

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономической теории

Утверждаю
Проректор по учебной работе
Н.Г. Зарипов
20 15 г.



ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации

Уровень подготовки: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации
38.06.01 Экономика

Программа
Экономическая теория

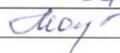
Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Уфа 2015

Программа ГИА является приложением к основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика и направленности Экономическая теория.

Составители  И.В. Дегтярева
 Э.Р. Мамлеева

Программа одобрена на заседании кафедры Экономическая теория
"20" 04 2015 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  И.В. Дегтярева

Программа ГИА утверждена на заседании Научно-методического совета по УГСН
380000 Экономика

код и наименование УГСН
"25" 05 2015 г., протокол № 1

Председатель НМС  И.В. Дегтярева

Представители работодателя:

ФИО, должность, наименование организации

место печати

Программа ГИА обсуждена и одобрена научно-техническим советом УГАТУ
«28» августа 2015 г., протокол № _____

Председатель  и.о. проректора по НиИД

Начальник ООПМА  И.А. Лакман

Содержание

1 Общие положения	4
1.1 Государственная итоговая аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	4
2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена	4
2.1 Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене	5
2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене	15
2.3 Порядок проведения экзамена	16
3 Требования к выпускной научно-квалификационной работе	17
3.1 Вид научно-квалификационной работы	20
3.2 Структура научно-квалификационной работ и требования к ее содержанию	20
3.3 Порядок защиты научно-квалификационной работы	20
3.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО)	21
4. Порядок проведения апелляции	23
5 Проведение ГИА для лиц с ОВЗ	23

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация по программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) является обязательной для обучающихся, осваивающих программу высшего образования вне зависимости от форм обучения и форм получения образования, и претендующих на получение документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося образовательной организации высшего образования (далее – ООВО), осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (специальности), разработанной на основе образовательного стандарта.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах определяется ОПОП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 9 з.е/ 324 часов.

1.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы.

2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы *Экономическая теория* по направлению подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации *38.06.01 Экономика*, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников: (указать виды деятельности в соответствии с ООП), в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК - 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	

Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способность выявлять актуальные проблемы экономической теории, особенно-сти экономических явлений и закономерности развития экономических процес-сов с использованием принципов экономических методологических школ
ПК-2	способность проводить анализ, оценку проблем и противоречий экономического развития, обосновывать динамику основных экономических показателей на микро-, макро-, мезоуровнях и разрабатывать рекомендации по нивелированию вы-явленных проблем и противоречий с целью обеспечения положительной дина-мики социально-экономического развития

2.1 Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Модуль 1 Экономическая теория

Раздел 1. Общая экономическая теория

ТЕМА 1. Предмет и метод общей экономической теории.

Условия воспроизводства жизни человека и общества. Противоречия динамики потребностей и ресурсов. Детерминированные связи, тенденции и экономические законы. Определение границ общей экономической теории. Основные направления и стадии ее развития. Критерии отбора экономических факторов, их классификация и анализ. Фундаментальные понятия (категории) и их индуктивно-дедуктивный потенциал. Главные признаки научной теории. Экономические модели. Эксперименты.

ТЕМА 2. Типы экономических систем.

Способы и критерии типологизации экономических систем и периодизации их развития. Факторы и формы развития экономических систем. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Своеобразие основных зарубежных моделей экономики. Специфические факторы и черты российской модели экономики.

ТЕМА 3. Структура экономических систем.

Узкое и широкое понятие экономической системы. Экономическая система как единство ресурсно-технологической, организационно-управленческой (институциональной) и социальной подсистем. Понятие хозяйственного устройства экономической системы как совокупности преобладающих типов обмена основных ресурсов. Типология хозяйственных устройств экономических систем. «Чистые» и «смешанные» типы. Особенности переходных хозяйственных устройств.

ТЕМА 4. Стоимость и цена в экономической системе.

Потребительная стоимость и полезность. Экономическое хозяйство, его отличие от неэкономического (натурального). Ценность и цена благ. Феномен стоимости. Мера стоимости как внутренняя характеристика стоимости в единстве качества и количества. Деньги как выразитель и воплощение стоимости. Воспроизводство стоимости. Самовозрастающая стоимость (капитал). Источник самовозрастающей стоимости. Стоимость в системе категории экономического хозяйства. Теория предельной полезности: возникновение, сущность и развитие.

ТЕМА 5. Собственность.

Отношения, права и формы собственности. Диалектика взаимодействия экономического и юридического содержания собственности. Специфика субъектов и институтов собственности. Собственность как имущество и как источник дохода (обременение и плодоношение). Социальные, трансакционные издержки. Собственность как экономическая предпосылка и

результат экономического процесса. Субъекты собственности, управления, предпринимательства. Позитивная и негативная роль различных видов и форм собственности в организации хозяйствования.

ТЕМА 6. Теория рынка и поведение потребителя в условиях рыночной экономики.

Рынок: условия возникновения, роль и функции. Эволюция взглядов на рынок. «Невидимая рука» рынка и совершенная конкуренция. Экономический механизм спроса и предложения. Типология рынка, его структура и инфраструктура. Потребительское поведение и теоретические подходы к его анализу. Количественный анализ потребительского выбора. Закон убывающей предельной полезности. Порядковая теория потребительского выбора. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Реакция потребителя на изменение цен и доходов.

ТЕМА 7. Теория фирмы.

Причины образования и экономическая природа фирмы. Типы деловых предприятий. Организационные структуры фирм. Цели фирмы (максимизация прибыли, завоевание рынков, научно-техническое лидерство и др.). Объяснение фирмы в: а) в бихевиористских теориях, б) институциональных теориях, в) в теориях трансакционных издержек.

