

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра языковой коммуникации и психолингвистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.Г.Зарипов

(подпись, расшифровка подписи)

“ 1 ” 09 2016 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психолингвистические проблемы семантики слова и текста»**

Уровень подготовки: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Программа

**Теория языка**

**Квалификация выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
очная

Уфа 2016

## Содержание

1.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
2.	Перечень результатов обучения.....	3
3.	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	10
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	13
5.	Фонд оценочных средств.....	14
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).	26
7.	Образовательные технологии.....	31
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32
9.	Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ.....	32
	Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	33

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистические проблемы семантики слова и текста» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) *45.06.01 Языкознание и литературоведение*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" июля 2014 г. № 903 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)". Является неотъемлемой частью основной образовательной профессиональной программы (ОПОП).

**Целью освоения дисциплины** является углубленное изучение теоретических и методологических аспектов развития семантики слова и текста, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, изучение методологии и методов психолингвистического исследования.

**В задачи** дисциплины «Психолингвистические проблемы семантики слова и текста», для аспирантов входит совершенствование и развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений:

- формирование базы знаний общих способов научного исследования и современных методов лингвистических и психолингвистических исследований;
- углубленное изучение теоретических аспектов динамики значения слова, исследовательской культуры в области психолингвистики.
- углубленное изучение методологических основ филологических наук;
- умение на основе существующих теоретических знаний выявлять научную проблему и определять пути её решения;
- обучение аспирантов практическому применению теоретических положений курса в преподавании теоретических дисциплин в вузе;
- владение современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации
- дальнейшее развитие познавательных способностей аспирантов, необходимых им для освоения важнейших теоретических дисциплин, а также для совершенствования своей научно-исследовательской деятельности.

**Входные компетенции** не предусмотрены в связи с началом реализации дисциплины, совпадающей с началом освоения ОПОП.

**Исходящие компетенции** полностью формируются в результате освоения дисциплины. Результат является конечным и наследственных компетенций не имеет.

## 2. Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	УК-1	- стадий работы над литературными источниками; - различных методов работы с литературными	- работать с электронными библиотечными системами как отечественными, так и зарубежными;	- навыками сбора, изучения и обработки информации; - навыками библиографического поиска;

	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		источниками; - стандартов оформления библиографического списка; методов группировки по однородным признакам информации из литературного источника для использования в процессе исследования.	- пользоваться системами цитирования; - проводить первичный обзор литературы, отобранной из библиотечных каталогов, знакомиться с аннотацией, введением, оглавлением, заключением и беглым просмотром содержания; - избирать способ проработки источника, включающий тщательное его изучение, конспектирование, выборочное изучение, сопровождающееся выписками, составлением аннотированных карточек; работать с профессиональными базами данных и информационными справочными системами.	- накоплением и обработкой научной информации; - навыками работы с электронными библиотечными системами; навыками работы с электронными ресурсами университета.
2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2	- научной картины мироздания, динамики научно-технического развития в широком социокультурном контексте, о многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, об особенностях функционирования научного знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в научном творчестве; - роли науки в развитии цивилизации, соотношения науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем, ценности научной рациональности и ее	- использовать методологии и методы научного исследования, а также логико-понятийный аппарат философии для анализа закономерностей бытия и познания окружающей действительности; - анализировать особенности развития науки в различные эпохи и проводить их сравнение - применять критический подход и оценку при анализе научных гипотез и предположений.	- научной и философской терминологией; навыками работы с первоисточниками, их использования при написании реферата и подготовке к учебным занятиям;

			<p>исторических типов, структуры, форм и методов научного познания, их эволюции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысла отношения человека к природе и возникающих в современную эпоху научно-технического развития противоречий;</li> <li>- основных этапов исторического развития науки, естественнонаучных предпосылок важнейших философских концепций, истории и философии науки; общественных закономерностей развития, социальной и политической системы общества и тенденций их изменения</li> </ul>		
3	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	УК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</li> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по</li> </ul>

					решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	- лексический минимум до 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности; - грамматику (морфологических категорий синтаксических единиц и структур) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления научных текстов по определенной тематике.	- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально-ориентированной речевой деятельности в области исследования, в том числе: - <i>в говорении</i> : уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; - <i>в аудировании</i> : понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного / специального текста; - уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций / в аспекте научных и профессионально-корпоративных интересов; - <i>в чтении</i> : свободно	- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, - письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования, с четкой композиционной структурой в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка; и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного / специального текста, уметь оценить содержание

				<p>читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);</p> <p>- <i>в письме</i>: уметь составлять документы, отчеты, вести научную переписку; составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;</p> <p>- <i>в переводе</i>: уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного / специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.</p>	
5	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов</p>	ОПК-1	<p>- целей и задач научных исследований по направлению деятельности, базовых принципов и методов их организации; основных источников научной информации и требования к представлению информационных материалов;</p>	<p>- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять</p>	<p>- систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских</p>

	исследования и информационно-коммуникационных технологий		- современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.	полученные результаты; - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.	работ по предложенной теме; - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.
6	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2	- основ работы в коллективе; - принципов формирования личностной и деловой коммуникации, организации взаимодействия в команде; - основных психических механизмов функционирования и развития личности в различных видах деятельности; - основных научных школ, концепций психологии и педагогики; - педагогических приемов проведения отдельных видов занятий; - требований к составлению методических указаний по проведению лабораторных работ (лабораторного практикума), практических занятий; - способов определения индивидуальных направлений траекторий развития учащихся в учебно-	- устанавливать и поддерживать психологически комфортные межличностные коммуникации; - применять приемы разрешения конфликтных ситуаций; - выполнять психологическую оценку и самооценку личности; - использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы; - применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности; - осуществлять постановку и модернизацию отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления; - проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий, включая	- навыками осуществления эффективных межличностных коммуникаций; - навыками представления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций; - навыками оценивания уровня своих профессиональных способностей; - навыками применения современных образовательных технологий, технологических средств и методов обучения; - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; - методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок; - обоснованными технологиями проектирования



