

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра языковой коммуникации и психолингвистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.Г.Зарипов

(подпись, расшифровка подписи)

“ 1 ” 09 2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория языка»

Уровень подготовки: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Программа

Теория языка

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Уфа 2016

Содержание

1.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
2.	Перечень результатов обучения.....	3
3.	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	10
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
5.	Фонд оценочных средств.....	24
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).	42
7.	Образовательные технологии.....	48
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	48
9.	Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ.....	49
	Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	50

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Теория языка»* является дисциплиной *вариативной* части ОПОП.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) 45.06.01 *Языкознание и литературоведение*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" июля 2014 г. № 903 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)". Является неотъемлемой частью основной образовательной профессиональной программы (ОПОП).

Целью освоения дисциплины является углубленное изучение вопросов отечественного и зарубежного направлений языкознания, формирование представлений о системности языковой структуры и закономерностях эволюции языка в онтогенезе, изучение методологии и методов филологического исследования, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие успешность научно-педагогической и профессиональной деятельности.

В задачи дисциплины «Теория языка» для аспирантов входит совершенствование и развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений:

- углубленное изучение теоретических и методологических основ филологических наук;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;
- формирование базы знаний общих способов научного исследования и современных методов лингвистических и психолингвистических исследований;
- умение на основе существующих теоретических знаний выявлять научную проблему и определять пути её решения;
- навыки создания самостоятельного завершённого теоретико-практического научного исследования;
- обучение аспирантов практическому применению теоретических положений курса в преподавании теоретических дисциплин в вузе;
- дальнейшее развитие познавательных способностей аспирантов, необходимых им для освоения важнейших теоретических дисциплин, а также для совершенствования своей научно-исследовательской деятельности.

Входные компетенции не предусмотрены в связи с началом реализации дисциплины, совпадающей с началом освоения ОПОП.

Исходящие компетенции полностью формируются в результате освоения дисциплины. Результат является конечным и наследственных компетенций не имеет.

2. Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию	УК-1	- стадий работы над литературными источниками; - различных методов работы с литературными источниками;	- работать с электронными библиотечными системами как отечественными, так и зарубежными; - пользоваться	- навыками сбора, изучения и обработки информации; - навыками библиографического поиска; - накоплением и

	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		- стандартов оформления библиографического списка; методов группировки по однородным признакам информации из литературного источника для использования в процессе исследования.	системами цитирования; - проводить первичный обзор литературы, отобранной из библиотечных каталогов, знакомиться с аннотацией, введением, оглавлением, заключением и беглым просмотром содержания; - избирать способ проработки источника, включающий тщательное его изучение, конспектирование, выборочное изучение, сопровождающееся выписками, составлением аннотированных карточек; работать с профессиональными базами данных и информационными справочными системами.	обработкой научной информации; - навыками работы с электронными библиотечными системами; навыками работы с электронными ресурсами университета.
2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2	- научной картины мироздания, динамики научно-технического развития в широком социокультурном контексте, о многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, об особенностях функционирования научного знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в научном творчестве; - роли науки в развитии цивилизации, соотношения науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем, ценности научной рациональности и ее исторических типов,	- использовать методологии и методы научного исследования, а также логико-понятийный аппарат философии для анализа закономерностей бытия и познания окружающей действительности; - анализировать особенности развития науки в различные эпохи и проводить их сравнение - применять критический подход и оценку при анализе научных гипотез и предположений.	- научной и философской терминологией; навыками работы с первоисточниками, их использования при написании реферата и подготовке к учебным занятиям;

			<p>структуры, форм и методов научного познания, их эволюции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысла отношения человека к природе и возникающих в современную эпоху научно-технического развития противоречий; - основных этапов исторического развития науки, естественнонаучных предпосылок важнейших философских концепций, истории и философии науки; общественных закономерностей развития, социальной и политической системы общества и тенденций их изменения 		
3	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	УК-3	<ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и

					научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	- лексический минимум до 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности; - грамматику (морфологических категорий синтаксических единиц и структур) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления научных текстов по определенной тематике.	- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально-ориентированной речевой деятельности в области исследования, в том числе: - <i>в говорении</i> : уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; - <i>в аудировании</i> : понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного / специального текста; - уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций / в аспекте научных и профессионально-корпоративных интересов; - <i>в чтении</i> : свободно читать, понимать и	- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, - письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования, с четкой композиционной структурой в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка; и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного / специального текста, уметь оценить содержание

				<p>использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);</p> <p>- <i>в письме</i>: уметь составлять документы, отчеты; вести научную переписку; составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;</p> <p>- <i>в переводе</i>: уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного / специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.</p>	
5	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и</p>	ОПК-1	<p>- целей и задач научных исследований по направлению деятельности, базовых принципов и методов их организации; основных источников научной информации и требования к представлению информационных материалов;</p> <p>- современных</p>	<p>- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные</p>	<p>- систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по</p>

	информационно-коммуникационных технологий		способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.	результаты; - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.	предложенной теме; - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.
6	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2	- основ работы в коллективе; - принципов формирования личностной и деловой коммуникации, организации взаимодействия в команде; - основных психических механизмов функционирования и развития личности в различных видах деятельности; - основных научных школ, концепций психологии и педагогики; - педагогических приемов проведения отдельных видов занятий; - требований к составлению методических указаний по проведению лабораторных работ (лабораторного практикума), практических занятий; - способов определения индивидуальных направлений траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном	- устанавливать и поддерживать психологически комфортные межличностные коммуникации; - применять приемы разрешения конфликтных ситуаций; - выполнять психологическую оценку и самооценку личности; - использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы; - применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности; - осуществлять постановку и модернизацию отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления; - проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий, включая лабораторные и	- навыками осуществления эффективных межличностных коммуникаций; - навыками представления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций; - навыками оценивания уровня своих профессиональных способностей; - навыками применения современных образовательных технологий, технологических средств и методов обучения; - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; - методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок; - обоснованными технологиями проектирования образовательной

			<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики сравнительного анализа различных уровней научных знаний (базовый, новый, фактический, производственно-прикладной) 	<p>практические, а также обеспечивать научно-исследовательскую работу студентов; применять современные образовательные технологии, технические средства и методы обучения</p>	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с психологической и педагогической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности; - навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности.
7	<p>способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и использования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических и психолингвистических данных</p>	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - фундаментальных основ науки о языке и специальных дисциплин. - требований к содержанию и правил оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе 	<ul style="list-style-type: none"> - системой знаний: от общих вопросов языковедения до поуровневого рассмотрения внутренней структуры языка; - современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также о методах их изучения; об идеологии и технике формализации, приобретшей самостоятельную значимость благодаря достижениям структурной лингвистики; о сравнительно-историческом и типологическом языкознании, социо- и психолингвистике, языкам мира и языковым ареалам, историографии, в которых исследуется эволюция научных парадигм; - методами исследований в выбранной области
8	<p>способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, применять и разрабатывать</p>	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - основных информационно-поисковых и экспертных систем, систем представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации; - методами планирования,

различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения		автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированных систем идентификации и верификации, современных методов моделирования		подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности Теория языка
---	--	---	--	---

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.		
	2 семестр (3 Е/108)	3 семестр (3 Е/108)	4 семестр (3 Е/108)
Лекции (Л)	4 ч.	6 ч.	4 ч.
Практические занятия (ПЗ)	6 ч.	8 ч.	6 ч.
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
КСР	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно - графическая работа (РГР) в форме реферата	-	-	-
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	89 ч.	85 ч.	62 ч.
Подготовка и сдача экзамена	-	-	36 ч.
Подготовка и сдача зачета	9 ч.	9 ч.	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет	экзамен

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	Теория языка в античности	2	2	-	-	32	36	Р 6.1 №№ 1, 5, 6, 8, 26, 29, Р 6.3	Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
2	Теория языка в средние века	2	2	-	-	32	36	Р 6.1 №№ 1, 5, 6, 8, 26, 29, Р 6.3	Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
3	Становление языкознания как самостоятельной науки	2	4	-	-	34	40	Р 6.1 №№ 1, 5, 6, 8, 26, 29, Р 6.3	Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.
4	Формирование сравнительно-исторического	2	2	-	-	32	36	Р 6.1	Лекция -

	ЯЗЫКОЗНАНИЯ							№№ 1, 6, 9, 11, 17, 20, 22, 26, 31, 33, Р 6.2 №№ 3, 4, 21, 27, 30, Р 6.3	визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями
5	Философия языка	2	2	-	-	34	38	Р 6.1 №№ 6, 11, 14, 15, 22, 26, 32, Р 6.2 №№ 9, 10, 23, 28, Р 6.3	1. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией. 2. Case-study в форме обсуждения и дискуссии реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений с точки зрения мировоззренческих и этических позиций.
6	Младограмматический этап в языкознании. Поиски нового подхода к языку в конце XIX –	2	4	-	-	36	42	Р 6.1 №№ 1, 2, 6, 11,	1. Лекция-визуализация –

	XX в.							12, 13, 14, 15, 22, 23, 26, 31, 32, 33, Р 6.2 №№ 3, 11, 25, 30, Р 6.3	передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.
7	Структурные направления в лингвистике. Развитие лингвистической теории в постструктурном пространстве (Когнитивная лингвистика, Психолингвистика)	2	4	-	-	36	42	Р 6.1 №№ 1, 3, 4, 5, 7-10, 12-18, 19-21, 25, 25, 27-30, 33, Р 6.2 №№ 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10-20, 22, 24, 26, 28, 29, 30, Р 6.3	1. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями. 2. Классическое семинарское занятие, на котором обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях
	ИТОГО	14	20	-	-	236	270		

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 20 % от общего количества аудиторных часов по дисциплине иностранный язык.

Раздел 1. Теория языка в античности

1.1 Платон

Учение об идеях как первообразах, первоначалах мира. Познание вещи посредством имени. Учение об истинности и ложности имен. Положение об относительности всякого знания. Понятие тождества.

1.2 Аристотель

О причинах изменения вещи как противоборстве или противопоставлении начал. Роль определения в формировании знаний (познании). Сущность тождества. Понятия части, целого и анализа. Учение о логических категориях. Разделение грамматики (грамматического искусства) и логики (занятия логикой). Определение частей речи.

1.3 Секст Эмпирик

Положения об истинности и ложности познания. Познание действительности посредством слов языка. Детерминация слов действительностью. Роль языка в познании. Начала знаковой теории: определение знака, типы знаков, инструментальная функция знаков, гипотетическое использование имен. Относительность части и целого.

