

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра *экономической теории*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
Н.Г. Зарипов

« 02 » 09 20 15 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

Уровень подготовки: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура)

38.06.01 Экономика  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность подготовки

Экономическая теория  
(наименование программы подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

Уфа 2015

## Содержание

1.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
2.	Перечень результатов обучения.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	38
5.	Фонд оценочных средств.....	41
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).	63
7.	Образовательные технологии.....	65
8.	Методические указания по освоению дисциплины.....	65
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	66
10.	Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ .....	66
	Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	67

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экономическая теория является дисциплиной *вариативной* части.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) 38.06.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" июля 2014 г. № 898 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)". Является неотъемлемой частью основной образовательной профессиональной программы (ОПОП).

**Целью освоения дисциплины** является формирование компетенций в области общей экономической теории, экономической истории, истории экономической мысли и методологии экономической науки, включая знания, умения, навыки и социально-личностные качества, обеспечивающие успешность научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

### Задачи:

1. Изучение основных проблем, подходов и методов исследования явлений и процессов экономической жизни общества, закономерностей их формирования и развития.
2. Формирование умений в области применения основных методов и инструментов исследований при решении экономических проблем.
3. Владение комплексом знаний, позволяющих генерировать предложения по совершенствованию механизмов управления социально-экономическими процессами.
4. Получение практических навыков анализа тенденций развития и эффективности функционирования механизмов управления социально-экономическими процессами.

*Изучение дисциплины «Экономическая теория» позволяет получить научное экономическое знание и сформировать научное экономическое мировоззрение и впоследствии воспользоваться ими как фундаментальной теоретико-методологической базой:*

- *в научно-исследовательской работе и практике анализа экономических проблем на микро- и макроуровне в избранном научно-тематическом пространстве;*
- *при изучении дисциплин эконометрического блока, совместно с которыми становится возможным экономическое моделирование сложных экономических объектов, процессов, систем с целью выявления и устранения причин и факторов несовершенства их функционирования;*
- *в научно-педагогической практике преподавания дисциплин экономического блока: экономической теории, экономической истории, истории экономической мысли и методологии экономической науки.*

### Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции*	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований, сформировавших данную компетенцию
1.	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	УК-1	базовый	Методика работы над литературными источниками
2.	Способность проектировать и	УК-2	базовый	История и философия

осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;			науки
---	--	--	-------

\*- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной
1.	- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	ОПК-1	Повышенный	Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа ГИА
2.	- способность выявлять актуальные проблемы экономической теории, особенности экономических явлений и закономерности развития экономических процессов с использованием принципов экономических методологических школ;	ПК-1	Повышенный	Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа ГИА
3.	- способность проводить анализ, оценку проблем и противоречий экономического развития, обосновывать динамику основных экономических показателей на микро-, макро-, мезоуровнях	ПК-2	Повышенный	Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа ГИА

## 2. Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	- способность выявлять актуальные проблемы экономической теории, особенности экономических явлений и закономерности развития экономических процессов с использованием принципов экономических методологических школ;	ПК-1	- актуальные экономические проблемы, явления и процессы; - методологические исследовательские подходы к проведению экономических исследований;	- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности;	- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере деятельности;
2	- способность проводить анализ, оценку проблем и противоречий экономического развития, обосновывать динамику основных экономических показателей на микро-, макро-, мезоуровнях и разрабатывать рекомендации по нивелированию выявленных проблем и противоречий с целью обеспечения положительной динамики социально-экономического развития;	ПК-2	- теоретико-методологические основы экономических исследований;	- систематизировать и обобщать результаты проведенных исследований, проводить на этой основе умозаключение и разрабатывать соответствующие рекомендации;	- инструментарием проведения анализа и оценки экономической динамики;
3	- способность самостоятельно осуществлять научно-	ОПК-1	- современные способы использования информационно-	- выбирать и применять в профессионально	- навыками поиска (в том числе с использованием

исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	коммуникативных технологий в выбранной сфере деятельности;	й деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	информационных система и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
--	--	---	--

Согласно п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1259 г., перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) должен быть соотнесен с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В случае, когда одна дисциплина (модуль), практика или научные исследования аспиранта формируют одну единственную компетенцию, то получается однозначное соответствие результатов обучения по дисциплине результатам, планиваемым ОПОП.