			<p>воспитательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики сравнительного анализа различных уровней научных знаний (базовый, новый, фактический, производственно-прикладной)</li> </ul>	<p>лабораторные и практические, а также обеспечивать научно-исследовательскую работу студентов;</p> <p>применять современные образовательные технологии, технические средства и методы обучения</p>	<p>образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с психологической и педагогической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности.</li> </ul>
7	<p>способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и использования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических и психолингвистических данных</p>	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальных основ науки о языке и специальных дисциплин.</li> <li>- требований к содержанию и правил оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний: от общих вопросов языковедения до поуровневого рассмотрения внутренней структуры языка;</li> <li>- современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также о методах их изучения; об идеологии и технике формализации, приобретшей самостоятельную значимость благодаря достижениям структурной лингвистики; о сравнительно-историческом и типологическом языкознании, социо- и психолингвистике, языкам мира и языковым ареалам, историографии, в которых исследуется эволюция научных парадигм;</li> <li>- методами исследований в выбранной области</li> </ul>
8	<p>способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, применять и</p>	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных информационно-поисковых и экспертных систем, систем представления знаний, синтаксического и морфологического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации;</li> <li>- методами</li> </ul>

разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения		анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированных систем идентификации и верификации, современных методов моделирования	направленности.	планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности Теория языка
---	--	--	-----------------	---

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.	
	3 семестр (3,5 Е/126)	4 семестр (3,5 Е/126)
Лекции (Л)	6 ч.	4 ч.
Практические занятия (ПЗ)	8 ч.	6 ч.
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно - графическая работа (РГР) в форме реферата	-	-
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	103 ч.	80 ч.
Подготовка и сдача экзамена	-	36 ч.
Подготовка и сдача зачета	9 ч.	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	экзамен

**Содержание разделов и формы текущего контроля**

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	Введение в дисциплину «Психолингвистические проблемы семантики слова и текста»	2	4	-	-	36	42	Р 6.1 №№ 1, 2, 5, 6, 9-11, 15,16, 22, 23. Р 6.2 №№ 3-5, 12, 15, 17, Р 6.3	Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
2	Теоретические основы семантического развития в индивидуальном сознании	2	2	-	-	36	40	Р 6.1 №№ , 2, 5, 6, 9-11, 15,16, 22, 23. Р 6.2 №№ 3-5, 12,15,17 Р 6.3	Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.
3	Методология проведения исследования динамических аспектов семантики и моделирование результатов	2	2	-	-	37	41	Р 6.1 №№ 1, 2, 6,15, 16, 18, 19, 22, 23 Р 6.2 №№ 3-5, 12,15,17 Р 6.3	Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.
4	Условия проведения экспериментального исследования динамических аспектов	2	2	-	-	36	40	Р 6.1 №№ 1, 6, 9, 11,	Лекция - визуализация –

	семантики. Модели семантического развития.							17, 20, 22, 23 №№ 3, 4, 7, 8, 12, 13-16,20, Р 6.3	передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями
5	Ядро ментального лексикона. Трансформации идиосостояний семантики.	2	4	-	-	38	44	Р 6.1 №№ 6, 11, 14, 15, 22, 23, Р 6.2 №№ 7, 9,10,20, Р 6.3	1. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией. 2. Case-study в форме обсуждения и дискуссии реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений с точки зрения мировоззренческих и этических позиций.
	ИТОГО	10	14	-	-	183	207		

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 20 % от общего количества аудиторных часов по дисциплине иностранный язык.

## **Раздел 1. Введение в дисциплину «Психолингвистические проблемы семантики слова и текста»**

Лингвистический, психологический и психолингвистический подходы к изучению процессов развития значения слова. История вопроса.

## **Раздел 2. Теоретические основы семантического развития в индивидуальном сознании**

Основные теоретические понятия. Терминологический аппарат. Основные гипотезы развития семантики: генерализации, дифференциации, параллельно идущих процессов генерализации и дифференциации, характеризующе-определяющего сдвига и прототипов.

## **Раздел 3. Методология проведения исследования динамических аспектов семантики и моделирование результатов**

Методы экспериментального исследования. Ассоциативный эксперимент. Постэкспериментальный опрос. Методы обработки и обобщения данных. Моделирование процессов семантического развития.

## **Раздел 4. Условия проведения экспериментального исследования динамических аспектов семантики. Модели семантического развития.**

Семантическое развитие в индивидуальном сознании в условиях нормы, патологии, разных типов одаренности; в геронтогенезе; при билингвизме и трилингвизме; при личностных различиях; в контексте разных модальностей восприятия. Динамическая природа психологической структуры цветового значения слова и текста. Суггестивный потенциал вербальной модели. Модели семантического развития.

## **Раздел 5. Ядро ментального лексикона. Трансформации идиосостояний семантики.**

Ядро ментального лексикона как метаобразование. Трансформации идиосостояний семантики как механизм управления языковым сознанием.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Виды самостоятельной работы аспирантов определяются содержанием учебной дисциплины. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и имеют научно-исследовательский характер. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, в зависимости от специфики научного исследования.

В учебном процессе дисциплины «Психолингвистические проблемы семантики слова и текста» самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и в форме подготовки к практическим занятиям в виде докладов и сообщений. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны активно использовать библиотечные фонды, электронные ресурсы Интернета, доступ к которым им обеспечен. Успешное освоение курса предполагает ознакомление аспирантов с рекомендованной литературой и активную работу на семинарах. Реализация дискуссионного метода при организации семинаров требует от аспирантов самостоятельной работы в группах, предварительного формулирования вопросов по изучаемым темам и согласования их с преподавателем.