Раздел 2. Теория языка в средние века

2.1 Августин Аврелий (Блаженный)

Определение знака и его разнообразия (ненамеренные естественные знаки и намеренные, субъектнообусловленные условные знаки, предназначенные для самовыражения и побуждения; визуальные и акустические знаки; первенство словесных [= душевных и мыслительных] знаков; звуковая и графическая стороны слов; тройственность словесного знака). Полезность неопределенности Писания, создающейся за счет троп и фигур. Условия понимания языка священных текстов. О пользе риторики и диалектики. Знаковость вербализованной действительности в библейском тексте. Относительная репрезентативная свобода слова. Относительность положительного и отрицательного качества словесного значения. О многозначности высказывания. Проблемы говорения, учения и познания. Внутреннее говорение. Реально обусловленные и необусловленные предметы мысли. Границы объяснительной силы слова. Объяснение предмета с помощью знака. Объяснение знака с помощью знака. Взаимозаменяемость слов в тексте. Нетождественность слова и обозначаемого предмета. Тождественность словесного знака самому себе. Функция обозначения и функция самоозначивания. Первичность познания вещи и вторичность познания знака. Невозможность учения и обучения с помощью слов. Познание знаков посредством предметов. Христос как истинный учитель. Бездушные речи. Абсолютная истина как готовое знание. Знание как образ предмета. Человеческий язык как средство приобщения к абсолютному знанию.

Раздел 3. Становление языкознания как самостоятельной науки

3.1 Философия эпохи возрождения. Эмпирический и рациональный подход к языку

Томас Гоббс (1588-1679): Учение о дефиниции как ключе к познанию истины. Познание мира как познание самого себя. Упорядочение мысли с помощью языка и речи. Слово как знак вещи и чувства. Злоупотребления речью. Универсальность имен. Положительные и отрицательные имена. Причины абсурдных умозаключений.

Джон Локк (1632-1704): Теория эмпирического познания. Имена простых идей. Названия и определения сложных. Причины несовершенства языковых знаков и расплывчатости, размытости знаковых значений. Субстантные и модусные сходства и различия языков. Невозможность познания через номинальную сущность. Язык -

посредник между разумом и сознанием. Причины злоупотребления языком. Язык как препятствие понимания идей. Роль языка в чувственном познании.

Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646-1716): Теория монад. Искусство комбинаторики. Учение об анализе и синтезе. Представительная и объясняющая сила языка. Понятие о «глухих мыслях» (начала концепции о внутренней речи). Несовершенство языка и границы вербального познания. Об этимологии слов и множественности определений. Произвольные и непроизвольные, положительные и отрицательные идеи. Конвенциональность отношения между словом и понятием. Стереотипы языка и речи, сознания и мышления. Идеи об универсальном философском языке (языке мысли). Тождество как единство вещи, равенство вещи самой себе.

3.2 Философия эпохи просвещения. Эмпирический и номиналистический подход к языку

Этьенн Бонно де Кондильяк (1714-1780): Знание действительности не по ее природе, а по способу ее познания. Язык как связующее звено между идеей и действительностью. Типология знаков (случайные, естественные и институционные). Идеинопобудительная функция знаков. Отождествление анализа и синтеза. Познание вещи через анализ, а не через дефиницию. Понимание как осознание отношений между идеями. Общественный характер языка. Аналогия как метод познания.

Эдмунд Бёрк (1729-1797): Эстетические взгляды (Человек создан для размышления и действия. Деятельность в согласии с природой). О происхождении идей возвышенного и прекрасного. Воздействие языка (как одной из знаковых систем) на человека (посредством звучания, посредством образа обозначенного звуком, посредством эмоционального переживания). Классификация языковых знаков (простые, простые абстрактные, составные абстрактные). Аффектная (эмотивная и экспрессивная) функция слов как языковых знаков.

3.3 Логикоуниверсалистская философия языка

Проблема языка и мышления, происхождения и развития языка в работах мыслителей XVII-XVIII вв. (Ф.Бэкон, Р. Декарт и др.). Всеобщая рациональная грамматика. «Грамматика Пор-Рояль» (1660) как опыт общелингвистической теории и образец рациональных грамматик. Универсально-грамматические описания во французской лингвистической традиции XVIII в. (Никола Бозе, Дю Марсэ, Е.Б. Кондильяк и др.). Универсально-грамматические описания в английской лингвистической традиции XVIII в. (Джеймс Хэррис, Джеймс Барнет (Лорд Монбоддо), Ансельм Бейли и др.). Нормирование национальных литературных языков. Развитие национальных нормативных грамматик. Возникновение грамматической традиции в России. Значение филологических работ М.В.Ломоносова. Развитие русской грамматической (лингвистической) теории во второй половине XVIII века - первой половине XIX века.

Раздел 4. Формирование сравнительно-исторического языкознания

Этапы сравнительно-исторического языкознания. Философия языка И.Г. Гердера. Идея единства языка и нации. Проблема происхождения языка.

Философия языка и романтизм. (Август и Фридрих Шлегели, Я. Гримм и др.). Сравнительно-типологические идеи. (Различение флективных и агглютинирующих языков в концепции братьев Шлегелей). Развитие идеи о языковом родстве. Место санскрита в сравнительно-исторических описаниях. В. Джоунз, Ф. Шлегель.

Первый этап развития сравнительно-исторического метода. Первое поколение компаративистов: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Метод доказательства родства языков. Сравнение устойчивых частей словаря. Сравнение флексий. Гипотезы о происхождении индоевропейских флексий. Понятие регулярных фонетических

соответствий. Понятие и вид фонетических законов. Закон Гримма (первое и второе передвижение согласных).

Первая сравнительная грамматика индоевропейских языков (Ф. Бопп). Проникновение компаративистики в частные филологии (Я. Гримм, Ф. Диц, Ф. Миклошич, И. Цейс и др.). Сравнительное языкознание и историческая грамматика в России (А.Х. Востоков, И.И. Срезневский и др.).

Раздел 5. Философия языка и проблемы общего языкознания

5.1 Концепция общего языкознания Вильгельма Гумбольдта

Историко-философская концепция В. Гумбольдта. Взгляды В. Гумбольдта на задачи языкознания. Система Гумбольдта как попытка соединить философию языка с лингвистическим описанием. Антиномии. Проблема языка и мышления. Понятие "народного духа". Язык как орудие мышления и как основа развития общества. Взаимообусловленность языка и мышления. Язык и восприятие мира. Учение о языковой форме. Материя и форма. Проблема внутренней формы языка. Язык как деятельность и как продукт деятельности. Соотношение языка, индивида и общества. Язык и культурный процесс. Проблема историзма и своеобразия языков. Сравнительно-культурологические идеи Гумбольдта.

Проблема эволюции языка. В. Гумбольдт о сравнительном изучении языков. Сравнительно-типологические идеи Гумбольдта. Четырехчленная типологическая классификация (изолирующие, агглютинирующие, флективные и инкорпорирующие языки). Типы языка и человеческое мышление в трактовке Гумбольдта.

5.2 Натуралистическое направление в языкознании Августа Шлейхера

Второй этап развития сравнительно-исторического метода. Ведущая роль А. Шлейхера в развитии индо-европейской компаративистики середины XIX века. Принципы реконструкции праязыка. Идея о распаде праязыка. Теория родословного древа и теория волн И. Шмидта. Языки *centum* и *satem*.

Восстановление фактов доисторических эпох по данным языка. Лингвистическая палеонтология. Вопрос о прародине европейцев. Проблема восстановления образа жизни пранарода на основании лингвистических данных. Философские и естественно-научные истоки натуралистической концепции. Натуралистическое переосмысление "организма" языка в концепции А. Шлейхера. Языкознание как естественно-историческая наука. Проблема периодизация языковой эволюции. Влияние идей Г.В.Ф. Гегеля на становление концепции "двух периодов" в развитии языка.

Теоретические взгляды М. Мюллера.

Типологическая классификация языков в свете натуралистической философии языка. Понятие значения и отношения в языке как принцип трехчленной типологической классификации А. Шлейхера.

5.3 Философия языка Геймана Штейнталя

Эволюция идей В. Гумбольдта во второй половине XIX века.

Философия лингвистического психологизма. Этническая психология. Противопоставленность идеоэтнического подхода к языку логико-универсалистской философии языка. Преломление идей В. Гумбольдта в концепции Г. Штейнталя. Воззрения Г. Штейнталя на механизм языкового мышления. Проблема внутренней формы.

5.4 Философия языка Вильгельма Вундта

Философия языка В. Вундта. Особенности этнопсихологии В. Вундта. Связь этнопсихологии с эстетикой, философией и философией истории. В. Вундт о социальных предпосылках языка и психофизиологических механизмах речи. Тезис Вундта о языке как

составной части мышления. Развитие Вундтом идей В. Гумбольдта о внутренней форме языка. В. Вундт о системной организации языка и его единиц.

5.5 Философия языка Михаила Александровича Тулова

Сравнение языков и "философское языкознание". Согласие и единство языка и мышления. Языковая и формальная логика. Как логика языка наслаивается на логику мысли. Язык мысли и язык поэзии». Опосредованность мысли языком. Влияние мышления на язык. Положение о материальных и формальных элементах мысли. Отношения представлений в языке. Различия логических и грамматических категорий. Язык как аналитическое средство выражения мысли. Язык - средство самовыражения человека. Печать разума на членораздельных звуках языка. Глагол как схема конструкции предложения. Критерии классификации звуков языка. «Думание» посредством слов. Единство языка. Дар слова. Влияние языка на человека.

5.6 Лингвофилософские взгляды Александра Афанасьевича Потебни

Философия языка А.А. Потебни. Мышление и язык. Индивид и общество. Концепция языковой личности. Семантическая направленность исследований А.А. Потебни. Учение о слове. Слово как знак. Слово и контекст. Проблема полисемии. Ближайшее и дальнейшее значение слова. Внутренняя форма слова.

Учение о грамматической форме и грамматическом значении.

Представления Потебни о направлении эволюции языка. А.А. Потебня о процессе формирования членов предложения и частей речи.

Теория словесности А.А. Потебни. Эстетика и поэтика. Поэзия и проза.

Раздел 6. Младограмматический этап в языкознании. Поиски нового подхода к языку в конце XIX – XX в.

Младограмматизм как направление в философии языка. Методологические основания младограмматизма. Критика взглядов и методов компаративистов середины XIX века. Новые методологические принципы и методы. Стремление к точным методам исследования. Развитие экспериментальных областей языкознания. Основные особенности младограмматической концепции языка.

Дальнейшая разработка и уточнение аппарата сравнительно-исторического метода. Третий (младограмматический) этап развития компаративистики. "Основы сравнительной грамматики индоевропейских языков" К. Бругмана и Б. Дельбрюка. Достижения в историческом изучении языков. Успехи в установлении системного характера языковых фактов и процессов. Работа по систематизации описаний языков. (Компендиумы языков).