Если компетенция формируется несколькими дисциплинами (модулями), практиками, научными исследованиями, то совокупный образовательный результат по всем дисциплинам должен строго соответствовать результату освоения компетенции согласно ОПОП (ЗУВы по разным дисциплинам не должны быть одинаковыми).

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.		
	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Лекции (Л)	4	6	4
Практические занятия (ПЗ)	6	8	6
Лабораторные работы (ЛР)			
КСР			
Курсовая проект работа (КР)			
Расчетно - графическая работа (РГР)			
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	89	85	62
Подготовка и сдача экзамена	9	9	36
Подготовка и сдача зачета			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет	экзамен с оценкой

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	<p>Раздел 1. Общая экономическая теория</p> <p><i>ТЕМА 1. Предмет и метод общей экономической теории.</i></p> <p>Условия воспроизводства жизни человека и общества. Противоречия динамики потребностей и ресурсов. Детерминированные связи, тенденции и экономические законы. Определение границ общей экономической теории. Основные направления и стадии ее развития. Критерии отбора экономических факторов, их классификация и анализ.</p> <p>Фундаментальные понятия (категории) и их индуктивно-дедуктивный потенциал. Главные признаки научной теории. Экономические модели. Эксперименты.</p> <p><i>ТЕМА 2. Типы экономических систем.</i></p> <p>Способы и критерии типологизации экономических систем и периодизации их развития. Факторы и формы развития экономических систем. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Своеобразие основных</p>	4	6			89	99	<p><i>Р 6.1 №1, гл.1,2</i></p> <p><i>Р 6.1 №2, гл.1</i></p> <p><i>Р 6.1 №3, гл.1</i></p> <p><i>Р 6.1 №2, гл.2</i></p>	<p><i>лекция классическая; лекция-визуализация; контекстное обучение; проблемное обучение</i></p>

<p>зарубежных моделей экономики.</p> <p>Специфические факторы и черты российской модели экономики.</p> <p><i>ТЕМА 3. Структура экономических систем.</i></p> <p>Узкое и широкое понятие экономической системы.</p> <p>Экономическая система как единство ресурсно-технологической, организационно-управленческой (институциональной) и социальной подсистем.</p> <p>Понятие хозяйственного устройства экономической системы как совокупности преобладающих типов обмена основных ресурсов. Типология хозяйственных устройств экономических систем.</p> <p>«Чистые» и «смешанные» типы. Особенности переходных хозяйственных устройств.</p> <p><i>ТЕМА 4. Стоимость и цена в экономической системе.</i></p> <p>Потребительная стоимость и полезность.</p> <p>Экономическое хозяйство, его отличие от неэкономического (натурального). Ценность и цена благ. Феномен стоимости. Мера стоимости как внутренняя характеристика стоимости в единстве качества и количества. Деньги как выразитель и воплощение стоимости.</p> <p>Воспроизводство</p>												<p><i>Р 6.2 №3, гл.27</i></p>								
<p>Потребительная стоимость и полезность.</p> <p>Экономическое хозяйство, его отличие от неэкономического (натурального). Ценность и цена благ. Феномен стоимости. Мера стоимости как внутренняя характеристика стоимости в единстве качества и количества. Деньги как выразитель и воплощение стоимости.</p> <p>Воспроизводство</p>												<p><i>Р 6.1 №2, гл.3</i></p>								



<p>стоимости.  Самовозрастающая стоимость (капитал).  Источник самовозрастающей стоимости. Стоимость в системе категории экономического хозяйства. Теория предельной полезности: возникновение, сущность и развитие.  <i>ТЕМА 5. Собственность.</i>  Отношения, права и формы собственности.  Диалектика взаимодействия экономического и юридического содержания собственности.  Специфика субъектов и институтов собственности.  Собственность как имущество и как источник дохода (обременение и плодоношение).  Социальные, транзакционные издержки. Собственность как экономическая предпосылка и результат экономического процесса.  Субъекты собственности, управления, предпринимательства.  Позитивная и негативная роль различных видов и форм собственности в организации хозяйствования.  <i>ТЕМА 6. Теория рынка и поведение потребителя в условиях рыночной экономики.</i>  Рынок: условия возникновения, роль и функции. Эволюция</p>						<p><i>Р 6.1 №1,  гл.2</i></p>	
						<p><i>Р 6.1 №1,  гл.5  Р 6.1 №2,  гл.4,6</i></p>	