В составе самостоятельной работы аспирантов отдельно выделяют *творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу аспирантов*, которая направлена на развитие комплекса интеллектуальных универсальных (общекультурных) и профессиональных умений, повышение творческого потенциала аспирантов. *Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа аспирантов* включает, в частности:

- поиск, обработка и презентация информации по печатным и электронным источникам информации по заданной проблеме дисциплины;
- исследовательская работа, участие в научных конференциях, семинарах, олимпиадах;
- анализ научных публикаций по заданной теме;

– анализ статистических и фактических данных по заданной теме, выполнение расчётов, выполнение анализа собранных данных.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):**

1. Содержание функционального аспекта языкознания.
2. Психолингвистический подход к проблеме функционирования.
3. Актуальные направления психолингвистики.
4. Структурализм и психологизм современной лингвистики. Критический анализ работ Ф. де Соссюра и И.А. Бодуэна де Куртенэ.
5. Проблема знаковой специфики звуковой формы.
6. Психолингвистические методики моделирования ассоциативного потенциала звуковой формы.
7. «Психическая реальность» языка. Освещение концепций В. фон Гумбольдта, И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Потебни.
8. Феномен внутренней формы как прообраз психолингвистических категорий.
9. Когнитивные функции языка. Проблема категоризации.
10. Языковая картина мира. Знак и дискурс.
11. Соотношение когнитивного и дискурсивного подходов.
12. Психолингвистическая и когнитивная теории языкового знака.
13. Целостная семиотика и ее понимание в философии языка и психолингвистике.
14. Речевая деятельность и активная грамматика.
15. Проблема психолингвистических единиц. Вопрос о психической реальности языковых единиц.
16. Модели порождения и восприятия речи. Обсуждение научного наследия Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Л.В. Щербы, А..Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева.
17. Методики моделирования ассоциативных норм.
18. Понятие мотивационных ассоциаций. Прототипы мотивационных стратегий.
19. Психолингвистические проблемы функционирования полисемантического слова.
20. Исследования суггестивного потенциала вербальной модели.
21. Специфика ментального функционирования лексики.

#### **5. Фонд оценочных средств**

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов университета, и на основе критериев оценки уровня освоения дисциплины.

Контроль представляет собой набор заданий и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине и пр.);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных ФОС дисциплины.

Оценивание проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контроли руемой компетен ции (или ее части)	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Наименовани е оценочного средства*
1	Введение в дисциплину «Психолингвистическ ие проблемы семантики слова и текста»	<b>УК-1</b>	Сформированная способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
		<b>УК-2</b>	Сформированные и систематические знания проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
		<b>УК-3</b>	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач.	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
		<b>УК-4</b>	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на госу- дарственном и иностранным языках	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
		<b>ОПК-2</b>	Сформированные и систематические знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Вопросы к экзамену, темы устных докладов

2	Теоретические основы семантического развития в индивидуальном сознании	<b>УК-1</b>	Сформированная способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
		<b>УК-2</b>	Сформированные и систематические знания проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
		<b>УК-3</b>	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
		<b>УК-4</b>	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
		<b>ОПК-2</b>	Сформированные и систематические знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
3	Методология проведения исследования динамических аспектов семантики и моделирование результатов	<b>УК-1</b>	Сформированная способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
		<b>УК-2</b>	Сформированные и систематические знания проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе	Вопросы к экзамену, темы устных докладов



			междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
		<b>УК-3</b>	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
		<b>УК-4</b>	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
		<b>ОПК-1</b>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
		<b>ОПК-2</b>	Сформированные и систематические знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
4	Условия проведения экспериментального исследования динамических аспектов семантики. Модели семантического развития.	<b>УК-1</b>	Сформированная способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы к экзамену, темы устных докладов

	<b>УК-2</b>	Сформированные и систематические знания проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
	<b>УК-3</b>	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
	<b>УК-4</b>	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
	<b>ОПК-1</b>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
	<b>ОПК-2</b>	Сформированные и систематические знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
	<b>ПК-1</b>	Способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и использования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических и психолингвистических данных	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
	<b>ПК-2</b>	Способность разрабатывать	Вопросы к

			концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	экзамену, темы устных докладов
5	Ядро ментального лексикона. Трансформации идиосостояний семантики.	<b>УК-1</b>	Сформированная способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
		<b>УК-2</b>	Сформированные и систематические знания проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
		<b>УК-3</b>	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
		<b>УК-4</b>	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
		<b>ОПК-1</b>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	Вопросы к экзамену, темы устных докладов

			современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
		<b>ОПК-2</b>	Сформированные и систематические знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
		<b>ПК-1</b>	Способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и использования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических и психолингвистических данных	Вопросы к экзамену, темы устных докладов
		<b>ПК-2</b>	Способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	Вопросы к экзамену, темы устных докладов

### **Типы контроля успешности освоения программы.**

- 1) текущий контроль успеваемости;
- 2) промежуточный контроль; проводится после завершения изучения одной или нескольких учебных тем;
- 3) промежуточная аттестация.

*Текущий контроль успеваемости* – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра.

*Промежуточный контроль* проводится после завершения изучения одной или нескольких учебных тем. Осуществляется в виде контрольных работ; все варианты унифицированы по темам в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психолингвистические проблемы семантики слова и текста».

*Промежуточная аттестация (зачет, курсовой экзамен)* - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по дисциплине в целом или по ее разделам.

## **Порядок допуска аспирантов к сдаче зачетов и экзаменов**

Аспиранты допускаются к сдаче зачетов и экзаменов по итогам внутрисеместровой аттестации по результатам аудиторной и самостоятельной работы и только после защиты предусмотренных учебным планом контрольных работ (*выполнение тестов, охватывающих все разделы программы; подготовка доклада по изучаемой научной проблеме и выступление на семинаре (конференции); портфолио достижений аспиранта по дисциплине «Психолингвистические проблемы семантики слова и текста»*).