Слабые стороны младограмматизма. Психологизация предмета исследования. Атомизм младограмматиков. Гипертрофированный историзм младограмматиков.

6.1 Лейпцигская младограмматическая школа (Август Лескин, Карл Бругман, Герман Пауль)

Позитивистская и индивидуально-психологическая основа лингвистических взглядов младограмматиков Лейпцигской школы.

Манифест Лейпцигского кружка (Г. Остгоф и К. Бругман).

Понятие звукового (фонетического) закона. Представления о физиологической подоплеке звуковых законов. Дискуссия о "безысключительности" звуковых законов. Причины видимых исключений из звуковых законов. Относительная и абсолютная хронология. Процессы аналогии в языке, их психологическая подоплека. Аналогия как фактор функционального развития языка.

"Принципы истории языка" Г. Пауля как программный теоретический труд немецких младограмматиков. История языка как предмет и содержание языкознания. Характеристика процесса общения. Индивид, общество и язык.

6.2 Московская школа языкознания (Филипп Фёдорович Фортунатов, Алексей Александрович Шахматов и др.)

Основные особенности Московской школы.

Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Вклад Ф.Ф. Фортунатова в развитие сравнительного языкознания. История языка как предмет языкознания. Определение слова. Учение о форме слова. Грамматическое значение. Понятие нулевой формы. Учение о грамматических классах слов. Разработка теории словосочетания.

А.А. Шахматов. Учение "о психологической коммуникации" и предложении. Разработка А.А. Шахматовым синтаксической теории. Психологизм синтаксической теории А.А. Шахматова.

6.3 Казанская лингвистическая школа (Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ, Николай Вячеславович Крушевский и др.)

И.А. Бодуэн де Куртенэ. Значение научно-педагогической деятельности Бодуэна де Куртенэ в различных учебно-научных центрах. Социально-психологический подход к интерпретации языковых явлений в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Казанской школы. Учение о статике и динамике.

Разработка теории фонемы. Исследование фонеморфологических процессов. Понятие альтернации (дивергенции, корреляции, альтернации и др.). Постановка вопроса о происхождении языка и причинах языковых изменений. И.А.

Бодуэн де Куртенэ о многоязычии и искусственных языках. Роль Бодуэна де Куртенэ в развитии русской и мировой науки о языке.

Н.В. Крушевский как языковед. Н.В. Крушевский о системном характере связей элементов структуры языка. Ассоциация по сходству и ассоциация по смежности как типы отношений в языке. Н.В. Крушевский о законах языковой эволюции.

В.А. Богородицкий как языковед, филолог, педагог. Разработка В.А. Богородицким вопросов грамматики. Основные морфологические процессы (аналогия, дифференциация, опрощение, переразложение). Гипотеза исторического становления частей речи. Исследование звукового состава языка. Опыт сопоставительного описания языков.

6.4 Гуго Шухардт. Школа «слов и вещей».

Р. Мерингер и Г. Шухардт. О взаимосвязи истории языка и истории материальной культуры. Г. Шухардт как критик младограмматических доктрин. Трактат Г. Шухардтом фонетических законов. Этимологические исследования. Ономастический аспект школы "слов и вещей". Взаимодействие языков и проблема смешения языков. Г. Шухардт о месте языкознания среди наук.

6.5 Эстетическая философия языка Карла Фосслера

Критическая оценка идеализма и субъективизма философской платформы К. Фосслера. Влияние идей В. Гумбольдта и эстетической философии языка Б. Кроче на К. Фосслера. Фосслер как критик позитивизма младограмматиков, принижение роли общелингвистической теории младограмматиками. К. Фосслер о творческом аспекте языка и о взаимосвязи истории культуры и развития языка. Фосслер о соотношении лингвистики и эстетики, о важности исследования экспрессивных свойств языка в его истории. Стилистика как всеобъемлющая лингвистическая дисциплина в концепции К. Фосслера.

К. Фосслера о необходимости превращения лингвистики в инструмент познания мыслительной и духовной деятельности человека и общества.

Раздел 7. Структурные направления в лингвистике. Развитие лингвистической теории в постструктурном пространстве

7.1 Фердинанд де Соссюр. Основы структурной лингвистики.

"Курс общей лингвистики" и его место в развитии науки о языке. Основные положения Ф. де Соссюра в области общего языкознания. Лингвистика и семиология. Язык как объект и предмет лингвистического описания. Речевая деятельность, язык, речь. Учение о языке как системе знаков. Единицы системы. Отношения единиц в системе. Виды отношений. Особенности языкового знака. Понятие ценности лингвистического знака. Понятие синхронии и диахронии. Внешняя и внутренняя лингвистика. Ф. де Соссюр и структурная лингвистика.

7.2 Пражская функциональная лингвистика (Виллем Матезиус, Роман Якобсон, Владимир Скаличка, Богумил Трнка и др.)

Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус и др.). Упор пражских лингвистов на исследование функциональной стороны языковых единиц. Интерпретация Пражской школой проблемы соотношения синхронии и диахронии. Фонологическая теория Н.С. Трубецкого. Понятие фонемы. Оппозиции и их классификация. Понятие нейтрализации. Понятие различительных признаков. Роль существенных дифференциальных признаков в аналитическом описании языка. Грамматические исследования в Пражской школе (В. Матезиус и др.). Теория актуального членения предложения. Исследование функциональных категорий и дифференциации литературного языка.

7.3 Лондонская школа структурализма (Джон Руперт Фёрс)

Дж. Р. Фёрс и его последователи. Влияние культурно-социологических идей Б. Малиновского на формирование общелингвистической концепции Лондонской школы. Дж. Фёрс о сущности и задачах общего языкознания. Проблема метода лингвистического исследования. Связь языка с культурой и развитием общества. Анализ значения как главная задача лингвистики. Роль и место контекста в лингвистическом исследовании. Учение о языковых уровнях и уровнях лингвистического описания. Проблема соотношения формального и содержательного анализа. Фонология и просодика.

7.4 Копенгагенский структурализм. Глоссематика (Луи Ельмслев, Йенс Отто Харри Есперсен, Ханс Йрген Ульдалль)

Копенгагенский лингвистический кружок. В. Брендалль. Л. Ельмслев, Х. Ульдалль. Лингвистическая концепция Л. Ельмслева. Интерпретация Ельмслевым идей де Соссюра. Роль лингвистической теории в системе Л. Ельмслева. Требования, предъявляемые к теории. Язык как объект глоссематики. План выражения и план содержания в языке. Знаки и фигуры. Форма и субстанция. Отношения между языковыми единицами (функции). Роль работ Л. Ельмслева в развитии теории лингвистических методов.

7.5 Американская дескриптивная лингвистика (Леонард Блумфилд, Бернард Блок, Зеллиг Заббетаи Харрис)

Отличительные черты американского структурализма.

Лингвистическая концепция Л. Блумфилда. Ее антиментализм. Бихевиористский подход к интерпретации речи. Отношение Блумфилда к предшествующей лингвистике.

Попытка аксиоматизации языка лингвистики: "Набор постулатов для науки о языке".

Задачи дескриптивной лингвистики (Л. Блумфилд и его продолжатели: Б. Блок, З. Хэррис, Ч. Хоккет). Разработка дескриптивной лингвистикой аналитических методов и процедур исследования языка. Цель и основные понятия дистрибутивного анализа. Идея уровней языковой системы. Принципы выделения единиц на разных уровнях. Модели дистрибуции (контрастная дистрибуция, дополнительная дистрибуция, свободное варьирование).

Анализ по непосредственно-составляющим. Критерии членения на составляющие. Трансформационный анализ. Понятие трансформации у З. Хэрриса. Идея ядерных предложений и их трансформ.

7.6 Генеративная грамматика Ноама Хомского

Теория порождающей грамматики Н. Хомского. Отправные понятия. Цели. Ее внутренние ограничения. Общий вид механизма порождения. "Порождающая грамматика", и естественная речь. Философский эклектизм как подоплека лингвистических построений Н. Хомского.

7.7 Языкознание в СССР

Творческое развитие традиций русского языкознания (в области славистики, русистики, востоковедения, теории словесности, культуры речи, сравнительного и общего языкознания) и новые идеи и направления (в области исследования гносеологических и онтологических проблем) в советском языкознании.

Важнейшие сферы теоретико-исследовательской и научно-практической работы советских языковедов в 20 - 30-е годы.

Методологический и лингвистический аспекты проблем "язык и общество", "язык и мышление", "язык и история культуры" в работах Е.Д. Поливанова, Р.О. Шор, Г.Г. Шпета, В.Н. Волошинова и др.

Исследование проблем функционально-стилистического механизма языка в работах В.В. Виноградова, Б.А. Ларина, Л.В. Щербы, Л.П. Якубинского, Г.О. Винокура, В.М. Жирмунского и др. Социальная диалектология (Г.К. Данилов, Я.В. Лоя и др.).

Проблемы языкового творчества. (Оценка деятельности ЛЕФа). Исследование поэтического языка. Проблема применения формальных методов. Так называемая новая текстология. (Оценка деятельности ОПОЯЗа). Исследование проблем культуры речи. (В.И. Чернышев и его последователи). Н.Я. Марр и его научная деятельность. "Новое учение о языке" Н.Я. Марра. Критический анализ яфетидологии и "палеонтологического метода" и концепции стадиальности в развитии языка Н.Я. Марра. Развитие сравнительно-типологического языкознания.

Теоретические проблемы системного описания языка в 20 - 30-е годы. Критическая оценка концепции Ф. де Соссюра и идей зарубежных лингвистических школ и направлений (В.В. Виноградов, Л.В. Щерба, Г.О. Винокур, Е.Д. Поливанов и др.).

Роль языкознания в развитии национальных языков и национальных культур СССР.

Работа советских лингвистов и филологов, в частности, финноугроведов, тюркологов, кавказоведов, по разработке алфавитов и созданию письменностей для бесписьменных языков, а также по разработке новых письменностей и построению новых национальных литературных языков СССР. Теоретическое и практическое значение дискуссий по проблемам фонологии, построения алфавитов, письменностей и орфографии.

Создание академических грамматик и словарей русского языка и национальных языков СССР.

Советское языкознание в 40 - 60-е годы.

Проблемы описания системы языка. Русская фонологическая традиция и ее развитие в советском языкознании. Л.В. Щерба и Ленинградская фонологическая школа. Московская фонологическая школа (В.Н. Сидоров, П.С. Кузнецов, А.А. Реформатский).

Исследование развития литературных языков. Исследование проблемы взаимодействия национальных языков в условиях социалистического общества. Проблемы билингвизма и языковой интерференции в освещении советских языковедов.

Работы В.В. Виноградова по грамматике и истории русского литературного языка. Исследования В.В. Виноградова по лексикологии и лексикографии. Лексикологические и грамматические аспекты теории слова А.И. Смирницкого. Лексикографическая теория Л.В. Щербы. Работы И.И. Мещанинова по синтаксической типологии языков. Значение лингвистической дискуссии 1950 г.