Процесс производства и факторы производства. Производственная функция. Виды производственных функций. Выбор производственной технологии. Оптимальная комбинация факторов. Техническая эффективность. Закон убывающей предельной полезности. Предельная норма технологического замещения. Изменение масштабов производства. Эффект от масштаба производства. Виды издержек. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Принцип наименьших затрат. Экономическая эффективность. Принцип максимизации прибыли. Определение уровня выпуска. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.

ТЕМА 8. Теория воспроизводства.

Производство в целом и воспроизводство. Фазы воспроизводства. Продукт и богатство, запасы и потоки, капитал и доход. Кругооборот индивидуального и обращение общественного капитала. «Догма» А. Смита, два подхода к разрешению ее противоречия: Ж.-Б. Сэй и К. Маркс. Проблема измерения результатов функционирования экономики. Национальное богатство: содержание, формы, состав, функции в процессе воспроизводства. Конечный и промежуточный продукт. Совокупный продукт, его натурально-вещественный состав, стоимостная и воспроизводственная структуры. Валовой национальный (внутренний) продукт: подходы к его расчету. Национальный доход. Динамика макроэкономических показателей, возможности их использования в анализе эффективности общественного воспроизводства. Условия макроэкономического равновесия. Концепции, построенные на принципе примата производства: «Экономическая таблица» Ф. Кэне, схемы простого и расширенного воспроизводства К. Маркса, межотраслевой баланс, «затраты-выпуск» В. Леонтьева, продуктовые модели В. Немчинова. Концепции, построенные на принципе примата товарного обращения: модель «совокупный спрос – совокупное предложение», кейнсианская модель «инвестиции – сбережения», монетаристские модели, модель равновесия реального и денежного рынков Д. Хикса. Неравновесный анализ.

ТЕМА 9. Теория денег и кредита.

Сущность и функции денег в трактовке различных школ экономической мысли. Деньги как всеобщий эквивалент. Сущность денег, определяемая их функциями. Узкие и широкие денежные агрегаты: M1, M2, M3, M4. Определение величины денежной массы. Теоретические

модели спроса на деньги. Основные понятия рынка денег. Условия равновесия на рынке денег. Классическая (грубая) количественная теория денег. Ее усложненный вариант. Уравнение обмена трансакционного типа (типа потока доходов, типа денежных балансов). Основные постулаты количественной теории денег. Вклад М. Фридмена в количественную теорию денег: основные черты. Предпочтение ликвидности и его мотивы. Модель ISLM. Ее экономический смысл. Формула уровня цен по Кейнсу. Формулировка количественной теории денег Кейнсом. Механизм передачи изменений количества денег на уровень цен, занятости и производства. Дж. М. Кейнс и М. Фридмен о скорости обращения денег. Портфельная теория денег. Деньги и денежный капитал. Кредит как форма движения финансового (денежного) капитала. Финансовые посредники. Банки и их виды. Финансовые учреждения, отличные от банков. Понятие финансового рынка. Установление равновесия на финансовом рынке. Рынок денег и рынки капиталов. Рынок межбанковских кредитов. Фондовый рынок. Регулирование рынка ценных бумаг в Российской Федерации. Цели и индикаторы кредитно-денежной политики. Различные школы экономической мысли о роли фискальной и кредитно-денежной политики. Современная трактовка значимости фискальной и кредитно-денежной политики. Основное монетарное правило. Проблемы регламентации и дискретности кредитно-денежной политики.

ТЕМА 10. Теория инфляции и занятость.

Классическая школа политической экономии о природе инфляции. Инфляция – денежный феномен. Инфляционные и неинфляционные причины роста цен. Количественная теория денег. Уравнение и эффект И.Фишера. Кейнсианская теория инфляции. Формула уровня цен по Кейнсу. Кривая Филлипса как кейнсианский вариант объяснения инфляции. М. Фридмен и З. Фелпс о долгосрочной кривой Филлипса. Естественная норма безработицы. Теория адаптивных ожиданий и ее роль в теории денег. Теория рациональных ожиданий и супернейтральность денег. Издержки инфляции. Методы борьбы с инфляцией

Классическая и некейнсианская теория занятости. Полное использование ресурсов рыночной экономикой. Закон Сэя. Равновесная ставка процента. Эластичность соотношения цен и заработной платы. Вертикальная кривая совокупного предложения, стабильный совокупный спрос. Кейнсианская теория занятости. Движение инвестиций как главный фактор занятости. Мультипликатор занятости Р. Кана. Функция занятости. Важнейшие пропорции, необходимые для обеспечения полной занятости. Понятие рабочей силы, рабочего населения, нормы безработицы. Формы безработицы (фрикционная, структурная, технологическая, сезонная). Понятие полной занятости. Частные и социальные издержки безработицы. Государственное регулирование занятости.

ТЕМА 11. Теория циклов.

Циклы Китчина. Среднесрочные 10-летние циклы. Строительные циклы Кузнецца. Большие циклы Кондратьева. Концепции экономических циклов – монетаристские, рационального ожидания, реального цикла. Механизм экономического цикла. Государственное регулирование циклических колебаний. Политический цикл. Длительные колебания экономической конъюнктуры в экономической истории. Концепции больших циклов – воспроизводственная, инновационная, кризиса капитализма, демографическая, военная. Технологический способ производства. Его жизненный цикл. Инновационные кластеры. Механизм длинных волн экономической динамики. Кризисы технологического способа производства и кризисы механизма хозяйствования, их взаимосвязь.

ТЕМА 12. Общественный сектор экономики.