### **Формат зачета**

Презентация научного доклада по одной из изучаемых тем.

### **Формат курсового экзамена**

Применяется устная форма проведения экзамена. Аттестуемому предлагается выбрать экзаменационный билет, включающий два вопроса по темам, предусмотренным учебной программой.

На подготовку ответа на вопросы экзаменационного билета отводится до 1 академического часа (45 минут).

### **В критерии оценки знаний входят:**

- уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Оценка «отлично» ставится, если: знания испытуемого отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные членами экзаменационной комиссии; при ответах на вопросы испытуемый демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы использованы дополнительные материалы; ответ иллюстрирован примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; испытуемый демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «хорошо» ставится, если: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответах на уточняющие вопросы; в ответах на вопросы имеют место несущественные фактические неточности; недостаточно полно раскрыто содержание по одному из вопросов билета; в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: знания имеют приемлемый, но в некоторых аспектах фрагментарный характер, в ответах и при выполнении задания имеются определенные неточности и погрешности в формулировках понятий, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; испытуемый затрудняется обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; испытуемый допустил фактические ошибки, продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; испытуемый обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приведены примеры практического использования научных знаний; на большую часть дополнительных вопросов членов экзаменационной комиссии испытуемый затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

### **Обобщенные критерии оценки разных форм контроля**

1. Правильность понимания и полнота раскрытия темы.
2. Владение терминологическим аппаратом, точность и научность изложения.

### 3. Логичность и аргументированность.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Результаты зачета с оценкой (дифференцированного зачета) и экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## Типовые оценочные материалы

### Темы устных докладов

1. Исследование динамики семантики слова в отечественной и зарубежной лингвистике. Синхронические и диахронические семантические изменения в системе языка по мере исторического развития общества.
2. Психологический и психолингвистические подходы к изучению процесса семантического развития в индивидуальном сознании человека по мере его взросления.
3. Истоки психологического и психолингвистического подхода к проблеме развития значения слова у ребенка.
4. Процесс формирования языковой способности и особенности речевой деятельности в онтогенетическом развитии человека. Анализ результатов изменения и становления речевой способности ребенка.
5. Процесс формирования и развития значения слова в индивидуальном сознании по мере взросления человека. Изучение сущности процесса и внутренних механизмов развития смыслового строения слова.
6. Гипотезы развития значения слова, универсальные закономерности и семантические изменения слова по мере общепсихического становления человека.
6. Семантическое развитие слова в индивидуальном сознании в условиях нормы у детей и взрослых.
7. Развития семантики слова в геронтогенезе.
8. Развития значения слова в условиях патологии.
9. Семантической динамики в условиях разных типов одаренности.
10. Семантическое развитие при билингвизме и трилингвизме. Психометрическая пирамида как модель семантического развития при билингвизме.
11. Семантическая динамика в условиях нормы при личностных различиях.
12. Динамические аспекты семантики в контексте разных модальностей восприятия.
13. Динамическая природа психологической структуры цветового значения слова.
14. Ядро ментального лексикона как метаобразование.
15. Трансформации идиосостояний семантики как механизм управления языковым сознанием.
16. Методы и методология исследования динамических аспектов семантики.
17. Ассоциативный эксперимент и его виды. Постэкспериментальный опрос.
18. Методология идентификации стратегий семантики слова в онтогенезе.
19. Моделирование процессов развития значения слова и текста в индивидуальном сознании.
20. Спиралевидная модель развития значения слова и ее варианты в исследованиях динамики значения слова и текста.

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» предполагает демонстрацию в устном докладе (реферате) высокой степени осведомленности в вопросе: демонстрацию знания имен исследователей, занимавшихся проблемой, основного содержания результатов их исследований, умение грамотно и логически верно презентовать знания. Автор доклада свободно отвечает на заданные по теме дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» присваивается докладу, автор которого демонстрирует достаточные знания, однако презентует их неуверенно, недостаточно грамотно или логически не совсем корректно, при этом может ответить на заданные по теме вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает доклад, в котором изученность вопроса освещена явно недостаточно, автор не владеет достаточными знаниями по выбранной проблематике, не может

грамотно презентовать доклад и допускает ошибки по ходу выступления либо в ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» присваивается докладу, автор которого не владеет знаниями по выбранной проблематике либо допускает логические и грубые грамматические ошибки по ходу ответа, а на заданные вопросы ответить не может.

### **Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Антропоцентризм как принцип языкознания. Основные версии «одностороннего» и «двустороннего» антропоцентризма.
2. «Человечение языка» в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ.
3. Антропоцентрическая программа лингвистики В. фон Гумбольдта.
4. Синтезирующие теории языка как формы мысли.
5. Языковое сознание и речевое мышление.
6. Знак в речевой деятельности: когнитивное vs. дискурсивное.
7. Психолингвистическая и когнитивная теории языкового знака.
8. Феномен речевой деятельности в психолингвистике.
9. Проблема психолингвистических единиц.
10. Моделирование процессов порождения и восприятия речи.
11. Проблемы онтогенеза речи в учении Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
12. Языковые правила и их усвоение детьми.
13. Нейролингвистический аспект речевых функций.
14. Языковые знания и схемы памяти.
15. Решение проблемы репрезентации знаний в психолингвистике и когнитологии.
16. Структура ментального лексикона.
17. Когнитивные аспекты грамматики. Вопрос об ассоциативных нормах.
18. Психолингвистический аспект семантических исследований.
19. Когнитивная семантика. Соотношение концептуальных и символических структур.
20. Специфика ментального функционирования слова.
21. Лексикон индивида как динамическая функциональная система и единицы «ядра» лексикона как естественный метаязык.
22. Психическая реальность звуковой формы.
23. Механизм мотивационных ассоциаций.
24. Категоризация и теория прототипов.
25. Соотношение категорий языкового и коммуникативного сознания.
26. Психолингвистические проблемы речевого общения.
27. Функционирование слова как единицы лексикона человека.
28. Синергетические проблемы речевой деятельности.
29. Прагматика речевых жанров.
30. Психолингвистический аспект текста.
31. Концепция текста Н.И. Жинкина – А.И.Новикова.
32. Разнообразие подходов к исследованию понимания текста
33. Психолингвистические проблемы понимания текста: логико-лингвистический, системно-семиотический, герменевтический, когнитивный, психолингвистический.
34. Психопозитика текста.
35. Семантический компонент в моделях типа «Смысл  $\Leftrightarrow$  текст».