Развитие сравнительно-исторических исследований (советская славистика, германистика, романистика, финноугроведение, тюркология, востоковедение и другие отрасли сравнительного языкознания) в 50 - 60-е годы. Развитие структурно-типологических исследований. Сопоставительные исследования на материале русского и национальных языков СССР. Их теоретическое и методикопедагогическое значение.

Развитие социолингвистики. Развитие прикладных областей языкознания. Языкознание 70 - 80-х годов. Исследование роли человеческого фактора в языке (Б.Н. Серебренников, Ю.С. Степанов, В.И. Постовалова). Постсоветское языкознание.

7.8 Язык как общественное явление. Социальная лингвистика как научная дисциплина

Роль общества в развитии языка. О роли языка в развитии человеческого общества. Роль социальных факторов в развитии языка и мышления в их взаимосвязи.

Языки мира и социально обусловленные тенденции их развития. Историческое развитие языка в связи с развитием общества.

Своеобразие социально обусловленных закономерностей функционирования и развития литературных (письменных) и бесписьменных языков. Роль сознательного и стихийного в функционировании и развитии бесписьменных и письменных языков.

Язык как один из основных признаков нации, народности. Языковая политика, прогнозирование и планирование языкового развития. Язык и идеология. Язык и массовая коммуникация. Язык и культура (материальная и духовная). Взаимодействие социальных факторов и внутренних законов в процессе функционирования и развития языка.

Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин. Взаимоотношение между социологией и социолингвистикой.

Предмет социолингвистики. Проблема предмета социолингвистики в советском и зарубежном языкознании. Проблема понятийного аппарата социолингвистики.

Основные понятия и тенденции развития социальной лингвистики. Отраслевая дифференциация понятийного аппарата социальной лингвистики. Проблема понятийного аппарата в зарубежном и советском языкознании.

Взаимоотношение между развитием общественных функций языка и функций его внутривидовых единиц и категорий. Функционально - типологическая классификация языков. Социальная сфера как сфера человеческой деятельности и ее влияние на развитие языка.

Проблема методов социолингвистических исследований. Современное состояние разработки собственных методов социолингвистики.

Применение методов традиционного языкознания в социолингвистике. Применение математических методов в социолингвистике. Применение статистических методов в социолингвистике. Применение методов социологии в социолингвистике.

Типы двуязычия и многоязычия. Типы двуязычия и их социолингвистическая характеристика.

Взаимодействие языков и проблема терминологии в социолингвистическом освещении.

7.9 Психолингвистика

Объект и предмет психолингвистики. Соотношение психолингвистики и психологии, лингвистики и психолингвистики. Виды речевой деятельности и их психолингвистическое моделирование.

Модели порождения речевого высказывания и текста в советской психолингвистике. Методологическое обоснование принципов построения модели порождения речевого высказывания в концепциях Л.С.Выготского, Н.А. Бернштейна, П.К.Анохина.

Статус речевого действия и его структура. Структура программы высказывания и ее отношение к внутренней речи. Уровни осознаваемости в процессе порождения и восприятия речи. Виды памяти и ее роль в порождении речевого высказывания.

Принципы построения моделей речевого высказывания в психолингвистике Миллера-Хомского и в теории речевой деятельности. Предпосылки развития отечественной психолингвистики (теории речевой деятельности): концепции В.Гумбольдта, А.А.Потебни, И.А.Бодуэна де Куртенэ, Л.В.Щербы. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и теория деятельности А. Н.Леонтьева.

Понятие внутренней речи (программа речевого высказывания, внутренняя речь, внутреннее проговаривание). Основные закономерности восприятия речевого высказывания и текста. Лингвистика текста и психолингвистика: цели, задачи, различия. Национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей языка.

Этнос - культура - язык: взаимосвязь и взаимовлияние. Соотношение деятельности, общения, речи.

Психолингвистическая интерпретация понятия значения. Соотношение лингвистического и психолингвистического понимания понятий значения и смысла. Вербальное, предметное, операциональное значения и их роль в порождении речевого высказывания. Невербальные компоненты в порождении речевого высказывания.

Мотивированность языкового знака: психолингвистические аспекты. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания.

Концепция психологической предикативности Л.С.Выготского и ее развитие в советской психолингвистике.

Понятие языковой способности и коммуникативной способности. Деятельностная обусловленность формирования языковой и коммуникативной способности человека. Социальное и биологическое в формировании языковой способности. Языковая способность и проблема врожденности - приобретенности знаний. Ассоциативное значение слова как способ анализа вербальной памяти человека.

Неречевое и речевое мышление и их роль в процессе порождения речи. Основные концепции речевого развития в современной психолингвистике (М.МакНейл, Д.Слобин, П.Гринфилд, Э.Бейтс).

Основные закономерности становления семантического компонента языковой способности в онтогенезе. Основные закономерности становления грамматики и синтаксиса в онтогенезе. Основные закономерности развития понятий. Концепция развития речи и мышления в онтогенезе (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, А.Валлон). Эмоции и их влияние на процесс порождения и восприятия речи.

Психолингвистика и оптимизация речевого воздействия. Психолингвистика и методика обучения языку (родному и неродному). Прикладное значение словарей ассоциативных норм. Прикладное значение изучения национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения носителей языка (обучение иностранному языку, внешнеполитическая пропаганда). Прикладное значение исследований онтогенеза речевой деятельности. Психолингвистика и переводоведение.

Ассоциативный эксперимент как метод исследования лексикона. Методика "семантического дифференциала" Ч.Осгуда. Методика "семантического интеграла" Ю.А.Сорокина. Психолингвистические методы исследования семантики. Психолингвистические методы исследования грамматики. Психолингвистические методы исследования фонетики. Патопсихологический подход к исследованию речи и его значение для психолингвистики. Статус и задачи экспериментальных исследований в психолингвистике.

Методики текстовых обследований носителей языка О.Ф. Наумовой-Кузьменко; ассоциативные эксперименты по изучению лексикона по А.Л. Залевской.

7.9.1 Когнитивная лингвистика

Теоретические истоки когнитивной лингвистики (Философия сознания. Генеративная грамматика. Лингвистическая семантика). Теоретические направления и концепты когнитивной лингвистики. Исследование процессов производства и понимания естественного языка (У.Чейф). Когнитивная модель понимания дискурса (Т.А. ван Дейк). Стратегии понимания текста (Т.А. ван Дейк, В. Кинч).³ Теория метафоры (Дж. Лакофф, М. Джонсон). Теория идеализированных когнитивных моделей (Дж. Лакофф). Когнитивная грамматика (Р.У. Лангакер). Теория ментальных пространств и концептуальной интеграции (Ж. Фоконье, М. Тернер). Топологическая семантика (Л. Талми). Теория ментальных моделей (Ф. Джонсон-Лэрд).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы аспирантов определяются содержанием учебной дисциплины. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и имеют научно-исследовательский характер. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, в зависимости от специфики научного исследования.

В учебном процессе дисциплины «Теория языка» самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и в форме подготовки к практическим занятиям в виде докладов и сообщений. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны активно использовать библиотечные фонды, электронные ресурсы Интернета, доступ к которым им обеспечен. Успешное освоение курса предполагает ознакомление аспирантов с рекомендованной литературой и активную работу на семинарах. Реализация дискуссионного метода при организации семинаров требует от аспирантов самостоятельной работы в группах, предварительного формулирования вопросов по изучаемым темам и согласования их с преподавателем.

В составе самостоятельной работы аспирантов отдельно выделяют *творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу аспирантов*, которая направлена на развитие комплекса интеллектуальных универсальных (общекультурных) и профессиональных умений, повышение творческого потенциала аспирантов. *Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа аспирантов* включает, в частности:

- поиск, обработка и презентация информации по печатным и электронным источникам информации по заданной проблеме дисциплины;
- исследовательская работа, участие в научных конференциях, семинарах, олимпиадах;
- анализ научных публикаций по заданной теме;
- анализ статистических и фактических данных по заданной теме, выполнение расчётов, выполнение анализа собранных данных.

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Общее и частное языкознание.
2. Смежные лингвистические дисциплины.
3. Наблюдение как способ лингвистического исследования.
4. Эксперимент как способ исследования.
5. Ассоциативный эксперимент. Методика оценки данных ассоциативного эксперимента.
6. Абстрагирование как средство познания.
7. Анализ и синтез как две стороны научного исследования.
8. Предмет лингвистики: язык и речь.
9. История системного подхода. Адаптивные функциональные системы.
10. Тезаурусный подход.
11. Синхрония и диахрония в лингвистике.

12. Специфика языка лингвистического описания.
13. Фреймы в научном дискурсе / тексте.
14. Логика и ее категории.
15. Оппозиции и дистрибуция языковых единиц.
16. Метод оппозиций.
17. Дистрибутивный анализ.
18. Контекстологический анализ.
19. Синтагматика / Парадигматика.
20. Словообразовательные модели.
21. Компонентный анализ.
22. Семы и семантические признаки.
23. Концептуальный анализ.
24. Фреймовый анализ.
25. Контент-анализ.
26. Элементы количественно-статистических методов.
27. Психолингвистика, ее предмет. Основные проблемы. Этапы развития. Методы исследования.
28. Когнитивная лингвистика.
29. Анализ в психолингвистике и когнитивной лингвистике.
30. Методики дискурс-анализа.

5. Фонд оценочных средств

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов университета, и на основе критериев оценки уровня освоения дисциплины.

Контроль представляет собой набор заданий и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине и пр.);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных ФОС дисциплины.