Теория провалов рынка и участие государства в экономической жизни. Свойства об-

ественных благ. Экономические блага, поставляемые общественным сектором. Перераспределительные функции общественного сектора. Особенности некоммерческих организаций. Понятие общественного выбора. Интересы и экономические роли участников общественного выбора. Рациональное неведение. Механизмы голосования. Теорема Эрроу (формулировка). Интенсивность предпочтений. Группы специальных интересов. Погоня за рентой. Доходы общественного сектора. Перемещение налогов на конкурентных и монополизированных рынках. Избыточное налоговое бремя и определяющие его факторы. Понятие оптимального налогообложения. Цели, формы общественных расходов. Перемещение выгод от общественных расходов. Общественные расходы и потери эффективности. Эффективность общественных расходов.

ТЕМА 13. Теория экономического роста.

Источники экономического роста: рост капиталовложений, рост населения, технологический прогресс. Накопление капитала. Норма сбережений и устойчивые уровни капитала и дохода. Оптимизация накопления капитала. Переход экономической системы из текущего состояния в устойчивое состояние, соответствующее так называемому Золотому правилу. Рост населения. Технологический прогресс. Экономический рост и экономическая политика. Методы расчета источников экономического роста. Динамическое равновесие и его основные характеристики. Понятие о сбалансированном росте. Модели экономического роста и их характеристика. Опыт использования моделей экономического роста в решении аналитических плановых и прогнозных задач.

ТЕМА 14. Экономическая теория трансформации экономических систем.

Переходная экономика как исторический феномен: содержание, причины, типы. Общие и специфические черты переходной экономики. Своеобразие переходных процессов в постсоциалистических странах. Структура экономики переходного периода: инерционные и становящиеся переходные формы. Закономерности и альтернативы преобразований отношений собственности в переходной экономике. Разгосударствление: необходимость, содержание и формы. Приватизация и специфика частной собственности в современной переходной экономике. Шоковая и градуалистская модели перехода. Специфика макроэкономического равновесия в переходной экономике. Переходная экономика и государство. Формы социальной защиты населения. Развитие предпринимательства – ключевой фактор переходного периода. Черты предпринимательства в российской переходной экономике. Формирование новых мотивационных механизмов. Изменение роли и функций домашнего хозяйства. Постиндустриальное общество как вектор переходной экономики.

Раздел 2. Экономическая история

ТЕМА 15. Общие тенденции и закономерности экономической истории человечества.

История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций. Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы. Процесс зарождения рыночной экономики. Торговля и торговые пути. Мануфактурная система и мануфактурный капитализм. Первоначальное накопление капитала. Роль государства.

Становление индустриальной системы. Промышленная революция в Англии и ее значение. Промышленная революция и индустриализация. Структурные изменения в мировой экономике в последней трети XIX века. «Утяжеление» промышленности. Акционирование производства. Переход к протекционизму. Экономическая экспансия. Смена мирового лидера.

Развитие рыночного хозяйства в конце XIX – начале XX в. Структурные изменения в

экономике. Процессы монополизации.

ТЕМА 16. Экономические последствия первой мировой войны.

Экономика зарубежных стран в межвоенный период. Экономическое развитие отдельных стран.

Международные валютно-финансовые отношения в межвоенный период. Эволюция золотого стандарта. Золотослитковый и золотодевизный стандарты. Отмена золотого стандарта в отдельных странах (Великобритании, Франции, США и Японии). Валютные соглашения и блоки. Экономические последствия Второй мировой войны. Экономика развитых капиталистических стран после Второй Мировой войны. Становление и развитие «социализированного капитализма». План Маршалла. Модификация экономических циклов и кризисов в послевоенный период. Изменения в экономике и социальной структуре под влиянием НТР. Эволюция международных валютно-финансовых отношений. Основные этапы развития международной экономической интеграции. Капиталистическая и социалистическая интеграция. Европейское экономическое сообщество. Совет экономической взаимопомощи. Особенности развития отдельных стран в послевоенный период. Факторы экономического роста. «Экономическое чудо» в ФРГ и Японии. Основные тенденции и типология экономического развития стран "третьего мира".

ТЕМА 17. Особенности и этапы развития российской экономики.

Экономическое развитие России в допетровский период. Реформы Петра I и их значение. Зарождение мануфактурной системы. Экономические реформы после Петра I. Подъем промышленности. Особенности зарождения рыночной экономики. Проблемы экономического развития России до реформ 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права. Развитие промышленной системы. Развитие финансов и денежного обращения в пореформенный период.

Характер экономической эволюции России на рубеже XIX и XX вв. Уровень развития капитализма. Многоукладность экономической структуры. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа 1895 – 1897 гг. Аграрная реформа Столыпина. Основные этапы монополизации экономики. Финансовый капитал. Положение рабочего класса. Состояние сельского хозяйства России в конце XIX начале XX в. Экономика России в годы первой мировой войны. Основные этапы формирования и развития экономики государственного социализма. Экономическая политика в первые месяцы Советской власти и в годы «военного коммунизма». Советская экономика в период НЭПа. Индустриализация экономики СССР. Коллективизация крестьянства. Формирование планово-распределительной системы. Противоречия сталинской модели индустриализации. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Развитие промышленности в 1950-е гг. Меры по подъему сельского хозяйства. Поиски форм и методов совершенствования планового управления экономикой в 50-е гг. Экономика СССР в 1960-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма. Начало экономической стагнации (1970 – 80-е гг.).

Экономические реформы 1990-х гг. Ликвидация плановой системы хозяйства. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Становление частной формы хозяйствования. Ускоренная приватизация государственной собственности. Имущественное расслоение общества. Ослабление государственного финансового контроля. Развитие теневой экономики (серый и черный бизнес). Кризис трансформации. Начало выхода из него и переход к экономическому росту.

