей кафедрой;
- график-отчет о прохождении практики с указанием даты проведенных мероприятий;
- отчет о результатах прохождения научно-исследовательской практики. Форма, примерное содержание и структура отчета определяется научным руководителем.
- научно-исследовательская статья для публикации.

В итоге по окончании практики и после её оценки формируется заключение о прохождении аспирантом научно-исследовательской практики от руководителя практики, назначенного выпускающей кафедрой.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Карамзина А. Г. Методические указания по организации и проведению учебной практики / А. Г. Карамзина, С. В. Сильнова ; Уфимский государственный авиационный технический университет (УГАТУ), Кафедра технической кибернетики. – Уфа: УГАТУ, 2014. – 29 с.

2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2014. – 282 с.

3. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2014. – 243 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Ахметшина А. Х. Интенсивное обучение иностранным языкам по методу Г. А. Китайгородской: учебно-методическое пособие / А. Х. Ахметшина. – Уфа: УГАТУ, 2008. – 17 с.

2. Ахметшина А. Х. Обучение иностранным языкам по методу структурной грамматики В. В. Милашевича [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Х. Ахметшина; УГАТУ. – Уфа: УГАТУ, 2008. – 22 с.

3. Дорошенко В. А. Дисциплина "Концепции современного естествознания" в современной системе высшего гуманитарного образования / В. А. Дорошенко, М. Р. Москаленко // Alma mater = Вестник высшей школы. – 2014. – № 5. – С. 28-32. – (Философия и социология образования). – ISSN 0321-0383.

4. Рогожникова Т. М. Ассоциативный мир слова и текста: учебно-методическое пособие / Т. М. Рогожникова. – Уфа: УГАТУ, 2008. – 33 с.

5. Рогожникова Т.М., Ефименко Н.В. Профессионально-ориентированное чтение и понимание оригинального англоязычного текста: мехатроника: учебное / Т. М. Рогожникова, Н. В. Ефименко. – Уфа: УГАТУ, 2013. – 152 с. – ISBN 978-5-4221-0540-3.

### **8.3. Периодические издания**

1. Новости образования // Alma mater = Вестник высшей школы. – 2014. – № 2. – С. 4-5. – (Понемногу о многом). – ISSN 0321-0383.



2. Российская Федерация. Правительство. О Концепции развития математического образования в Российской Федерации: распоряжение от 24.12.2013, № 2506-р // Официальные документы в образовании. – 2014. – № 4. – С. 6-15. – (Политика). – ISSN 0234-7512.

#### 8.4. Интернет-ресурсы

Каждый обучающийся (аспирант) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>), ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Обучающимся обеспечен доступ электронным библиотечным системам, перечисленным в таблице 4

Таблица 4

#### ЭБС, доступные УГАТУ

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов (экз.)	Доступ	Реквизиты договоров с правообладателями
	2	3	4	5
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	41716	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор № ЕД – 1185/0208-16 от 08.08.2016
2.	ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <a href="http://e-library.ufa-rb.ru">http://e-library.ufa-rb.ru</a>	1225	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	Учредительный договор Ассоциации образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан» от 29.11.2013
3.	Консорциум аэрокосмических вузов России <a href="http://elsau.ru/">http://elsau.ru/</a>	1235	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	Договор о сетевом взаимодействии от 15.12.2014
4.	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <a href="http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus">http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus</a>	528	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из

любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Общий фонд библиотеки УГАТУ 1336379 изданий (из них печатные документы 902494 (из них периодические издания 68756)), электронные издания 430448, аудиовизуальные материалы 3437.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, перечисленным в таблице 5.

Таблица 5

### Электронные ресурсы, доступные УГАТУ

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов	Доступ	Реквизиты договоров с правообладателями
	Электронная библиотека диссертаций РГБ <a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>	885 898 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор №2255/0208-15 от 23.12.2015
	База данных Proquest Dissertations and Theses Global <a href="http://search.proquest.com/">http://search.proquest.com/</a>	более 3,5 млн. диссертаций и дипломных работ	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и Государственной публичной научно-технической библиотекой России (далее ГПНТБ России) Сублиц. договор №ProQuest/15152/0208-16 от 02.06.2016
	СПС «КонсультантПлюс»	2007691 экз.	По сети УГАТУ	Договор 3К-2318/0106-15 от 30.12.2015
	СПС «Гарант»	6139026 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор 15\0208-16 от 15.03.2016
	ИПС «Технорма/Документ»	36939 экз.	Локальная установка: библиотека УГАТУ-5 мест; кафедра стандартизации и метрологии-1 место; кафедра начертательной геометрии и черчения-1 место	Договор № АОСС/914-15 № 989/0208-15 от 08.06.2015.
	Научная электронная библиотека eLIBRARY* <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	9919 полнотекстовых журналов	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в НЭБ на площадке библиотеки УГАТУ	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006