Оценивание проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Наименование оценочного средства*
1	Теория языка в античности	УК-1	Сформированная способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при	Вопросы к экзамену, текстовые задания

			решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
		УК-2	Сформированные и систематические знания проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		УК-3	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		УК-4	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		ОПК-2	Сформированные и систематические знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Вопросы к экзамену, текстовые задания, темы устных докладов
2	Теория языка в средние века	УК-1	Сформированная способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		УК-2	Сформированные и систематические знания проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Вопросы к экзамену, текстовые задания

			науки	
		УК-3	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		УК-4	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		ОПК-2	Сформированные и систематические знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Вопросы к экзамену, текстовые задания, темы устных докладов
3	Становление языкознания как самостоятельной науки	УК-1	Сформированная способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		УК-2	Сформированные и систематические знания проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		УК-3	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Вопросы к экзамену, текстовые задания

		УК-4	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Вопросы к экзамену, текстовые задания, темы устных докладов
		ОПК-2	Сформированные и систематические знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Вопросы к экзамену, текстовые задания, темы устных докладов
4	Формирование сравнительно-исторического языкознания	УК-1	Сформированная способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		УК-2	Сформированные и систематические знания проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		УК-3	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		УК-4	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Вопросы к экзамену, текстовые задания

			иностранном языках.	
		ОПК-2	Сформированные и систематические знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Вопросы к экзамену, текстовые задания, темы устных докладов
5	Философия языка	УК-1	Сформированная способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		УК-2	Сформированные и систематические знания проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		УК-3	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		УК-4	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Вопросы к экзамену, текстовые задания, темы устных докладов
		ОПК-2	Сформированные и систематические знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным	Вопросы к экзамену, текстовые задания,

			программам высшего образования.	темы устных докладов
6	Младogramматический этап в языкознании. Поиски нового подхода к языку в конце XIX – XX в.	УК-1	Сформированная способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		УК-2	Сформированные и систематические знания проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		УК-3	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		УК-4	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Вопросы к экзамену, текстовые задания, темы устных докладов
		ОПК-2	Сформированные и систематические знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Вопросы к экзамену, текстовые задания, темы устных докладов
		ПК-1	Способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления	Вопросы к экзамену, текстовые

			и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и использования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических и психолингвистических данных	задания, темы устных докладов
		ПК-2	Способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	Вопросы к экзамену, текстовые задания, темы устных докладов
7	Структурные направления в лингвистике. Развитие лингвистической теории в постструктурном пространстве (Когнитивная лингвистика, Психолингвистика)	УК-1	Сформированная способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		УК-2	Сформированные и систематические знания проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		УК-3	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Вопросы к экзамену, текстовые задания
		УК-4	Сформированные и систематические знания	Вопросы к экзамену,

		методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	текстовые задания
	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Вопросы к экзамену, текстовые задания, темы устных докладов
	ОПК-2	Сформированные и систематические знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Вопросы к экзамену, текстовые задания, темы устных докладов
	ПК-1	Способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и использования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических и психолингвистических данных	Вопросы к экзамену, текстовые задания, темы устных докладов
	ПК-2	Способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	Вопросы к экзамену, текстовые задания, темы устных докладов

Типы контроля успешности освоения программы.

- 1) текущий контроль успеваемости;
- 2) промежуточный контроль; проводится после завершения изучения одной или нескольких учебных тем;
- 3) промежуточная аттестация;
- 4) итоговый контроль.

Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра.

Промежуточный контроль проводится после завершения изучения одной или нескольких учебных тем. Осуществляется в виде контрольных работ; все варианты унифицированы по темам в соответствии с рабочей программой дисциплины «Теория языка».

Промежуточная аттестация (зачет, курсовой экзамен) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по дисциплине в целом или по ее разделам.

Итоговый контроль проводится в форме государственного экзамена по дисциплине «Теория языка».

Порядок допуска аспирантов к сдаче зачетов и экзаменов

Аспиранты допускаются к сдаче зачетов и экзаменов по итогам внутрисеместровой аттестации по результатам аудиторной и самостоятельной работы и только после защиты предусмотренных учебным планом контрольных работ (*выполнение тестов, охватывающих все разделы программы; подготовка доклада по изучаемой научной проблеме и выступление на семинаре (конференции); портфолио достижений аспиранта по дисциплине «Теория языка»*).

Формат зачета

1. Выполнение тестового задания (на выполнение теста отводится 30 минут).
2. Презентация научного доклада по одной из изучаемых тем.

Формат курсового экзамена

Применяется устная форма проведения экзамена. Аттестуемому предлагается выбрать экзаменационный билет, включающий три вопроса по темам, предусмотренным учебной программой.

Первый предлагаемый в билете вопрос предполагает выявление знаний у аспиранта по истории языкознания; второй – общих проблем по теории языкознания; третий - актуальных вопросов психо- и социолингвистики, а так же нацелен на выявление знаний по методологии науки.

На подготовку ответа на вопросы экзаменационного билета отводится до 1 академического часа (45 минут).

Формат государственного экзамена

Применяется устная форма проведения экзамена. Аттестуемому предлагается выбрать экзаменационный билет, включающий четыре вопроса по темам, предусмотренным учебной программой.

Первый предлагаемый в билете вопрос предполагает выявление знаний у аспиранта по истории языкознания; второй – общих проблем по теории языкознания; третий - актуальных вопросов психо- и социолингвистики, а так же нацелен на выявление знаний по методологии науки. Последний вопрос – собеседование по теме научно-квалификационной работы, в котором аспирант должен показать глубину теоретической разработки научного изыскания, выбор теоретической платформы, методов предпринятого им исследования, определить цели и задачи.

На подготовку ответа на вопросы экзаменационного билета отводится до 1 астрономического часа (60 минут). В течение этого времени допускается присутствие одного из членов экзаменационной комиссии, присутствие всех членов комиссии необязательно. Устный ответ оценивается в соответствии с приведенными критериями каждым членом комиссии, затем выводится средняя оценка. В спорном случае решающий голос имеет председатель.

Сроки проведения государственного экзамена установлены в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса на 39 учебной неделе 3 года обучения.

В критерии оценки знаний входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Оценка «отлично» ставится, если: знания испытуемого отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные членами экзаменационной комиссии; при ответах на вопросы испытуемый демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы использованы дополнительные материалы; ответ иллюстрирован примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; испытуемый демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «хорошо» ставится, если: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответах на уточняющие вопросы; в ответах на вопросы имеют место несущественные фактические неточности; недостаточно полно раскрыто содержание по одному из вопросов билета; в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: знания имеют приемлемый, но в некоторых аспектах фрагментарный характер, в ответах и при выполнении задания имеются определенные неточности и погрешности в формулировках понятий, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; испытуемый затрудняется обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; испытуемый допустил фактические ошибки, продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; испытуемый обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приведены примеры практического использования научных знаний; на большую часть дополнительных вопросов членов экзаменационной комиссии испытуемый затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Обобщенные критерии оценки разных форм контроля

1. Правильность понимания и полнота раскрытия темы.
2. Владение терминологическим аппаратом, точность и научность изложения.
3. Логичность и аргументированность.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Результаты зачета с оценкой (дифференцированного зачета) и экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Типовые оценочные материалы

Образец тестовых заданий

1. Естественный язык – это:

- коммуникативный процесс
- универсальное средство общения
- лексикон
- закрытая система фонем

2. Искусственные языки – это:

- языки искусств
- языки, отличающиеся искусственным строением
- языки, обслуживающие искусственные области общественной жизни
- знаковые системы, создаваемые для использования в тех областях, где применение естественного языка менее эффективно или невозможно

3. Языковые контакты проявляются:

- в диглоссии
- в билингвизме
- в аналитизме
- в метафоре и метонимии.

4. Диахроническая эволюция языка – это:

- взаимное влияние двух языков
- разделение языка на две формы
- формирование в языке дублетных слов
- историческое изменение языка.

5. Литературный язык:

- разновидность диалекта
- строго кодифицированный язык
- искусственный язык
- язык свободного варьирования

6. Сущностными характеристиками языка являются:

- принципы орфографии
- изменения звуков в речевом потоке
- функции языка
- семантические законы развития слова.

7. К трём сторонам звуков речи относятся:

- акустическая, артикуляционная, функциональная
- лексическая, морфологическая, синтаксическая
- структурная, историческая, семантическая
- разговорная, книжная, поэтическая.

8. Какая дисциплина изучает фонемы?

- фонетика
- синтаксис
- логика
- фонология

9. Сложившиеся в языке звуковые типы, позволяющие различать слова и их формы - это:

- морфемы
- семемы
- синтаксеммы
- фонемы.

10. Что такое синонимы?

- слова, противоположные по значению,
- слова одной части речи, обладающие полностью совпадающим лексическим значением,
- слова одной части речи, обладающие полностью или частично совпадающими лексическими значениями,
- слова, одной или разных частей речи, близкие по форме

11. Языки, в которых флексия (окончание) представляет собой устойчивый и существенный признак морфологической структуры слова – это:

- инкорпорирующие языки
- флективные языки

- изолирующие языки
- агглютинативные языки

12. Под системой языка понимают:

- типологическую черту языковой структуры, состоящую в объединении в пределах одного слова нескольких морфем
- состояние языка в определенный момент его развития
- множество языковых элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определенное единство и целостность
- совокупность слов языка, его словарный состав

13. Территориальные разновидности общего языка, принадлежащего одной и той же народности или нации – это:

- социальные варианты языка
- жаргоны
- стилистические разновидности языка
- диалекты

14. Тенденцией, состоящей в том, что на основе одних, конкретных элементов языковой структуры развиваются другие, менее конкретные, называется:

- закон дифференциации и отчленения языковой структуры
- закон абстрагирования языковой структуры
- закон аналогии языковых структур
- закон Сэпира-Уорфа

15. Какой тип классификации языков получил преимущественное развитие в XIX веке:

- типологическая классификация языков;
- генеалогическая классификация языков;
- географическая классификация языков;
- культурно-историческая классификация языков

16. Что изучает диахроническое языкознание?

- изучает отдельные языки
- занимается общими особенностями человеческого языка
- прослеживает развитие языка на протяжении определенного отрезка времени

17. Что изучает синхроническое языкознание?

- описывает факты языка в какой-то момент его истории
- занимается общими особенностями человеческого языка
- прослеживает развитие языка на протяжении определенного отрезка времени

18. Какой гипотезы происхождения языка придерживались Гумбольдт и Якоб Гримм?

- Междоментной
- Звукоподражательной
- Гипотезы социального договора

19. ... - это построение гипотез о праязыковых прототипах тех или иных языковых элементов на основании ...

- Внутренняя реконструкция; ... данных одного языка.
- Внешняя реконструкция; ... праязыкового архетипа.
- Реконструкция; ... временных срезов нескольких языков, принадлежащих к одной языковой семье.

20. Какие стадии развития науки выделяет Т. С. Кун?

- допарадигмальная наука, парадигмальная наука, внепарадигмальная наука
- парадигма, парадигмальная матрица, теория парадигмы
- структурализм, функционализм, когнитивизм

21. Возникновение сравнительно-исторического языкознания в Европе, прежде всего его ядра - сравнительно-исторической грамматики, связывают с изучением

- исландского языка
- готских языков
- санскрита

22. В чем состояло основное отличие структурализма от младограмматизма?

- утверждение, что реально существуют лишь языки отдельных индивидов
- признание языка цельной системой
- историческое исследование языка.

23. Целью сравнительно-исторического языкознания является...

- установление соотношений между родственными языками и описание их эволюции во времени и пространстве
- рассмотреть язык как системно-структурную организацию с иерархическим построением уровней и их единицами
- изучить языковые явления в тесной связи с деятельностью мозга и процессами психической деятельности

24. Что является предметом когнитивной лингвистики?