<p>взглядов на рынок.  «Невидимая рука» рынка  и совершенная  конкуренция.  Экономический механизм  спроса и предложения.  Типология рынка, его  структура и  инфраструктура.  Потребительское  поведение и  теоретические подходы к  его анализу.  Количественный анализ  потребительского выбора.  Закон убывающей  предельной полезности.  Порядковая теория  потребительского выбора.  Кривые безразличия.  Бюджетное ограничение.  Равновесие потребителя.  Реакция потребителя на  изменение цен и доходов.  <b>ТЕМА 7. Теория фирмы.</b>  Причины  образования и  экономическая природа  фирмы. Типы деловых  предприятий.  Организационные  структуры фирм. Цели  фирмы (максимизация  прибыли, завоевание  рынков, научно-  техническое лидерство и  др.). Объяснение фирмы  в: а) в бихевиористских  теориях, б)  институциональных  теориях, в) в теориях  транзакционных  издержек.  Процесс  производства и факторы  производства.  Производственная</p>																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Р 6.1 №1,  
гл.6,7*

*Р 6.1 №2,  
гл.7,8*

*Р 6.1 №3,  
гл.3*

<p>функция. Виды производственных функций. Выбор производственной технологии. Оптимальная комбинация факторов. Техническая эффективность. Закон убывающей предельной полезности. Предельная норма технологического замещения. Изменение масштабов производства. Эффект от масштаба производства. Виды издержек. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Принцип наименьших затрат. Экономическая эффективность. Принцип максимизации прибыли. Определение уровня выпуска. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.</p> <p><i>ТЕМА 8. Теория воспроизводства.</i></p> <p>Производство в целом и воспроизводство. Фазы воспроизводства. Продукт и богатство, запасы и потоки, капитал и доход. Кругооборот индивидуального и обращение общественного капитала. «Догма» А. Смита, два подхода к разрешению ее противоречия: Ж.-Б. Сэй и К. Маркс. Проблема</p>						<p><i>Р 6.1 №1, гл.12,13</i></p> <p><i>Р 6.1 №2, гл.12</i></p> <p><i>Р 6.1 №3, гл.7,8</i></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>измерения результатов функционирования экономики. Национальное богатство: содержание, формы, состав, функции в процессе воспроизводства. Конечный и промежуточный продукт. Совокупный продукт, его натурально-вещественный состав, стоимостная и воспроизводственная структуры. Валовой национальный (внутренний) продукт: подходы к его расчету. Национальный доход. Динамика макроэкономических показателей, возможности их использования в анализе эффективности общественного воспроизводства. Условия макроэкономического равновесия. Концепции, построенные на принципе примата производства: «Экономическая таблица» Ф. Кэне, схемы простого и расширенного воспроизводства К. Маркса, межотраслевой баланс, «затраты-выпуск» В. Леонтьева, продуктовые модели В. Немчинова. Концепции, построенные на принципе примата товарного обращения: модель «совокупный спрос – совокупное предложение», кейнсианская модель «инвестиции – сбережения»,</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>монетаристские модели, модель равновесия реального и денежного рынков Д. Хикса. Неравновесный анализ. <i>ТЕМА 9. Теория денег и кредита.</i> Сущность и функции денег в трактовке различных школ экономической мысли. Деньги как всеобщий эквивалент. Сущность денег, определяемая их функциями. Узкие и широкие денежные агрегаты: M1, M2, M3, M4. Определение величины денежной массы. Теоретические модели спроса на деньги. Основные понятия рынка денег. Условия равновесия на рынке денег. Классическая (грубая) количественная теория денег. Ее усложненный вариант. Уравнение обмена трансакционного типа (типа потока доходов, типа денежных балансов). Основные постулаты количественной теории денег. Вклад М. Фридмена в количественную теорию денег: основные черты. Предпочтение ликвидности и его мотивы. Модель ISLM. Ее экономический смысл. Формула уровня цен по Кейнсу. Формулировка количественной теории денег Кейнсом. Механизм передачи изменений</p>						<p><i>P 6.1 №1, гл.16,18</i></p> <p><i>P 6.1 №2, гл.18</i></p> <p><i>P 6.1 №3, гл.15</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>количества денег на уровень цен, занятости и производства. Дж. М. Кейнс и М. Фридмен о скорости обращения денег. Портфельная теория денег. Деньги и денежный капитал. Кредит как форма движения финансового (денежного) капитала. Финансовые посредники. Банки и их виды. Финансовые учреждения, отличные от банков. Понятие финансового рынка. Установление равновесия на финансовом рынке. Рынок денег и рынки капиталов. Рынок межбанковских кредитов. Фондовый рынок. Регулирование рынка ценных бумаг в Российской Федерации. Цели и индикаторы кредитно-денежной политики. Различные школы экономической мысли о роли фискальной и кредитно-денежной политики. Современная трактовка значимости фискальной и кредитно-денежной политики. Основное монетарное правило. Проблемы регламентации и дискретности кредитно-денежной политики.</p> <p><i>ТЕМА 10. Теория инфляции и занятость.</i></p> <p>Классическая школа политической экономии о природе инфляции. Инфляция – денежный феномен.</p>																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Р 6.1 №1,  
гл.19*