### **Критерии оценки:**

Отметка «отлично» предусматривает глубокое и точное понимание терминов, проникновение в глубинное содержание теоретического курса и его проблематику; владение правильной и естественной речью по данному вопросу.

Отметка «хорошо» предусматривает наличие всех вышеуказанных качеств, но в ответе аспиранта могут появляться некоторые неточности и погрешности.

Отметку «удовлетворительно» аспирант получает, если дает весьма поверхностные знания и системе и структуре языка, не ориентируется в отдельных направлениях самой науки, слабо владеет терминами и всем содержанием теоретического курса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии у аспиранта всех перечисленных умений.

### **Портфолио**

Для документального подтверждения достижений и всесторонней самореализации аспиранта в процессе обучения формируется его портфолио под руководством научного руководителя.

Портфолио представляет собой комплект документов, отражающий совокупность индивидуальных достижений обучающегося, результаты учебной деятельности в процессе освоения образовательной программы (за весь период обучения) в следующих видах деятельности:

- учебной;
- научно-исследовательской;
- общественной;
- культурно-творческой.

Портфолио включает в себя две части:

- перечень индивидуальных достижений, которые кратко фиксируются в электронном бланке установленной формы. Перечень индивидуальных достижений заполняется (обновляется) аспирантом самостоятельно.
- комплект документов (копии), подтверждающих уровень или факт индивидуальных достижений.

Портфолио служит основой для составления мотивированного заключения при переводе на следующий курс обучения, при написании отзыва на научно-исследовательскую работу (исследование), при составлении резюме выпускника, при продолжении образования и др.

**Название портфолио** «Портфолио достижений аспиранта по дисциплине «Психолингвистические проблемы семантики слова и текста»

**Структура портфолио** (инвариантные и вариативные части):

#### **1. Общие сведения**

1.1. Тема научно-исследовательской работы: « \_\_\_\_\_ ».

1.2. Научный руководитель: \_\_\_\_\_

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность

1.3. Год поступления в аспирантуру: \_\_\_\_\_

#### **2. Научные публикации**

*Приводится список научных публикаций с полными выходными данными. В приложении выкладываются отсканированные копии статей с титульными страницами источника, в котором опубликована статья. В конце списка дается ссылка на номер приложения (например, «Копии публикаций приведены в Приложении 1»).*

#### **3. Участие в научных конференциях, семинарах**

*Приводится список научных конференций (семинаров), в которых участвовал аспирант с докладом. По каждому пункту указывается название конференции, даты и место проведения, название доклада, соавторы, вид доклада (устный, стендовый и т.д.), можно дать ссылку на сайт конференции, на котором есть подтверждение участия аспиранта. В приложении размещаются копии программы конференции, с отражением участия аспиранта.*

#### **4. Участие в грантах**

*Приводится информация об участии аспиранта в научных грантах: указывается название и номер гранта, учредитель, страна, тема гранта, роль аспиранта (руководитель, ответственный исполнитель, исполнитель).*

#### **5. Участие в конкурсах, олимпиадах**

*Приводится информация об участии аспиранта в конкурсах, олимпиадах с указанием названий мероприятия, места, сроков проведения, вид участия. В приложении размещаются копии дипломов, грамот, свидетельств и т.д.*

#### **6. Стажировки**



Приводится информация о стажировках, пройденных аспирантом с указанием темы стажировки, места прохождения, периода прохождения. В приложении размещается копия документа, подтверждающего прохождение стажировки.

#### 7. Награды, премии, дипломы

Приводится информация о именных наградах, премиях, дипломах, полученных аспирантом, указывается за какие заслуги они получены, дата получения. В приложении размещаются копии подтверждающих документов.

Приложение 1.

#### Научные публикации

Размещаются копии документов, подтверждающих участие в различных мероприятиях, публикацию статей и т.п. (каждому разделу соответствует свое приложение).

Приложение 2

#### Участие в научных конференциях, семинарах

Размещаются копии документов, подтверждающих участие в различных мероприятиях, публикацию статей и т.п. (каждому разделу соответствует свое приложение).

### Критерии оценки

#### «Портфолио достижений аспиранта по дисциплине «Психолингвистические проблемы семантики слова и текста»

Наименование показателя	Кол-во баллов
<b>1. Публикации на иностранном языке</b> Статьи в научной периодике, индексируемой международными базами данных (Web of Science, Scopus и др.)	300
Статья в рецензируемых российских и зарубежных изданиях, не входящих в вышеперечисленные базы данных	150
Доклады на международной конференции	100
Доклады на российской конференции	80
Доклады на университетской конференции	70
Тезисы доклада	50
<b>2. Участие в конференциях</b> Участие в международной конференции	80
Диплом международной конференции	80
<b>3. Зарубежные научные стажировки</b> Из средств Международных фондов	300
Из средств Российских фондов	200
<b>4. Участие в выполнении исследований по международным программам и грантам</b>	200
<b>5. Участие в международных конкурсах, олимпиадах</b>	150
<b>6. Международные премии, звания, стипендии</b>	150
<b>7. Награды, премии, дипломы</b>	100

#### 4 Таблица соответствия оценок и общего количества баллов

Оценка	Количество баллов
отлично	более 500
хорошо	400-500
удовлетворительно	300-400
неудовлетворительно	менее 200