Реферативная база данных Scopus* <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	Индексирует более 21 тыс. наименований журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 21.06.2016 г. №14.596.11.0015 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №Scopus/021 №1545/0208-16 от 18.10.2016
Патентная база данных компании Questel Orbit* <a href="http://www.orbit.com">http://www.orbit.com</a>	55 млн. документов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №Questel/15146/0208-16 от 02.06.2016
Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor & Francis Group* <a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>	1700 наименов. журналов.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №T&F/15144/0208-16 от 02.06.2016
Научные полнотекстовые журналы издательства Sage Publications* <a href="http://online.sagepub.com/">http://online.sagepub.com/</a>	790 наименов. журналов.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №Sage/15147/0208-16 от 02.06.2016
Научные полнотекстовые журналы издательства Oxford University Press* <a href="http://www.oxfordjournals.org/">http://www.oxfordjournals.org/</a>	255 наименов. Журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №OUP-15143/0208-16 от 02.06.2016
База данных Computers & Applied Sciences Complete компании EBSCO Publishing <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>	1000 наименов. журналов.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №CASC/15150/0208-16 от 02.06.2016
Научный полнотекстовый журнал Science The American Association for the Advancement of Science <a href="http://www.sciencemag.org">http://www.sciencemag.org</a>	1 наименов. журнала.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №Science/15145/0208-16 от 02.06.2016
Научные полнотекстовые журналы Американского института физики <a href="http://scitation.aip.org/">http://scitation.aip.org/</a>	18 наименов. журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №AIP/151

				48/0208-16 от 02.06.2016
Научные полнотекстовые ресурсы Optical Society of America* <a href="http://www.opticsinfobase.org/">http://www.opticsinfobase.org/</a>	19 наимен. журн.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет		В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №OSA/151 49/0208-16 от 02.06.2016
База данных GreenFile компании EBSCO* <a href="http://www.greeninfoonline.com">http://www.greeninfoonline.com</a>	5800 библиографич записей, частично с полными текстами	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет		Доступ предоставлен компанией EBSCO российским организациям-участникам консорциума НЭИКОН (в т.ч. УГАТУ - без подписания лицензионного договора)
Реферативная база данных INSPEC компании EBSCO Publishing <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>	Более 11 млн. библиографич записей			В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. Договор №INSPEC/151 51/0208-16 от 02.06.2016
Архив научных полнотекстовых журналов зарубежных издательств* - <a href="http://archive.neicon.ru">http://archive.neicon.ru</a> Annual Reviews (1936-2006) Cambridge University Press (1796-2011) цифровой архив журнала Nature (1869- 2011) Oxford University Press (1849–1995) SAGE Publications (1800-1998) цифровой архив журнала Science (1880 -1996) Taylor & Francis (1798-1997) Институт физики Великобритании The Institute of Physics (1874-2000)	2361 наимен. журн.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет		Доступ предоставлен российским организациям-участникам консорциума НЭИКОН (в т. ч. УГАТУ - без подписания лицензионного договора)

\* Периодические издания получены по Гранту и на баланс библиотеки не принимались.

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Аудиторный фонд кафедры языковой коммуникации и психолингвистики включает как традиционные учебные аудитории, так и специализированные, обеспечивающие проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специализированные аудитории оснащены современной вычислительной, мультимедийной, проекционной и аудио-видео техникой; программными средствами реализации информационных процессов (инструментальные программные системы, облегчающие процесс создания новых компьютерных программ для автоматизированного анализа текстов).

Кафедра, реализующая образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации, обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения:

Программный комплекс – операционная система Microsoft Windows (№ договора ЭА- 194/0503-15 от 17.12.2015г., 1800 компьютеров, на которые распространяется право пользования)

Программный комплекс – Microsoft Office (№ договора ЭА- 194/0503-15 от 17.12.2015г., 1800 компьютеров, на которые распространяется право пользования)

Программный комплекс – серверная операционная система Microsoft Windows Server (№ договора ЭА- 194/0503-15 от 17.12.2015г., 50 компьютеров, на которые распространяется право пользования)

Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (лицензия №1150- 150624-072213).

Право на использование программного обеспечения DrWeb Desktop Security Suit (договор № 62/0503-16 от 21.01.2016 г.)

Программное обеспечение антиплагиат (договор № ЕД- 1755/0503-15, 10000 компьютеров, на которые распространяется право пользования)

При реализации научно-исследовательской практики с использованием дистанционных образовательных технологий используется действующая в Университете электронно-образовательная среда.

## **10. Особые условия прохождения научно-исследовательской практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест и способов прохождения научно-исследовательской практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре научно-исследовательской практике адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося, и отражаются в индивидуальном задании на практику.

## **11. Фонд оценочных средств**

Оценка уровня освоения научно-исследовательской практики осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов университета, и на основе критериев оценки уровня освоения практики.

Контроль представляет собой набор заданий и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется руководителем научно-

исследовательской практики. В качестве контрольных мероприятий выступают устное собеседование, обсуждение элементов и разделов отчета по практике, материалов подготавливаемой научной публикации, защита отчета по практике.