- когнитивная структура
- человеческая когниция
- «ментальные» основы

25. В чем состоит особенность эволюции человеческой когниции?

- в том, что с течением времени программное обеспечение приводит к перестройке «электронных схем»
- в том, что каждое следующее поколение индивидов реализует в виде «электронной схемы»
- в том, что универсальные стратегии встроены в человеческий мозг

26. ... состоит в исследовании системы «говорящий-слушающий» и установлении ее важнейших принципов.

- задача когнитивной лингвистики
- предмет когнитивной лингвистики
- цель когнитивной лингвистики

27. Психолингвистика – это

- вариант лингвистики
- экспериментальная лингвистика
- раздел психологии
- это наука, занимающаяся изучением порождения, понимания, функционирования и развития речи.

28. В центре психолингвистики стоит:

- языковая личность, человек
- языковые средства и правила
- речевые модели
- грамматика

29. Психолингвистика как наука оформилась

- в России
- в Европе
- в США

30. Суть психолингвистического исследования заключается:

- в обращении непосредственно к носителям языка и культуры
- в описании словаря того или иного языка
- в изучении правил грамматики

Критерии оценки: % правильных ответов	Оценка
80-100	отлично
60-80	хорошо
40-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

Темы устных докладов

1. Теория языка в античности (Платон, Аристотель, Эмпирик)
2. Теория языка в средние века (Августин Блаженный)
3. Философия эпохи возрождения. Эмпирический и рациональный подход к языку (Гоббс, Локк, Лейбниц)
4. Философия эпохи просвещения. Эмпирический и номиналистический подход к языку (Кондильяк, Бёрк)
5. Логикоуниверсалистская философия языка
6. Формирование сравнительно-исторического языкознания
7. Концепция общего языкознания Вильгельма Гумбольдта
8. Лингвофилософские взгляды Александра Афанасьевича Потебни
9. Московская школа языкознания (Филипп Фёдорович Фортунатов, Алексей Александрович Шахматов и др.)
10. Казанская лингвистическая школа (Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ, Николай Вячеславович Крушевский и др.)
11. Фердинанд де Соссюр. Основы структурной лингвистики
12. Пражская функциональная лингвистика (Виллем Матезиус, Роман Якобсон, Владимир Скаличка, Богумил Трнка и др.)
13. Копенгагенский структурализм. Глоссематика (Луи Ельмслев, Йенс Отто Харри Есперсен, Ханс Йгрген Ульдалль)
14. Американская дескриптивная лингвистика (Леонард Блумфилд, Бернард Блок, Зеллиг Заббетаи Харрис)
15. Генеративная грамматика Ноама Хомского
16. Социолингвистика
17. Психолингвистика
18. Конфронтативная лингвистика
19. Когнитивная лингвистика
20. Языкознание в СССР
21. Когнитивная лингвистика
22. Источники и познавательные средства науки
23. Структура научного познания
24. Психология научного творчества

25. Теория как основа исследования. Принципы построения научной теории
26. Понятия способа и метода научного исследования. Основные способы научного исследования
27. Общие методы современной лингвистической науки
28. Частные методы семасиологического исследования
29. Лингвокультурологический анализ языка
30. Методы когнитивного исследования языка
31. Социолингвистическое исследование
32. Психолингвистические исследования
33. Ассоциативное значение слова как способ анализа вербальной памяти человека
34. Современные методы исследования языка на фонетическом, словообразовательном, лексико-фразеологическом, грамматическом уровнях (по выбору отвечающего)
35. Язык научного исследования

Критерии оценки:

Оценка «отлично» предполагает демонстрацию в устном докладе (реферате) высокой степени осведомленности в вопросе: демонстрацию знания имен исследователей, занимавшихся проблемой, основного содержания результатов их исследований, умение грамотно и логически верно презентовать знания. Автор доклада свободно отвечает на заданные по теме дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» присваивается докладу, автор которого демонстрирует достаточные знания, однако презентует их неуверенно, недостаточно грамотно или логически не совсем корректно, при этом может ответить на заданные по теме вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает доклад, в котором изученность вопроса освещена явно недостаточно, автор не владеет достаточными знаниями по выбранной проблематике, не может грамотно презентовать доклад и допускает ошибки по ходу выступления либо в ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» присваивается докладу, автор которого не владеет знаниями по выбранной проблематике либо допускает логические и грубые грамматические ошибки по ходу ответа, а на заданные вопросы ответить не может.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Философский подход к языку в Древней Греции. Александрийская школа филологии.
2. Великие лингвистические открытия XVIII - XIX веков. Европейская колонизация и зарождение сравнительно-исторического языкознания.
3. Определение сущности языка в лингвистической концепции В. Гумбольдта. Учение о внутренней форме языка.
4. Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер.
5. Младограмматики в языкознании.
6. Теория языка и речи в учении Ф. де Соссюра.
7. Учение о языке как системе в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ.
8. Структурно-функциональное языкознание XX века.
9. Теория лингвистической относительности Э. Сэпира и Б. Уорфа. Язык и восприятие мира.
10. Копенгагенская школа структурализма (глоссематика). Роль лингвистической теории в системе взглядов Л. Ельмслева.
11. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика). Лингвистическая концепция Л. Блумфильда.
12. Пражская школа функциональной лингвистики. Фонологическая теория Н.С.Трубецкого.
13. Петербургская лингвистическая школа.
14. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова. Учение о форме слова.
15. Проблемы связи языка и мышления в работах А.А. Потебни.
16. Основные концептуальные положения теории Л.С. Выготского.
17. Учение о внутренней и внешней речи Н.И. Жинкина.

- 18.Порождающая грамматика Н. Хомского.
- 19.Лингвистическая концепция А.А. Шахматова и ее значимость с точки зрения современной психолингвистики.
- 20.Основные направления научных исследований в современном российском языкознании.
- 21.Язык как знаковая система. Язык и речь.
- 22.Формы существования языка. Гипотеза языковой относительности.
- 23.Типы мышления и язык.
- 24.Языковые уровни и единицы языка.
- 25.Функции языка (Коммуникация и язык).
- 26.Номинативная функция языка. Первичная и вторичная номинация.
- 27.Проблема универсалий в языкознании. Классификация языковых универсалий.
- 28.Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
- 29.Структура и система в языке и речи.
- 30.Виды лингвистических структур: дистрибутивная, оппозитивная, функтивная.
- 31.Грамматические значения и категории.
- 32.Проблемы морфемного анализа.
- 33.Синтаксис. Синтаксические единицы языка. Синтагма и предложение.
- 34.Знак и семиотическая структура языка.
- 35.Слово как центральная единица лексико-семантической системы языка.
- 36.Значение слова. Слово и понятие.
- 37.Система значений слова. Многозначность, или полисемия.
- 38.Антонимо-синонимические группы слов. Понятия оппозиции и дифференциального признака.
- 39.Компонентный анализ значения.
- 40.Понятие семантического треугольника. Денотат (референт), сигнификат.
- 41.Лексические и семантические поля. Понятие о сочетаемости слова и дистрибуции.
- 42.Социолингвистика о взаимоотношениях языка и общества.
- 43.Понятийный аппарат современной социолингвистики: понятия социалемы, лингвемы, социологемы, идиологемы и т.д.
- 44.Социальная дифференциация языка в синхронии и диахронии.
- 45.Типологическая (морфологическая) классификация языков, ее категории (типы языков).
- 46.Национальный язык и его стили.
- 47.Национальный язык и диалекты.
- 48.Социальные диалекты и жаргоны.
- 49.Предмет лексикографии; типы и цели различных словарей.
- 50.Понятие языкового контакта, контактный язык.
- 51.Ареальная классификация языков. Понятие языкового союза. Современные языковые союзы.
- 52.Психолингвистика как теория речевой деятельности.
- 53.Предмет и задачи психолингвистики.
- 54.Основы отечественной психолингвистической концепции значения слова.
- 55.Психолингвистические модели порождения речи (отечественные и зарубежные).
- 56.Процессы восприятия речи.
- 57.Зарубежные психолингвистические модели понимания текста.
- 58.Отечественные психолингвистические модели понимания речи (текста).
- 59.Понятия двуязычия и интерференции.
- 60.Билингвизм и диглоссия: основные понятия.
- 61.Психолингвистический эксперимент как метод исследования.
- 62.Ассоциативный эксперимент как инструмент психолингвистического исследования.
- 63.Классификация как основной инструмент лингвистического описания.
- 64.Структурные методы исследования: метод непосредственно составляющих, дистрибутивный анализ; трансформационные, логические, математические методы.
- 65.Методы лингвистических исследований: сравнительно-исторический, типологический методы изучения языков; методы ареальной лингвистики.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» предусматривает глубокое и точное понимание терминов, проникновение в глубинное содержание теоретического курса и его проблематику; владение правильной и естественной речью по данному вопросу.

Отметка «хорошо» предусматривает наличие всех вышеуказанных качеств, но в ответе аспиранта могут появляться некоторые неточности и погрешности.

Отметку «удовлетворительно» аспирант получает, если дает весьма поверхностные знания и системе и структуре языка, не ориентируется в отдельных направлениях самой науки, слабо владеет терминами и всем содержанием теоретического курса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии у аспиранта всех перечисленных умений.

Портфолио

Для документального подтверждения достижений и всесторонней самореализации аспиранта в процессе обучения формируется его портфолио под руководством научного руководителя.

Портфолио представляет собой комплект документов, отражающий совокупность индивидуальных достижений обучающегося, результаты учебной деятельности в процессе освоения образовательной программы (за весь период обучения) в следующих видах деятельности:

- учебной;
- научно-исследовательской;
- общественной;
- культурно-творческой.

Портфолио включает в себя две части:

- перечень индивидуальных достижений, которые кратко фиксируются в электронном бланке установленной формы. Перечень индивидуальных достижений заполняется (обновляется) аспирантом самостоятельно.
- комплект документов (копии), подтверждающих уровень или факт индивидуальных достижений.

Портфолио служит основой для составления мотивированного заключения при переводе на следующий курс обучения, при написании отзыва на научно-исследовательскую работу (исследование), при составлении резюме выпускника, при продолжении образования и др.

Название портфолио «Портфолио достижений аспиранта по дисциплине «Теория языка»

Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

1. Общие сведения

1.1. Тема научно-исследовательской работы: «_____».

1.2. Научный руководитель: _____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность

1.3. Год поступления в аспирантуру: _____

2. Научные публикации

Приводится список научных публикаций с полными выходными данными. В приложении выкладываются отсканированные копии статей с титульными страницами источника, в котором опубликована статья. В конце списка дается ссылка на номер приложения (например, «Копии публикаций приведены в Приложении 1»).