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная литература**

**\* - все издания находится на реализующей рабочую программу кафедре**

**\* - издания находится на реализующей рабочую программу кафедре**

- 1\*. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. – М., 1979. – 416 с.
- 2\*. Выготский Л.С. Мышление и речь // Избранные психологические исследования. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1106 с.
3. Галерея ассоциативных портретов: монография; под общей редакцией Т.М. Рогожниковой. – Уфа: УГАТУ, 2009. – 448 с.
- 4\*. Горелов И. Н. Избранные труды по психолингвистике. — М.: Лабиринт, 2003. – 317 с.
- 5\*. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического обследования. – М.: Наука, 1981. – 139 с.
- 6\*. Гречко В.А. Теория языкознания: учебное пособие / В.А. Гречко. – М.: Высш. шк., 2003. – 375 с.
- 7\*. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М.: Изд. акад. пед. наук, 1958. – 354 с.
- 8\*. Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. – М.: Лабиринт, 1998. – 365 с.
- 9\*. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1999. – 382 с.
- 10\*. Залевская А.А. Текст и его понимание. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2001. – 177 с.
- 11\*. Залевская А.А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: избранные труды. – М.: Гнозис, 2005. – 542 С.
- 12\*. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – 4-е изд., – М.: Смысл, 2005. – 287 с.
- 13\*. Леонтьев А.А. Психолингвистика. – Л.: Наука, 1967. - 118 с.
- 14\*. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: МГУ, 1998. — 336 с.
- 15\*. Новиков А.И. Текст и «контртекст»: две стороны процесса понимания // Вопросы психолингвистики – М., 2003, №1. – С. 64-76.
- 16\*. Новиков А.И. Семантика текста и её формализация. – М.: Наука, 1983. – 211 с.
- 17\*. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. - 2-е издание. – М.: АСТ: Восток - Запад, 2007. – 408 с.
18. Рогожникова Т.М. Психолингвистическое исследование функционирования многозначного слова: Монография. – Уфа: Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т, 2000. – 242 с.
19. Рогожникова Т.М. Ассоциативный мир слова и текста: учебно-методическое пособие. – Уфа: УГАТУ, 2008.
- 20\*. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики // Труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1977. — 695 с.
- 21\*. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 372 с. [Электронный ресурс] URL: <http://bookree.org/reader?file=1470913>
- 22\*. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – 2 издание. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 432 с.
- 23\*. Яньшин П.В. Психосемантика цвета. – СПб.: Речь, 2006. – 368 с.

### **6.2 Дополнительная литература**

**\* - издание находится на реализующей рабочую программу кафедре**

- 1\*. Абабкова С.Г. Развитие значения слова в индивидуальном сознании в условиях разных типов одаренности // Автореферат... канд. филол. наук. – Уфа: Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т, 2007. – 21 с.
- 2\*. Ассоциативный словарь башкирского и татарского языков: словарь / под общей ред. Т.М. Рогожниковой. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 364 с.
- 3\*. Богословская И.В. Научно-популярный текст: сложность понимания: Автореферат... канд. филол. н. – М., 2001. – 18 с.
4. Богословская И.В. Понимание: две особенности одного процесса: Монография // Уфа: Уфим. гос. авиац. техн. ун-т, 2011. – 192 с.

5. Богословская И.В. «Живой» смысл и «мертвая» буква: Монография. – Уфа: Уфим. гос. авиац. техн. ун-т, 2013. – 195с.
- 6\*. Гарипова Р.Н. Специфика развития значения слова в индивидуальном сознании в условиях нормы и патологии // Автореферат ... канд. филол. наук. – Уфа: Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т, 2007. – 22 с.
- 7\*. Даминова Р.А. Ассоциативная структура значения и фонетическая значимость слова: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Уфа, 2010. – 25 с.
- 8\*. Ефименко Н.В. Ассоциативная структура цветового значения слова и текста // Автореферат ... канд. филол. наук. – Уфа, Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т, 2011. – 26 с.
- 9\*. Загорко С.В. Особенности функционирования семантики слова при личностных различиях // Автореферат ... канд. филол. наук. – Уфа, Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т, 2009. – 25 с.
- 10\*. Золотова Н.О. Слово в словаре и лексиконе: проблема метаязыка // Слово и текст в психолингвистическом аспекте: Сб. науч. тр. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2000. – С. 32-38.
- 11\*. Касаткина Т.Ю. Специфика развития значения слова в геронтогенезе. Автореферат ... канд. филол. наук. – Ижевск, Удмурт. гос. ун-т, 2007. – 24 с.
- 12\*. Петренко В.Ф. Основы психосемантики / В.Ф. Петренко. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2005. – 480 с.
13. Рогожникова Т. М. Компьютерные технологии в языковой коммуникации: автоматизированный анализ слова и текста // Вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. Т. 17. № 2 (55). – Уфа: УГАТУ, 2013. С. 194-202. [Электронный ресурс] URL: <http://journal.ugatu.ac.ru/index.php/vestnik/article/view/554>
14. Рогожникова Т.М. Автоматизированный анализ вербальной информации как декодирование суггестивного потенциала языковой системы // Вестник УГАТУ. Т.18. № 3(63). – Уфа: Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т, 2014. – С.113-124. [Электронный ресурс] URL: <http://journal.ugatu.ac.ru/index.php/vestnik/article/view/884>.
- 15\*. Рогожникова Т.М. Инструменты анализа суггестивных ресурсов языковых явлений // Когнитивная психология: методология и практика: коллективная монография. – СПб, 2015. С. 233-244.
- 16\*. Сазонова Т.Ю. Моделирование процессов идентификации слова человеком: психолингвистический подход: Монография. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 1999. – 134 с.
- 17\*. Салихова Э.А. Моделирование процессов овладения и пользования психологической структурой значения слова при билингвизме // Автореферат ... док. филол. наук. – Уфа: БашГУ, 2007. – 49 с.
- 18\*. Стернин И.А. Лексическое значение слова в речи. – Воронеж: Воронежский ун-т, 1985. – 168 с.
- 19\*. Уфимцева А.А. Лексическое значение: Принцип семиологического описания лексики; Ред.: Ю.С. Степанов. – М.: Наука, 1986. – 239 с.
- 20\*. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие / Р.М. Фрумкина. – М.: Академия, 2003. – 320 с.