Раздел 3. История экономической мысли

ТЕМА 18. Становление экономической науки.

Возникновение классических и других научных школ. Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем. Экономические учения эпохи генезиса капитализма. Меркантилизм. Развитие первых систем экономической теории. Эпоха господства классической школы. Возникновение классической школы (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократы. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ. Экономическое учение А. Смита. Структура и проблематика книги "Исследование о природе и причинах богатства народов". Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д. Рикардо. Основные идеи и структура работы "Начала политической экономии и налогового обложения". Оппоненты и сторонники классической школы (первая половина XIX в.) Ж.-Б. Сэй, Т. Мальтус. Экономисты школы Рикардо. "Основы политической экономии" Дж. Ст. Милля. Критика идей классической школы (Ф. Бастиа, Г. Кэри, Н. Сениор). Влияние идей классической школы на леворадикальную критику капитализма (С. Сисмонди, П.-Ж. Прудон, К. Родбертус). Утопический социализм в Западной Европе. Социалисты-рикардианцы. Экономическая платформа грубо уравнилельного коммунизма.

*ТЕМА 19. Особенности экономических идей в России
(XVIII – первая половина XIX в.).*

Экономические взгляды И.Т. Посошкова. Экономические воззрения М.В. Ломоносова. Распространение идей через «Вольное экономическое общество». Анализ экономических проблем России конца XVIII в. А. Радищевым. Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Идеи классической политэкономии в исследованиях В. Милютин, И. Вернадского, И. Горлова. Экономические идеи декабристов. Аграрные проекты П. Пестеля, Н. Муравьева. Работа Н.И. Тургенева "Опыт теории налогов". А.И. Герцен, Н.П. Огарев как критики крепостничества и капитализма. "Политическая экономия трудящихся" Н.Г. Чернышевского.

*ТЕМА 20. Основные течения современной экономической теории:
конец 19 – начало 20 вв.*

Новые потребности хозяйственной жизни и генезис современных направлений экономической науки. Маржиналистская революция. Причины и предпосылки. Этапы. Теоретические новации австрийской школы (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Лозаннская школа. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Теория оптимума В. Парето. Кембриджская школа. Методология и теория А. Маршалла. Экономические воззрения Дж.Б. Кларка. Теория предельной производительности капитала и труда. Объединение маржиналистских школ и формирование неоклассического направления. Дискуссия кардиналистов и ординалистов. Развитие теории потребительского выбора, фирмы, распределения доходов. Обоснование программы экономического либерализма. Возникновение марксистской политической экономии. Идейные истоки марксизма. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма. К.Маркс как критик раннего капитализма. Книга Ф. Энгельса «Анти - Дюринг». Распространение, экономических идей марксизма в социал-демократической литературе. Проблемы империализма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна, Р. Люксембург. Новейшие интерпретации экономического учения марксизма.

Истоки институционально-социального направления западной экономической теории. Ф. Лист и его «национальная система политической экономии». В. Рошер, К. Книс, В. Гильдебранд – основатели немецкой исторической школы. Новая историческая школа. Работы Г.

Шмоллера, К. Бюхера, Л. Brentано. Последующие поколения исторической школы Германии (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитгоф). Экономические концепции социальной школы Германии (Р. Штаммлер, Р. Штольцман, А. Аммон, Ф. Петри, Ф. Оппенгеймер). Возникновение институционализма. Первые работы Т. Веблена. Концепции «праздного класса» и «абсентистской собственности». Исследования Дж. Коммонса, У. Митчелла.

Экономическая мысль России (1861 – 1917 гг.). Исследование генезиса российского капитализма (В. Безобразов, Ю. Янсон, И. Бабст, А. Чупров). Экономические идеи революционного народничества. Либеральные народники о характере экономики пореформенной России и тенденциях ее развития. Распространение экономических идей марксизма в России. Работы Н.И. Зиберы. Эволюция воззрений С.Н. Булгакова, П.Б. Струве, Н.И. Туган-Барановского (от «легального марксизма» к русскому варианту социальной школы). Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова. Экономические исследования В.И. Ленина до 1917 г. (проблемы развития российского капитализма, концепция империализма). Ранние экономические исследования теории реализации, аграрные работы Н.И. Бухарина.

Эволюция неоклассической теории. Концепция монополистической конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон). Производственная функция Кобба-Дугласа. Развитие неоклассической теории благосостояния (А. Пигу, А. Бергсон). Развитие школ и идей, альтернативных неоклассике. Методологические позиции Дж. М. Кейнса. Учение об эффективном спросе. Обоснование программы государственного регулирования. Причины превращения кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории.

Эволюция институционализма. Генезис германского неолиберализма (В. Ойкен). Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли. Становление стокгольмской школы (К. Виксель). Развитие динамического анализа в трудах шведских экономистов (Э. Линдаль, Г. Мюрдаль, Б. Олин). Противоборство программ экономической политики. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его итоги.

Отечественная экономическая мысль 20 – 30-х гг. Эволюция экономических воззрений большевизма. В.И. Ленин о переходном периоде. Обоснование НЭПа. Концепция социализма Ленина. Особенности экономических воззрений Н. Бухарина, Л. Троцкого, И. Сталина. Ключевые проблемы экономической теории и практики в советской экономической литературе 20 – 30-х гг. Методологические дискуссии. Вопросы развития рынка. Концепция планирования. Становление теории общественного производства. Проблемы индустриализации. Аграрные исследования. Ведущие отечественные экономисты 20 – 30-х гг. (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Л.Н. Юровский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров, Л.В. Канторович).