3. Участие в научных конференциях, семинарах

Приводится список научных конференций (семинаров), в которых участвовал аспирант с докладом. По каждому пункту указывается название конференции, даты и место проведения, название доклада, соавторы, вид доклада (устный, стендовый и т.д.), можно дать ссылку на сайт конференции, на котором есть подтверждение участия аспиранта. В приложении размещаются копии программы конференции, с отражением участия аспиранта.

4. Участие в грантах

Приводится информация об участии аспиранта в научных грантах: указывается название и номер гранта, учредитель, страна, тема гранта, роль аспиранта (руководитель, ответственный исполнитель, исполнитель).

5. Участие в конкурсах, олимпиадах

Приводится информация об участии аспиранта в конкурсах, олимпиадах с указанием названий мероприятия, места, сроков проведения, вид участия. В приложении размещаются копии дипломов, грамот, свидетельств и т.д.

6. Стажировки

Приводится информация о стажировках, пройденных аспирантом с указанием темы стажировки, места прохождения, периода прохождения. В приложении размещается копия документа, подтверждающего прохождение стажировки.

7. Награды, премии, дипломы

Приводится информация о именных наградах, премиях, дипломах, полученных аспирантом, указывается за какие заслуги они получены, дата получения. В приложении размещаются копии подтверждающих документов.

Приложение 1.

Научные публикации

Размещаются копии документов, подтверждающих участие в различных мероприятиях, публикацию статей и т.п. (каждому разделу соответствует свое приложение).

Приложение 2

Участие в научных конференциях, семинарах

Размещаются копии документов, подтверждающих участие в различных мероприятиях, публикацию статей и т.п. (каждому разделу соответствует свое приложение).

Критерии оценки

«Портфолио достижений аспиранта по дисциплине «Теория языка»

Наименование показателя	Кол-во баллов
1. Публикации на иностранном языке	
Статьи в научной периодике, индексируемой международными базами данных (Web of Science, Scopus и др.)	300
Статья в рецензируемых российских и зарубежных изданиях, не входящих в вышеперечисленные базы данных	150
Доклады на международной конференции	100
Доклады на российской конференции	80
Доклады на университетской конференции	70
Тезисы доклада	50
2. Участие в конференциях	
Участие в международной конференции	80
Диплом международной конференции	80
3. Зарубежные научные стажировки	300
Из средств Международных фондов	
Из средств Российских фондов	200
4. Участие в выполнении исследований по международным программам и грантам	200
5. Участие в международных конкурсах, олимпиадах	150
6. Международные премии, звания, стипендии	150
7. Награды, премии, дипломы	100

4 Таблица соответствия оценок и общего количества баллов

Оценка	Количество баллов
отлично	более 500
хорошо	400-500
удовлетворительно	300-400
неудовлетворительно	менее 200

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

* - издания находится на реализующей рабочую программу кафедре

- 1*. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. – М., 1979. – 416 с.
- 2*. Выготский Л.С. Мышление и речь // Избранные психологические исследования. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1106 с.
- 3*. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
4. Галерея ассоциативных портретов: монография; под общей редакцией Т.М. Рогожниковой. – Уфа: УГАТУ, 2009. – 448 с.
- 5*. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического обследования. – М.: Наука, 1981. – 139 с.
- 6*. Горелов И. Н. Избранные труды по психолингвистике. — М.: Лабиринт, 2003. – 317 с.
- 7*. Горошко Е.И. Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента. – Харьков: РА-Каравелла, 2001. – 320 с.
- 8*. Гречко В.А. Теория языкознания: учебное пособие / В.А. Гречко. – М.: Высш. шк., 2003. – 375 с.
- 9*. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М.: Изд. акад. пед. наук, 1958. – 354 с.
- 10*. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: Наука, 1982. – 160 с.
- 11*. Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. – М.: Лабиринт, 1998. – 365 с.
- 12*. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1999. – 382 с.
- 13*. Залевская А.А. Текст и его понимание. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2001. – 177 с.
- 14*. Залевская А.А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: избранные труды. – М.: Гнозис, 2005. – 542 с.
- 15*. Золотова Н.О. Ядро ментального лексикона человека как естественный метаязык: Монография / И.О. Золотова. – Тверь: Лилия Принт. 2005. – 204 с.
- 16*. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – 4-е изд., – М.: Смысл, 2005. – 287 с.
- 17*. Леонтьев А.А. Психолингвистика. – Л.: Наука, 1967. - 118 с.
- 18*. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005. – 352с.
- 19*. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие; Ред.: Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М.: Смысл, 2000. – 509 с.
- 20*. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 487 с.
- 21*. Лингвистический энциклопедический словарь / под общей ред. В. Н. Ярцева. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 5987 с.
- 22*. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: МГУ, 1998. — 336 с.
- 23*. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – СПб: Питер, 2004. – 320 с.
- 24*. Новиков А.И. Текст и «контртекст»: две стороны процесса понимания // Вопросы психолингвистики – М., 2003, №1. – С. 64-76.
- 25*. Новиков А.И. Семантика текста и её формализация. – М.: Наука, 1983. – 211 с.
- 26*. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. - 2-е издание. – М.: АСТ: Восток - Запад, 2007. – 408 с.
27. Рогожникова Т.М. Психолингвистическое исследование функционирования многозначного слова: Монография. – Уфа: Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т, 2000. – 242 с.
28. Рогожникова Т.М. Ассоциативный мир слова и текста: учебно-методическое пособие. – Уфа: УГАТУ, 2008.
- 29*. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики // Труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1977. — 695 с.
- 30*. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 372 с. [Электронный ресурс] URL: <http://bookree.org/reader?file=1470913>

- 31*. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – 2 издание. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 432 с.
- 32*. Anglin J.M. The growth of word meaning. – Cambridge, Mass.: The MIT Press, 1970. – 108 p.
- 33*. Palermo D.S. Psychology of language. – Glenview, Ill.: Scott, Foreman and Company, 1978. – 261 p.

6.2 Дополнительная литература

*** - издание находится на реализующей рабочей программу кафедре**

- 1*. Абабкова С.Г. Развитие значения слова в индивидуальном сознании в условиях разных типов одаренности // Автореферат... канд. филол. наук. – Уфа: Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т, 2007. – 21 с.
- 2*. Ассоциативный словарь башкирского и татарского языков: словарь / под общей ред. Т.М. Рогожниковой. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 364 с.
- 3*. Богословская И.В. Научно-популярный текст: сложность понимания: Автореферат... канд. филол. н. – М., 2001. – 18 с.
4. Богословская И.В. Понимание: две особенности одного процесса: Монография. – Уфа: Уфим. гос. авиац. техн. ун-т, 2011. – 192 с.
5. Богословская И.В. «Живой» смысл и «мертвая» буква: Монография. – Уфа: Уфим. гос. авиац. техн. ун-т, 2013. – 195с.
- 6*. Богословская И.В. От специфики моделей к универсальности формулы // Слово и текст: психолингвистический подход. № 14.– Тверь, Тверск. гос. ун-т, 2014. – С. 175-179.
- 7*. Гарипова Р.Н. Специфика развития значения слова в индивидуальном сознании в условиях нормы и патологии // Автореферат ... канд. филол. наук. – Уфа: Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т, 2007. – 22 с.
- 8*. Даминова Р.А. Ассоциативная структура значения и фонетическая значимость слова: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Уфа, 2010. – 25 с.
- 9*. Даминова Р.А. Исследование фоносемантической специфики единиц ядра ментального лексикона // Галеевские чтения: Материалы Международной Научно-практической конференции («Прометей» – 2012), 6-8 апреля 2012 года. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та им. А.Н.Туполева, 2012. – С.253-257.
- 10*. Ефименко Н.В. Ассоциативная структура цветового значения слова и текста // Автореферат ... канд. филол. наук. – Уфа, Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т, 2011. – 26 с.
- 11*. Ефименко Н.В. Динамическая природа психологической структуры цветового значения слова и текста // Вестник Челябинского государственного университета. Филология. Искусствоведение. Вып. 78. Науч. журнал № 16 (307). – Челябинск: Изд-во ЧелГУ, 2013. – С. 52-56. [Электронный ресурс] URL: <http://www.lib.csu.ru/vch/307/011.pdf>
- 12*. Ефименко Н.В. Экспериментальное исследование звукоцвета // Теоретико-методологические проблемы использования естественнонаучных методов в гуманитарных науках: Материалы международной научно-практической конференции (16 - 17 октября 2014 года). – Уфа: «АЕТЕРНА», 2014. – С.640-646.
- 13*. Загорко С.В. Особенности функционирования семантики слова при личностных различиях // Автореферат ... канд. филол. наук. – Уфа, Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т, 2009. – 25 с.
- 14*. Золотова Н.О. Слово в словаре и лексиконе: проблема метаязыка // Слово и текст в психолингвистическом аспекте: Сб. науч. тр. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2000. – С. 32-38.
- 15*. Касаткина Т.Ю. Специфика развития значения слова в геронтогенезе. Автореферат ... канд. филол. наук. – Ижевск, Удмурт. гос. ун-т, 2007. – 24 с.
- 16*. Наумова Т.Н. О развитии значения слова в онтогенезе речи // Психолингвистические исследования в области лексики и фонетики. – Калинин: Калинин. гос. ун-т, 1983. – С. 109-118.
- 17*. Наумова Т.Н. Способы идентификации значения слова в онтогенезе речи: по материалам экспериментов с дошкольниками-татарами // Психологические и лингвистические аспекты проблемы языковых контактов. – Калинин: Калинин. гос. ун-т, 1984. – С. 109-118.

- 18*. Петренко В.Ф. Основы психосемантики / В.Ф. Петренко. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2005. – 480 с.
- 19*. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2003. – 192 с.
- 20*. Рогожникова Т.М. О спиралевидной модели развития значения слова у ребенка // Психолингвистические проблемы семантики и понимания текста. – Калинин: Калинин. гос. ун-т, 1986. – С. 100-105.
21. Рогожникова Т. М. Компьютерные технологии в языковой коммуникации: автоматизированный анализ слова и текста // Вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. Т. 17. № 2 (55). – Уфа: УГАТУ, 2013. С. 194-202. [Электронный ресурс] URL: <http://journal.ugatu.ac.ru/index.php/vestnik/article/view/554>
22. Рогожникова Т.М. Автоматизированный анализ вербальной информации как декодирование суггестивного потенциала языковой системы // Вестник УГАТУ. Т.18. № 3(63). – Уфа: Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т, 2014. – С.113-124. [Электронный ресурс] URL: <http://journal.ugatu.ac.ru/index.php/vestnik/article/view/884>.
- 23*. Рогожникова Т.М. Инструменты анализа суггестивных ресурсов языковых явлений // Когнитивная психология: методология и практика: коллективная монография. – СПб, 2015. С. 233-244.
24. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2008. – 712 с.
- 25*. Сазонова Т.Ю. Моделирование процессов идентификации слова человеком: психолингвистический подход: Монография. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 1999. – 134 с.
- 26*. Салихова Э.А. Изучение структуры ассоциативных полей: опыт теоретико-экспериментального исследования. – Уфа: Восточный университет, 2002. – 168с.
- 27*. Салихова Э.А. Моделирование процессов овладения и пользования психологической структурой значения слова при билингвизме // Автореферат ... док. филол. наук. – Уфа: БашГУ, 2007. – 49 с.
- 28*. Стернин И.А. Лексическое значение слова в речи. – Воронеж: Воронежский ун-т, 1985. – 168 с.
- 29*. Уфимцева А.А. Лексическое значение: Принцип семиологического описания лексики; Ред.: Ю.С. Степанов. – М.: Наука, 1986. – 239 с.
- 30*. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие / Р.М. Фрумкина. – М.: Академия, 2003. – 320 с.