### **6.3. Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)**

Каждый обучающийся (аспирант) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> , ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, перечисленным в таблице.

Таблица

### ЭБС, доступные УГАТУ

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов (экз.)	Доступ	Реквизиты договоров с правообладателями
	2	3	4	5
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	41716	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор № ЕД – 1185/0208-16 от 08.08.2016
2.	ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <a href="http://e-library.ufa-rb.ru">http://e-library.ufa-rb.ru</a>	1225	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	Учредительный договор Ассоциации образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан» от 29.11.2013
3.	Консорциум аэрокосмических вузов России <a href="http://elsau.ru/">http://elsau.ru/</a>	1235	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в АБИС «Руслан» на площадке библиотеки УГАТУ	Договор о сетевом взаимодействии от 15.12.2014
4.	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <a href="http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml.simple-fulltxt.xml+rus">http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml.simple-fulltxt.xml+rus</a>	528	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012

### Электронные ресурсы, доступные УГАТУ

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов	Доступ	Реквизиты договоров с правообладателями
1.	Электронная библиотека диссертаций РГБ <a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>	885 898 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор №2255/0208-15 от 23.12.2015
2.	База данных Proquest Dissertations and Theses Global <a href="http://search.proquest.com/">http://search.proquest.com/</a>	более 3,5 млн. диссертаций и дипломных работ	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и Государственной публичной научно-технической библиотекой России (далее ГПНТБ России) Сублиц. договор №ProQuest/15152/0208-16 от 02.06.2016
3.	СПС «КонсультантПлюс»	2007691 экз.	По сети УГАТУ	Договор 3К-2318/0106-15 от 30.12.2015

4.	СПС «Гарант»	6139026 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор 15\0208-16 от 15.03.2016
5.	ИПС «Технорма/Документ»	36939 экз.	Локальная установка: библиотека УГАТУ-5 мест; кафедра стандартизации и метрологии-1 место; кафедра начертательной геометрии и черчения-1 место	Договор № АОСС/914-15 № 989/0208-15 от 08.06.2015.
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY* <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	9919 полнотекстовых журналов	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в НЭБ на площадке библиотеки УГАТУ	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006
7.	Реферативная база данных Scopus* <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	Индексирует более 21 тыс. наименований журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 21.06.2016 г. №14.596.11.0015 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №Scopus/021 №1545/0208-16 от 18.10.2016
8.	Патентная база данных компании Questel Orbit* <a href="http://www.orbit.com">http://www.orbit.com</a>	55 млн. документов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №Questel/15146/0208-16 от 02.06.2016
9.	Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor & Francis Group* <a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>	1700 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №T&F/15144/0208-16 от 02.06.2016
10.	Научные полнотекстовые журналы издательства Sage Publications* <a href="http://online.sagepub.com/">http://online.sagepub.com/</a>	790 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №Sage/15147/0208-16 от 02.06.2016
11.	Научные полнотекстовые журналы издательства Oxford University Press* <a href="http://www.oxfordjournals.org/">http://www.oxfordjournals.org/</a>	255 наимен. Журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №OUP-151 43/0208-16 от 02.06.2016

12.	База данных Computers & Applied Sciences Complete компании EBSCO Publishing <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>	1000 наим. журн.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №CASC/151 50/0208-16 от 02.06.2016
13.	Научный полнотекстовый журнал Science The American Association for the Advancement of Science <a href="http://www.sciencemag.org">http://www.sciencemag.org</a>	1 наимен. журнала.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №Science/151 45/0208-16 от 02.06.2016
14.	Научные полнотекстовые журналы Американского института физики <a href="http://scitation.aip.org/">http://scitation.aip.org/</a>	18 наимен. журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №AIP/151 48/0208-16 от 02.06.2016
15.	Научные полнотекстовые ресурсы Optical Society of America* <a href="http://www.opticsinfobase.org/">http://www.opticsinfobase.org/</a>	19 наимен. журн.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №OSA/151 49/0208-16 от 02.06.2016
16.	База данных GreenFile компании EBSCO* <a href="http://www.greeninfoonline.com">http://www.greeninfoonline.com</a>	5800 библиографич записей, частично с полными текстами	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ предоставлен компанией EBSCO российским организациям-участникам консорциума НЭИКОН (в т.ч. УГАТУ - без подписания лицензионного договора)
17.	Реферативная база данных INSPEC компании EBSCO Publishing <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>	Более 11 млн. библиографич записей		В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. Договор №INSPEC/151 51/0208-16 от 02.06.2016
18.	Архив научных полнотекстовых журналов зарубежных издательств*- <a href="http://archive.neicon.ru">http://archive.neicon.ru</a> Annual Reviews (1936-2006) Cambridge University Press (1796-2011) цифровой архив журнала Nature (1869- 2011) Oxford University Press (1849–1995) SAGE Publications (1800-1998) цифровой архив журнала Science (1880 -1996) Taylor & Francis (1798-1997) Институт физики Великобритании The Institute of Physics (1874-2000)	2361 наимен. журн.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ предоставлен российским организациям-участникам консорциума НЭИКОН (в т.ч. УГАТУ - без подписания лицензионного договора)

\* Периодические издания получены по Гранту и на баланс библиотеки не принимались.