№	Контролируемые разделы научно-исследовательской практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Наименование оценочного средства
2	Определение тематики исследований. Разработка индивидуальной программы научного исследования	УК-1, УК-2	Базовый уровень	Устное собеседование Элементы отчета по практике
5	Анализ данных по итогам научного исследования			
4	Выполнение исследовательской части научного исследования	УК-3	Базовый уровень	Элементы отчета по практике Материалы научной публикации
3	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научного исследования	УК-4	Базовый уровень	Устное собеседование Элементы отчета по практике Материалы научной публикации
1	Вводный инструктаж	УК-5	Базовый уровень, конечный результат формирования компетенции	Устное собеседование Элементы отчета по практике Защита отчета по практике
5	Систематизация материала научно-исследовательской практики			
6	Защита отчета по практике			
2	Определение тематики исследований. Разработка индивидуальной программы научного исследования	ОПК-1	Базовый уровень	Элементы отчета по практике
3	Постановка задачи научного исследования Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научного исследования			
4	Выполнение исследовательской части научного исследования			
3	Постановка задачи научного исследования Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научного исследования.	ПК-1	Базовый уровень	Элементы отчета по практике Материалы научной публикации
5	Систематизация материала научно-исследовательской практики			
5	Анализ данных по итогам научного исследования. Систематизация материала научно-исследовательской практики	ПК-2	Базовый уровень, конечный результат формирования компетенции	Элементы отчета по практике Материалы научной публикации Защита отчета по практике
6	Защита отчета по практике			

Объектами оценивания выступают:

уровень овладения практическими умениями и навыками по научно-исследовательской практике;

результаты возможности ведения самостоятельной научной деятельности.

Оценка по научно-исследовательской практике носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Критерии оценки научно-исследовательской практики.

«Отлично» - оценка выставляется обучаемому, если он демонстрирует:

- успешное применение технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных проблем, в том числе ведущейся и на иностранном языке, владение различными типами коммуникации в научном коллективе;

- систематическое следование в своей научно-исследовательской работе принципам коллективизма, универсализма, бескорыстности, организованного скептицизма, честности при изложении результатов;

- четкий, логически последовательный вывод при обосновании положений научно-исследовательской работы на основе фактов, относящихся к исследуемой области, владение современными инфокоммуникационными технологиями для их выявления; успешное выявление факторов успеха и неуспеха при ведении научно-исследовательской деятельности, оценивание их влияния на перспективы развития научного направления;

- успешное и систематическое применение приемов критического оценивания фактов и полученных на их основе выводов;

- структурированность работы путем выделения проблемы, целей, задач научного исследования, обоснования подходов к их решению, применяемых методов, предлагаемых моделей и алгоритмов решения поставленных задач, представления методики экспериментальных исследований, результатов планирования и проведения экспериментов, их интерпретации, выводов по проделанной работе; последовательное, логически связанное изложение материалов.

«Хорошо» - оценка выставляется обучаемому, если он демонстрирует:

- применение технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных проблем, в том числе ведущейся и на иностранном языке, владение различными типами коммуникации в научном коллективе;

- следование в своей научно-исследовательской работе принципам научной этики, может объяснить, в чем они заключаются;

- последовательный вывод при обосновании положений работы в исследуемой области, владение современными инфокоммуникационными технологиями; успешное выявление факторов успеха и неуспеха при ведении научно-исследовательской деятельности;

- систематическое применение приемов критического оценивания фактов и полученных на их основе выводов;

- структурированность работы путем выделения целей и задач научного исследования, обоснования подходов к их решению, предлагаемых моделей и алгоритмов решения поставленных задач, представления результатов планирования экспериментальных исследований и результатов их проведения, интерпретации результатов, выводов по проделанной работе; последовательное, последовательное изложение материалов.

*«Удовлетворительно»* - оценка выставляется обучаемому, если он демонстрирует:

- представление о технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных проблем, в том числе ведущейся и на иностранном языке, о различных типах коммуникаций в научном коллективе;

- следование в своей научно-исследовательской работе принципам научной этики;

- выводы при обосновании положений работы в исследуемой области, владение современными инфокоммуникационными технологиями; выявление некоторых факторов успеха и неуспеха при ведении научно-исследовательской деятельности;

- применение приемов критического оценивания фактов и полученных на их основе выводов;

- структурированность работы путем выделения целей и задач научного исследования, предлагаемых моделей и алгоритмов решения поставленных задач, представления результатов экспериментальных исследований, выводов по проделанной работе; связное изложение материалов.

*«Неудовлетворительно»* - оценка выставляется обучаемому, если он демонстрирует:

- отсутствие представлений о технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных проблем, о различных типах коммуникаций в научном коллективе;

- неправильное понимание принципов научной этики;



- некорректные, алогичные выводы при обосновании положений работы в исследуемой области, неумение выявлять факторы успеха и неуспеха при ведении научно-исследовательской деятельности;
- непонимание применимости приемов критического оценивания фактов, получаемых на их основе выводов;
- отсутствие структурированности работы, не выделение важных основополагающих частей работы, таких как проблема, цели или задачи научного исследования, фрагментарное представление способах ведения научно-исследовательской деятельности.