Неокейнсианство. Теория экономической динамики (Р. Харрод, Е. Домар). Теория цикла и антициклической политики (Э. Хансен). «Неоклассический синтез» (Дж. Хикс, П. Самуэльсон). Направления, альтернативные кейнсианству. Процесс «неоклассического возрождения». Роль чикагской школы. Западногерманский неолиберализм. Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Социальная школа во Франции (Ф. Перру).

Монетаризм (М. Фридмен) как школа консервативной экономической теории. Монетарная концепция национального дохода и цикла. Экономическая теория предложения (М. Фелдстайн, А. Лаффер). Кривая Лаффера. Проблема рациональных ожиданий в трудах Д. Мута, Р. Лукаса.

Оппозиция неоклассике внутри экономического либерализма. Новая институциональная теория. Коренные отличия от институционализма «вебленовской» традиции. Использование

некоторых предпосылок неоклассического анализа. Р. Коуз.

Экономический империализм (Г. Беккер). Теорема Р. Познера и «экономика права». Теория экономических организаций (О. Уильямсон, А. Алчиан, Г. Демсетц). Новая экономическая история (Д. Норт). Вирджинская школа (Д. Бьюкенен, Г. Таллок). Интерпретация экономических функций государства с позиций либеральной методологии. Неоавстрийская школа (Л. Мизес, Ф. фон Хайек и последующие поколения «австрийцев»). Экономический аспект проблемы неопределенности пространства и времени.

Теории постиндустриального общества и общества «третьей волны» (Д. Белл, О. Тоффлер). Посткейнсианство (Дж. Робинсон, П. Сраффа). Экономические концепции современной социал-демократии. Модель «демократического социализма». Леворадикальная политэкономия (П. Суизи, Ш. Беттельхейм, Э. Фром, Г. Маркузе и др.).

Новейшие направления западной экономической теории. Эволюционная экономика (Р. Нелсон, С. Уинтер). Экономическая теория информации (Дж. Стиглер, Дж. Акерлоф). Поведенческая теория фирмы и потребления. Правило ценообразования фирмы, контролирующей рынок (Ф. Рамсей). Формула рациональной цены доступа (арендной платы) к производственным ресурсам (Р. Вил-лиг).

Политэкономия социализма в СССР. Основные экономические дискуссии. Научные школы и центры экономических исследований. Ведущие советские ученые-экономисты. Кризис марксизма и его влияние на советскую экономическую науку. Начало постсоциалистического периода в истории отечественной экономической мысли.

Экономическая теория в Восточной Европе и Китае. Концепция социалистического самоуправления в Югославии. Формирование и развитие «польской экономической школы» (О. Ланге, В. Брус, М. Калецкий). Модель рыночного социализма (О. Шик). Я. Корнаи о закономерностях и тенденциях развития «экономики дефицита». Экономическая наука и экономическая политика в КНР. Формирование концепции строительства социализма с «китайской спецификой». Современная модель «конфуцианского социализма». Формирование оригинальной экономической мысли в развивающихся странах (на примере латиноамериканского варианта теории «периферийной экономики» — Р. Пребиш, С. Фуртадо).

Раздел 4. Методология экономической науки

ТЕМА 21. Философские, этические, методологические предпосылки экономической теории.

Единство предмета и метода в экономической теории. Проблема методологического выбора. Позитивистская методология исследования экономики. Методологический монизм и плюрализм. Методологический индивидуализм и холизм. Методологический универсализм и релятивизм. Конвенционализм. Этические предпосылки экономических теорий. Особенности национального экономического мышления. Эволюция парадигмы экономической теории. Понятие «научной парадигмы» (Т. Кун и И. Лакатос). Жесткое ядро и научные гипотезы. Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории.

Междисциплинарные взаимодействия в экономической науке. Центральное место экономической теории в системе экономических наук. Экономическая теория и общественные науки. Экономическая теория и естественно-технические науки. Содержание, значение и формы реализации междисциплинарного взаимодействия.

Принципы и методы экономико-теоретических исследований. Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы. Методы обобщения. Абстрактно-логические методы (ана-

лиз и синтез, индукция и дедукция, метод абстракций). Причинно-следственный метод. Диалектический метод. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического. Методы моделирования. Аналитические (теоретические) и функциональные модели. Статические и динамические модели. Математические, статические, графические методы. Инструментализм, операционализм, ситуационный анализ в экономических исследованиях.

Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний. Необходимость эмпирической верификации научных выводов. Значение практики для экономической науки. Эмпиризм, системность, продуктивность как выражение стандартов научности и критериев оценки экономических знаний. Прогностическая функция экономической науки.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и метод экономической теории. Экономические законы и категории.
2. Эластичность спроса по цене и по доходу, эластичность предложения: понятие, алгоритм расчета, показатели, значения, факторы. Совокупная выручка продавцов и ценовая эластичность спроса.
3. Рыночное равновесие и государство. Государственный контроль над ценами. Введение налогов и предоставление субсидий.
4. Поведение и выбор потребителя: понятия, предпосылки, научные подходы. Закон убывающей предельной полезности.
5. Теория факторов производства. Производственная функция. Виды производственных функций: Кобба-Дугласа, Леонтьева.
6. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Технологическая и экономическая эффективность производства. Эффект масштаба производства.
7. Экономическая природа прибыли: различие трактовок сущности, виды, функции и значение.
8. Особенности ценообразования, поведения фирм, равновесия фирм на рынках несовершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде. Оценка степени монополизации рынка: индекс Лернера. Индекс Херфиндаля-Хиршмана для определения степени концентрации рынка.
9. Система национальных счетов. Макроэкономические тождества. Методы измерения макроэкономических показателей.
10. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Индексы цен Пааше, Ласпейреса, Фишера.
11. Модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» (AD–AS); равновесие в модели AD–AS.
12. Кейнсианская модель равновесия. Инфляционный и дефляционный разрывы и их преодоление.
13. Безработица как макроэкономическое явление: причины возникновения, фактический и естественный уровень, социально-экономические последствия. Закон Оукена.
14. Распределение доходов: кривая Лоренца, коэффициент Джини. Особенности дифференциации доходов в современной России.
15. Социально-экономическая сущность налогов. Методы налогообложения. Кривая Лаффера.
16. Кредитно-денежная политика: цели, инструменты, методы, механизм, виды (гибкая и жесткая политика, политика «дешевых» и «дорогих» денег).
17. Концепции экономических циклов – монетаристские, рационального ожидания, реального цикла.
18. Механизм экономического цикла.
19. Государственное регулирование циклических колебаний.
20. Теория провалов рынка и участие государства в экономической жизни.