#### **6.4 Методические указания к практическим занятиям**

Обучение проходит в лекционной форме и форме практических занятий, которые представляют системный и целостный подход процесса: на лекциях дается общее и логическое освещение основных тем дисциплины, методология ее изучения, определяются основные направления самостоятельной работы обучающихся. В целях получения знаний, умений и навыков обучающиеся применяют способы самостоятельного ведения поиска информации и систематизации данных в соответствии с задачами учебного процесса в вузе, изучают и на практике используют технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности.

Подготовка к практическому занятию является обязательной для каждого аспиранта. Специфика структуры каждого занятия состоит в следующем: на обсуждение теоретических вопросов отводится 40-50 минут; на проверку практических заданий 30-40 минут.

Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: подготовка докладов, решение тестов, написание конспектов.

Успешное изучение курса требует от аспирантов активной работы на практических занятиях, выполнения творческих проектов, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Учебная работа аспирантов должна соответствовать следующим требованиям при публичном выступлении:

- ◆ излагать подготовленное выступление без опоры на письменный текст, прибегая к нему лишь как плану или для зачитывания сложных цитат из первоисточников;
- ◆ свободно владеть основными понятиями темы выступления и терминологией, пройденных ранее тем курса;
- ◆ быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;
- ◆ соблюдать временной регламент устного выступления примерно 15-20 минут.

Важное место занимает подведение итогов практических занятий: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны.

Дисциплина «Психолингвистические проблемы семантики слова и текста» изучается в течение трех семестров. В соответствии с учебной программой аспирант овладевает знаниями, умениями и навыками на лекционных и практических, и самостоятельных занятиях. Самостоятельная работа аспиранта складывается из выполнения индивидуальных заданий и научных проектов.

Завершив изучение дисциплины «Психолингвистические проблемы семантики слова и текста», аспирант должен владеть основными понятиями курса, знанием основных этапов развития филологических наук, глубоким пониманием методологии научного познания и его законов развития, уметь оперировать лингвистической терминологией и использовать методологический и логико-понятийный аппарат языкознания для анализа языковых явлений.

#### **7. Образовательные технологии**

В процессе подготовки кадров высшей квалификации по дисциплине «Психолингвистические проблемы семантики слова и текста» используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое руководство учебно-познавательной деятельностью обучающихся, в том числе на основе интеграции информационных и традиционных педагогических технологий.

В частности, предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
2. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией (преимущественно во втором семестре изучения дисциплины)

3. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.
4. Классическое семинарское занятие, на котором обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
5. Case-study в форме обсуждения и дискуссии реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений с точки зрения мировоззренческих и этических позиций.
6. Проблемное обучение, стимулирующее аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, в форме письменных эссе различной тематики с их последующей защитой и обсуждением на семинарских занятиях.
7. Опережающая самостоятельная работа, предусматривающая изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий в форме домашних заданий самостоятельного изучения научной, научно-популярной литературы, дополняющих и расширяющих материал лекций.

При реализации настоящей рабочей программы предусматриваются интерактивные и активные формы проведения занятий, дискуссии по темам исследования и поставленным научным проблемам, использование мастер-классов экспертов и специалистов, тренингов по написанию научного текста, а также возможно применение дистанционных образовательных технологий по отдельным темам дисциплин (модулей) в виде вебинаров и видеоконференций, учебно-методических тренингов, интерактивных симуляций (работы с ПО), встроенных средств реализации балльно-рейтинговой системы, он-лайн опросов (тестирований), средств коммуникации, встроенных в систему дистанционного образования (чаты, сообщества, форумы), с использованием действующей в УГАТУ электронно-образовательной среды.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Одним из условий реализации рабочей программы дисциплины «Психолингвистические проблемы семантики слова и текста», является наличие материально-технической базы, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, а также обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Документы, выданные контролирующими органами, свидетельствуют о том, что в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уфимский государственный авиационный технический университет» материально-техническая база соответствует лицензионным требованиям, требованиям пожарной безопасности и требованиям нормативных документов санитарного законодательства.

Аудиторный фонд кафедры языковой коммуникации и психолингвистики включает как традиционные учебные аудитории, так и специализированные, обеспечивающие проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специализированные аудитории оснащены современной вычислительной, мультимедийной, проекционной и аудио-видео техникой; программными средствами реализации информационных процессов (инструментальные программные системы, облегчающие процесс создания новых компьютерных программ для автоматизированного анализа текстов); оборудованием для системы мониторинга учебного процесса, позволяющего контролировать учебный процесс в режиме реального времени и в режиме записи учебных занятий.

Для проведения лекций-визуализаций предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smart board.

## **9. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.



ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
код и наименование

Направленность подготовки (программа): Теория языка

Дисциплина: Психолингвистические проблемы семантики слова и текста

Учебный год 2016 / 2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры языковой коммуникации и психолингвистики  
наименование кафедры

протокол № 11 от "15" 06 2016 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Т. М. Рогожникова  
расшифровка подписи

Исполнители:

доктор филологических наук,

профессор  
должность

  
подпись

Т. М. Рогожникова  
расшифровка подписи

кандидат филологических наук,

доцент  
должность

  
подпись

Н. В. Ефименко  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

ЯЗКиПЛ  
наименование кафедры

  
личная подпись

Рогожникова Т. М.  
расшифровка подписи

дата

Председатель НМС по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение

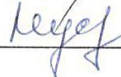
протокол № 10 от "17" 06 2016 г.

личная подпись



Рогожникова Т. М.  
расшифровка подписи

Библиотека



личная подпись

С. Т. Мустагина  
расшифровка подписи

дата

Начальник отдела аспирантуры



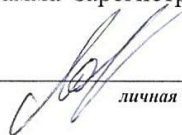
личная подпись

Р. К. Фаттахов  
расшифровка подписи

дата

Рабочая программа зарегистрирована в ООПМА и внесена в электронную базу данных

Начальник



личная подпись

И. А. Лакман  
расшифровка подписи

дата