6.3. Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

Каждый обучающийся (аспирант) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, перечисленным в таблице.

Электронные ресурсы, доступные УГАТУ

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов	Доступ	Реквизиты договоров с правообладателями
1.	Электронная библиотека диссертаций РГБ http://dvs.rsl.ru	885 898 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор №2255/0208-15 от 23.12.2015
2.	База данных Proquest Dissertations and Theses Global http://search.proquest.com/	более 3,5 млн. диссертаций и дипломных работ	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и Государственной публичной научно-технической библиотекой России (далее ГПНТБ России) Сублиц. договор №ProQuest/15152/0208-16 от 02.06.2016
3.	СПС «КонсультантПлюс»	2007691 экз.	По сети УГАТУ	Договор 3К-2318/0106-15 от 30.12.2015
4.	СПС «Гарант»	6139026 экз.	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор 15\0208-16 от 15.03.2016
5.	ИПС «Технорма/Документ»	36939 экз.	Локальная установка: библиотека УГАТУ-5 мест; кафедра стандартизации и метрологии-1 место; кафедра начертательной геометрии и черчения-1 место	Договор № АОСС/914-15 № 989/0208-15 от 08.06.2015.
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY* http://elibrary.ru/	9919 полнотекстовых журналов	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в НЭБ на площадке библиотеки УГАТУ	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006
7.	Реферативная база данных Scopus* https://www.scopus.com/	Индексирует более 21 тыс. наименований журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 21.06.2016 г. №14.596.11.0015 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №Scopus/021№1545/0208-16 от 18.10.2016
8.	Патентная база данных компании Questel Orbit* http://www.orbit.com	55 млн. документов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №Questel/15146/0208-16 от 02.06.2016

9.	Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor & Francis Group* http://www.tandfonline.com/	1700 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №Т&F/151 44/0208-16 от 02.06.2016
10.	Научные полнотекстовые журналы издательства Sage Publications* http://online.sagepub.com/	790 наимен. журнал.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №Sage/151 47/0208-16 от 02.06.2016
11.	Научные полнотекстовые журналы издательства Oxford University Press* http://www.oxfordjournals.org/	255 наимен. Журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №OUP-151 43/0208-16 от 02.06.2016
12.	База данных Computers & Applied Sciences Complete компании EBSCO Publishing http://search.ebscohost.com	1000 наим. журн.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №CASC/151 50/0208-16 от 02.06.2016
13.	Научный полнотекстовый журнал Science The American Association for the Advancement of Science http://www.sciencemag.org	1 наимен. журнала.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №Science/151 45/0208-16 от 02.06.2016
14.	Научные полнотекстовые журналы Американского института физики http://scitation.aip.org/	18 наимен. журналов	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №AIP/151 48/0208-16 от 02.06.2016
15.	Научные полнотекстовые ресурсы Optical Society of America* http://www.opticsinfobase.org/	19 наимен. журн.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. договор №OSA/151 49/0208-16 от 02.06.2016
16.	База данных GreenFile компании EBSCO* http://www.greeninfoonline.com	5800 библиографич записей, частично с полными текстами	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ предоставлен компанией EBSCO российским организациям-участникам консорциума НЭИКОН (в т.ч. УГАТУ - без подписания лицензионного договора)

17.	Реферативная база данных INSPEC компании EBSCO Publishing http://search.ebscohost.com	Более 11 млн. библиографич записей		В рамках Государственного контракта от 17.02.2016 г. №14.596.11.0014 между Министерством образования и науки РФ и ГПНТБ России Сублиц. Договор №INSPEC/151 51/0208-16 от 02.06.2016
18.	Архив научных полнотекстовых журналов зарубежных издательств* - http://archive.neicon.ru Annual Reviews (1936-2006) Cambridge University Press (1796-2011) цифровой архив журнала Nature (1869- 2011) Oxford University Press (1849–1995) SAGE Publications (1800-1998) цифровой архив журнала Science (1880 -1996) Taylor & Francis (1798-1997) Институт физики Великобритании The Institute of Physics (1874-2000)	2361 наимен. журн.	С любого компьютера по сети УГАТУ, имеющего выход в Интернет	Доступ предоставлен российским организациям-участникам консорциума НЭИКОН (в т. ч. УГАТУ - без подписания лицензионного договора)

* Периодические издания получены по Гранту и на баланс библиотеки не принимались

6.4 Методические указания к практическим занятиям

Обучение проходит в лекционной форме и форме практических занятий, которые представляют системный и целостный подход процесса: на лекциях дается общее и логическое освещение основных тем дисциплины, методология ее изучения, определяются основные направления самостоятельной работы обучающихся. В целях получения знаний, умений и навыков обучающиеся применяют способы самостоятельного ведения поиска информации и систематизации данных в соответствии с задачами учебного процесса в вузе, изучают и на практике используют технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности.

Подготовка к практическому занятию является обязательной для каждого аспиранта. Специфика структуры каждого занятия состоит в следующем: на обсуждение теоретических вопросов отводится 40-50 минут; на проверку практических заданий 30-40 минут, на тест 10-20 минут.

Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: подготовка докладов, решение тестов, написание конспектов.

Успешное изучение курса требует от аспирантов активной работы на практических занятиях, выполнения творческих проектов, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Учебная работа аспирантов должна соответствовать следующим требованиям при публичном выступлении:

- ◆ излагать подготовленное выступление без опоры на письменный текст, прибегая к нему лишь как плану или для зачитывания сложных цитат из первоисточников;
- ◆ свободно владеть основными понятиями темы выступления и терминологией, пройденных ранее тем курса;
- ◆ быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;
- ◆ соблюдать временной регламент устного выступления примерно 15-20 минут.

Важное место занимает подведение итогов практических занятий: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны.

Дисциплина «Теория языка» изучается в течение трех семестров. В соответствии с учебной программой аспирант овладевает знаниями, умениями и навыками на лекционных и практических, и самостоятельных занятиях. Самостоятельная работа аспиранта складывается из выполнения индивидуальных заданий и научных проектов.

Завершив изучение дисциплины «Теория языка», аспирант должен владеть основными понятиями курса, знанием основных этапов развития филологических наук, глубоким пониманием методологии научного познания и его законов развития, уметь оперировать лингвистической терминологией и использовать методологический и логико-понятийный аппарат языкознания для анализа языковых явлений.

7. Образовательные технологии

В процессе подготовки кадров высшей квалификации по дисциплине «Теория языка» используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое руководство учебно-познавательной деятельностью обучающихся, в том числе на основе интеграции информационных и традиционных педагогических технологий.

В частности, предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
2. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией (преимущественно во втором семестре изучения дисциплины)
3. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.
4. Классическое семинарское занятие, на котором обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
5. Case-study в форме обсуждения и дискуссии реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений с точки зрения мировоззренческих и этических позиций.
6. Проблемное обучение, стимулирующее аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, в форме письменных эссе различной тематики с их последующей защитой и обсуждением на семинарских занятиях.
7. Опережающая самостоятельная работа, предусматривающая изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий в форме домашних заданий самостоятельного изучения научной, научно-популярной литературы, дополняющих и расширяющих материал лекций.

При реализации настоящей рабочей программы предусматриваются интерактивные и активные формы проведения занятий, дискуссии по темам исследования и поставленным научным проблемам, использование мастер-классов экспертов и специалистов, тренингов по написанию научного текста, а также возможно применение дистанционных образовательных технологий по отдельным темам дисциплин (модулей) в виде вебинаров и видеоконференций, учебно-методических тренингов, интерактивных симуляций (работы с ПО), встроенных средств реализации балльно-рейтинговой системы, он-лайн опросов (тестирований), средств коммуникации, встроенных в систему дистанционного образования (чаты, сообщества, форумы), с использованием действующей в УГАТУ электронно-образовательной среды.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Одним из условий реализации рабочей программы дисциплины «Теория языка» является наличие материально-технической базы, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, а также обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Документы, выданные контролирующими органами, свидетельствуют о том, что в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Уфимский государственный авиационный технический университет» материально-техническая база соответствует лицензионным требованиям, требованиям пожарной безопасности и требованиям нормативных документов санитарного законодательства.

Аудиторный фонд кафедры языковой коммуникации и психолингвистики включает как традиционные учебные аудитории, так и специализированные, обеспечивающие проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специализированные аудитории оснащены современной вычислительной, мультимедийной, проекционной и аудио-видео техникой; программными средствами реализации информационных процессов (инструментальные программные системы, облегчающие процесс создания новых компьютерных программ для автоматизированного анализа текстов); оборудованием для системы мониторинга учебного процесса, позволяющего контролировать учебный процесс в режиме реального времени и в режиме записи учебных занятий.

Для проведения лекций-визуализаций предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smart board.

9. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
код и наименование

Направленность подготовки (программа): Теория языка

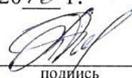
Дисциплина: Теория языка

Учебный год 2016/2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры языковой коммуникации и психолингвистики
наименование кафедры

протокол № 11 от "15" 06 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т. М. Рогожникова
расшифровка подписи

Исполнители:

доктор филологических наук,
профессор
должность



Т. М. Рогожникова
расшифровка подписи

кандидат филологических наук,
доцент
должность



Н. В. Ефименко
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

ЯЗКиПЛ
наименование кафедры



личная подпись

Рогожникова Т. М.

расшифровка подписи

дата

Председатель НМС по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение

протокол № 10 от "17" 06 2016 г.

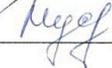


личная подпись

Рогожникова Т. М.

расшифровка подписи

Библиотека



личная подпись

Мустафина С.Р.

расшифровка подписи

дата

Начальник отдела аспирантуры



личная подпись

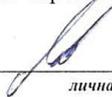
Р.К. Фаттахов

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа зарегистрирована в ООПМА и внесена в электронную базу данных

Начальник



личная подпись

И.А. Лакман

расшифровка подписи

дата