21. Общественные расходы и потери эффективности. Эффективность общественных расходов.
22. Модели экономического роста и их характеристика.
23. Переходная экономика как исторический феномен: содержание, причины, типы.
24. Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы.
25. Становление индустриальной системы.
26. Развитие рыночного хозяйства в конце XIX – начале XX в.
27. Международные валютно-финансовые отношения в межвоенный период.
28. Эволюция международных валютно-финансовых отношений.
29. Развитие России в допетровский период. Реформы Петра I и их значение.
30. Проблемы экономического развития России до реформ 60 – 70-х гг. XIX в.
31. Характер экономической эволюции России на рубеже XIX и XX вв.
32. Экономика России в годы первой мировой войны.
33. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства.
34. Экономика СССР в 1960-х гг.
35. Начало экономической стагнации (1970 – 80-е гг.).
36. Экономические реформы 1990-х гг.
37. Кризис трансформации. Начало выхода из него и переход к экономическому росту.
38. Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем.
39. Экономические учения эпохи генезиса капитализма.
40. Эпоха господства классической школы.
41. Особенности экономических идей в России (XVIII – первая половина XIX в.).
42. Маржиналистская революция.
43. Возникновение марксистской политической экономии.
44. Экономические концепции социальной школы Германии.
45. Возникновение институционализма.
46. Экономическая мысль России (1861 – 1917 гг.).
47. Эволюция неоклассической теории.
48. Эволюция институционализма.
49. Неокейнсианство.
50. Монетаризм (М. Фридмен) как школа консервативной экономической теории.
51. Новейшие направления западной экономической теории.
52. Экономическая теория в Восточной Европе и Китае.
53. Методологические предпосылки экономической теории.
54. Этические предпосылки экономических теорий.
55. Методы экономической теории.
56. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.

Модуль 2 Педагогика и психология

Раздел 1. История высшего технического образования.

1. История высшего образования. Роль Ватикана в возникновении университетов в Европе.
2. Первые научные сообщества в Европе и создание Российской Академии наук.
3. История высшего технического образования в России: Петровская и Екатерининская эпохи, XIX век, СССР.
4. Особенности высшего технического обучения за рубежом: Германия, Британия, Франция, США, Япония, Корея и т.д.

5. Высшее техническое образование в современной России: проблемы и тенденции развития.
6. Влияние Болонского соглашения на российское высшее образование.
7. Бакалавриат, магистратура и специалитет – особенности и различия учебного процесса.
8. Плюсы и минусы Болонской системы обучения.

Раздел 2. Тенденции развития современного высшего образования.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения.
2. Реальный и идеальный образ педагога.
3. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.
4. Составляющие педагогического мастерства. Педагогические способности. Культура общения преподавателя со студентами.
5. Профилактика эмоционального выгорания педагога.
6. Типичные ошибки в преподавательской деятельности.
7. Современные психолого-педагогические концепции обучения применительно к высшей технической школе: теория поэтапного формирования умственных действий; алгоритмизация обучения; программированное обучение; ассоциативно-рефлекторная теория; проблемное обучение; суггестопедия.
8. Основные требования к подготовке научно-технических кадров в современной высшей школе.
9. Научно-методический подход к разработке лекционного курса в техническом вузе.
10. Аудиторные занятия и их виды.
11. История общественного воспитания молодого поколения: Спарта; Афины; Западная Европа (идеи Дж. Локка); дореволюционная Россия; общественное воспитание в СССР.
12. Воспитательная работа в вузе.

Раздел 3. Психология личности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Влияние гормонов на развитие мозга.
2. Мозг и интеллект.
3. Виды умственной отсталости.
4. Психо-физиологические различия в развитии мозга мужчин и женщин.
5. Трудоголизм как форма ухода от психологических проблем.
6. Трудоголизм и его влияние на здоровье человека.
7. Психологические особенности мужского и женского трудоголизма.
8. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: мужской и женский взгляд.
9. Теория психологии поколений.
10. Особенности социального и индивидуального развития поколения ЯЯЯ.
11. Психологические черты личности характерного представителя современного молодого поколения.
12. Влияние современных педагогических теорий на развитие поколения миллениалов.
13. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.

2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

ОТЛИЧНО если аспирант глубоко и прочно усвоил весь материал, включенный в программу государственного экзамена; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на дополнительные вопросы.

ХОРОШ если аспирант твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его; не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения, но допускает отдельные неточности при использовании способов научной коммуникации, в ответах на дополнительные вопросы есть незначительные неточности.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО если аспирант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, недостаточные знания специальной терминологии по экономической теории, педагогике высшей школы и теории научной коммуникации, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО если аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, отсутствуют знания специальной терминологии, не отвечает на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

2.3 Порядок проведения экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ОПОП.

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и степень сформированности компетенций.

Государственный экзамен носит комплексный характер, охватывая широкий круг фундаментальных и прикладных вопросов направления подготовки.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной. В программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Психология и педагогика».

Проведение итогового экзамена определяется графиком учебного процесса и расписанием сдачи экзаменов. В период подготовки к итоговому экзамену аспирантам должны быть предоставлены необходимые консультации по дисциплинам, вошедшим в программу итогового междисциплинарного экзамена. К итоговому междисциплинарному экзамену допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Экзамен проводится в специально подготовленной аудитории, оснащенной наглядным и раздаточным материалом, справочной литературой, нормативными актами, кодексами законов, бланками документов, разрешенных к использованию на экзамене. Сдача междисциплинарного экзамена проводится на открытых заседаниях государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Итоговый экзамен проводится в устной форме. При проведении итогового экзамена в устной форме аспиранты получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утверждённой программой экзамена. Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой.

При подготовке к ответу в устной форме аспиранты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом кафедры. На подготовку к ответу первому аспиранту предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очерёдности. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать аспиранту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы итогового экзамена.

После завершения ответа аспиранта на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку. По завершении итогового экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных каждым членом комиссии в отдельности, решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка за итоговый экзамен по пятибалльной системе оценивания сообщается аспиранту, проставляется в протокол экзамена, где расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируются также номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы заседаний подписываются председателем, членами комиссии, ответственным секретарем. Результаты экзамена объявляются в день сдачи экзамена.

3. Требования к выпускной научно-квалификационной работе

Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению выпускной научно-квалификационной работы определяются с учетом требований и критериев, установленных для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является проведение научных исследований, соответствующих направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» по направлению подготовки 08.00.01 «Экономическая теория», а также формирование навыков самостоятельного решения задач, возникающих в ходе исследований, обработки полученных статистических и теоретических результатов, позволяющих подготовить научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным для соискания ученой степени кандидата наук.

Подготовка выпускной квалификационной работы включает в себя следующие элементы:

1) выявление устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений,

2) объяснение на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни,

3) понимание и предвидение хозяйственно-политических событий; выявление и осмысление новых, а также переосмысление ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе; анализ направлений и этапов развития экономической мысли во

взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов.

- 1) фундаментальное исследование экономических процессов, систем, явлений, образующих предмет исследований;
- 2) разработка и выбор методов, инструментария проводимых исследований;
- 3) обзор и анализ научной литературы;
- 4) подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикации;
- 5) сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- 6) разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений, объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- 7) подготовка заданий и разработка методических и нормативно-правовых документов, предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- 8) разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- 9) разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и методик их расчета;
- 10) поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- 11) прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Выпускной квалификационной работой выступает подготовленное аспирантом диссертационное исследование, отвечающее требованиям, предъявляемым диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с Постановлением Правительства от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

ВКР должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Время, отводимое на подготовку работы, определяется учебным планом соответствующей образовательной программы. ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных аспирантом в период обучения. При этом она должна быть ориентирована, как правило, на знания, полученные в процессе изучения обязательных дисциплин и дисциплин по выбору и подтверждать его профессиональные и общепрофессиональные компетенции.

Общие требования к выпускной работе заключаются в следующем:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая направленность, актуальность;
- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой выполнена кандидатская диссертация, паспорту научной специальности;
- иметь теоретическую и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;

- содержать убедительную аргументацию, для этого в тексте может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.);

- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями.

ВКР должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора работы в науку.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в ВКР, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть - не менее 3.

В ВКР обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в работе это обстоятельство.

ВКР не должна содержать:

- заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования,
- результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов;
- недостоверные сведения.

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК - 6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способность выявлять актуальные проблемы экономической теории, особенности экономических явлений и закономерности развития экономических процессов с использованием принципов экономических методологических школ
ПК-2	способность проводить анализ, оценку проблем и противоречий экономического развития, обосновывать динамику основных экономических показателей на микро-, макро-, мезоуровнях и разрабатывать рекомендации по нивелированию выявленных проблем и противоречий с целью обеспечения положительной дина-

3.1 Вид научно-квалификационной работы

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной организацией в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада. После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося (далее – отзыв). Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия). Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы организацией, в которой выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения организации по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. Организация обеспечивает проведение внешнего рецензирования научно-квалификационной работы, устанавливает предельное число внешних рецензентов по соответствующему направлению подготовки и требования к уровню их квалификации. Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в сроки, установленные организацией, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию. Председатель государственной экзаменационной комиссии назначается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки обучающегося. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 6 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников данной организации и (или) иных организаций, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) по отрасли науки, соответствующей направлению подготовки обучающегося, из них не менее 3 человек - по соответствующей научной специальности (научным специальностям). Среди членов государственной экзаменационной комиссии должно быть не менее 2 человек, имеющих ученую степень доктора наук, один из которых должен иметь ученое звание профессора или доцента, участвующих в реализации образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

3.2 Структура научно-квалификационной работы и требования к ее содержанию

Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению выпускной научно-квалификационной работы определяются с учетом требований и критериев, установленных для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.3 Порядок защиты научно-квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии, состав которой утвержден приказом ректора института.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1. Доклад аспиранта об основном содержании работы (до 15 минут). Доклад включает в себя актуальность темы, характер изученности проблемы, цели и задачи исследования, методы исследования и анализа, полученные результаты, выводы и рекомендации. Доклад излагается свободно, доходчиво, четко и иллюстрируется схемами и диаграммами. Аспирант имеет право использовать различные виды презентаций результатов своей работы. Основные таблицы оформляются в виде раздаточных материалов, которые выдаются каждому члену комиссии.

2. Озвучивание отзывов на выпускную квалификационную работу.

3. Ответы защищающегося на замечания рецензента.

4. Ответы защищающегося на вопросы членов комиссии. Ответы на вопросы, их полнота и глубина влияют на оценку работы; они должны быть содержательными и лаконичными.

Защита завершается объявлением председателем комиссии ее окончания. После окончания публичной защиты комиссии ВКР на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются аспирантам в тот же день после утверждения протоколов председателем ГЭК. Защищенные квалификационные работы аспирантам не возвращаются и хранятся в аспирантуре в определенных нормативами сроки. Электронные варианты работ могут быть размещены в методических разделах сайта института с целью: а) примера выполнения выпускных квалификационных работ аспирантами вуза; б) недопущения копирования содержания защищенных работ последующими поколениями аспирантов. При неудовлетворительной оценке выпускной квалификационной работы аспирант имеет право повторно ее защищать после доработки и внесения исправлений, не ранее следующего учебного года и не более одного (повторного) раза. Общие итоги защиты всех выпускных квалификационных работ подводятся аттестационной комиссией и в дальнейшем обсуждаются на выпускающей кафедре. По итогам защиты выпускающая кафедра может рекомендовать отдельные работы к публикации, а результаты исследований к внедрению.

3.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО)

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. Оценка по каждой работе определяется большинством голосов членов комиссии.

Общие критерии оценки ВКР

1. Структура, содержание и объем ВКР:

- соответствие структуры ВКР требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации;

- соответствие содержания ВКР заданной теме;
 - объем основной части ВКР.
2. Научный уровень работы, степень освещенности темы, ее прикладное значение:
- актуальность темы;
 - полнота, глубина и качество разработки темы;
 - теоретическая и практическая значимость работы (возможность практического использования полученных в работе данных, рекомендаций);
 - рекомендации для опубликования отдельных частей ВКР.
3. Самостоятельность, исследовательский и/или творческий подход к разработке темы исследования:
- выполнение графика подготовки ВКР;
 - степень самостоятельности выполнения ВКР;
 - проявление личного творчества, инициативы аспиранта по разработке рекомендаций на основе результатов исследования.
4. Научная и методическая грамотность проведенного исследования и обоснованность выводов:
- обоснованность выбранных методов и методик объекту, предмету и целям исследования;
 - обоснованность выводов.
5. Стиль изложения материала и оформление работы:
- структурированность, логичность и научная грамотность изложения материала
 - ; - оформление текста ВКР в соответствии с требованиями (заголовки разделов и тем, шрифт, интервал, выравнивание текста, поля, отступ в основной части ВКР, оформление приложений);
 - оформление таблиц, рисунков, формул в соответствии с требованиями к ВКР.
6. Умение использовать достоверные источники, умение работать с литературой (проводить теоретический анализ), оформление ссылок, сносок, списка литературы:
- состав библиографического списка;
 - оформление списка литературы в соответствии с требованиями к ВКР;
 - оформление ссылок и цитат в соответствии с требованиями к ВКР.
7. Процедура защиты ВКР:
- структура и информативность доклада на защите ВКР;
 - ответы аспиранта на замечания рецензента по ВКР и вопросы членов комиссии.
8. Отзыв научного руководителя, оценка ВКР рецензента.

Критерии оценки «Зачтено» :

- структура ВКР соответствует настоящим требованиям не менее чем на 50%;
 - содержание работы соответствует теме, цели и предмету ВКР;
 - содержание соответствует объекту ВКР;
 - объем работы соответствует требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации;
 - текст ВКР изложен в научной стилистике;
 - методы и методики исследования в полной мере соответствуют предмету, объекту, целям и задачам исследования;
 - источники литературы являются научно-достоверными;
 - для эмпирических тем – приведен количественный и качественный анализ полученных данных, в практической части работы используется иллюстрация результатов (графики, схемы, таблицы, рисунки);
 - аспирант дает верные ответы на более чем 50% вопросов комиссии
- Отзывы научного руководителя и рецензента на ВКР положительные.

Критерии оценки «Не зачтено»:

- структура ВКР соответствует настоящим требованиям менее чем на 50%;
- содержание не соответствует теме или главной цели и предмету ВКР;
- содержание не соответствует объекту ВКР;
- объем работы не соответствуют минимальным требованиям, предъявляемым в настоящих методических указаниях;
- текст ВКР изложен не в научной стилистике;
- методы и методики исследования не соответствуют предмету или объекту, или целям и задачам исследования;
- половина и более источников из списка литературы не относятся к категории научно достоверных;
- для эмпирических тем – отсутствует количественный и качественный анализ полученных данных, в практической части работы отсутствует иллюстрация результатов (графики, схемы, таблицы, рисунки);
- аспирант не отвечает на 50% вопросов комиссии или дает не верные ответы.

Кроме того, отзывы научного руководителя и рецензента на ВКР отрицательные.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации на основании настоящего Порядка. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

4. Порядок проведения апелляции

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Регламент назначения апелляционной комиссии, сроков подачи на апелляцию, регламент работы апелляционной комиссии и проведения самой процедуры апелляции определяется Положением о государственной итоговой аттестации научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) ФГБОУ ВПО УГАТУ.

5. Проведение ГИА для лиц с ОВЗ

Проведение ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендованных условий обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. В таком случае требования к процедуре проведения и подготовке итоговых испытаний должны быть адаптированы под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося, для чего должны быть предусмотрены специальные технические условия.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсут-

ствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания: а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, 10 компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме; г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.