*Р 6.1 №2,  
гл.15*

<p>Инфляционные и неинфляционные причины роста цен. Количественная теория денег. Уравнение и эффект И.Фишера. Кейнсианская теория инфляции. Формула уровня цен по Кейнсу. Кривая Филлипса как кейнсианский вариант объяснения инфляции. М. Фридмен и З. Фелпс о долгосрочной кривой Филлипса. Естественная норма безработицы. Теория адаптивных ожиданий и ее роль в теории денег. Теория рациональных ожиданий и супернейтральность денег. Издержки инфляции. Методы борьбы с инфляцией</p> <p>Классическая и неокейсианская теория занятости. Полное использование ресурсов рыночной экономикой. Закон Сэя. Равновесная ставка процента. Эластичность соотношения цен и заработной платы. Вертикальная кривая совокупного предложения, стабильный совокупный спрос. Кейнсианская теория занятости. Движение инвестиций как главный фактор занятости. Мультипликатор занятости Р. Кана. Функция занятости. Важнейшие пропорции, необходимые для</p>						<p><i>Р 6.1 №3, гл.10,11</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

<p>обеспечения полной занятости. Понятие рабочей силы, рабочего населения, нормы безработицы. Формы безработицы (фрикционная, структурная, технологическая, сезонная). Понятие полной занятости. Частные и социальные издержки безработицы. Государственное регулирование занятости.</p> <p><i>ТЕМА 11. Теория циклов.</i></p> <p>Циклы Китчина.</p> <p>Среднесрочные 10-летние циклы. Строительные циклы Кузнеца. Большие циклы Кондратьева.</p> <p>Концепции экономических циклов – монетаристские, рационального ожидания, реального цикла.</p> <p>Механизм экономического цикла.</p> <p>Государственное регулирование циклических колебаний.</p> <p>Политический цикл.</p> <p>Длительные колебания экономической конъюнктуры в экономической истории.</p> <p>Концепции больших циклов – воспроизводственная, инновационная, кризиса капитализма, демографическая, военная. Технологический способ производства. Его жизненный цикл.</p> <p>Инновационные кластеры.</p> <p>Механизм длинных волн</p>						<p><i>Р 6.1 №1, гл.14</i></p> <p><i>Р 6.1 №2, гл.13</i></p> <p><i>Р 6.1 №3, гл.9</i></p>	
---	--	--	--	--	--	--	--



<p>экономической динамики. Кризисы технологического способа производства и кризисы механизма хозяйствования, их взаимосвязь. <i>ТЕМА 12. Общественный сектор экономики.</i> Теория провалов рынка и участие государства в экономической жизни. Свойства общественных благ. Экономические блага, поставляемые общественным сектором. Перераспределительные функции общественного сектора. Особенности некоммерческих организаций. Понятие общественного выбора. Интересы и экономические роли участников общественного выбора. Рациональное неведение. Механизмы голосования. Теорема Эрроу (формулировка). Интенсивность предпочтений. Группы специальных интересов. Погоня за рентой. Доходы общественного сектора. Перемещение налогов на конкурентных и монополизированных рынках. Избыточное налоговое бремя и определяющие его факторы. Понятие оптимального налогообложения. Цели, формы общественных расходов. Перемещение</p>						<p><i>Р 6.1 №1, гл.11</i></p> <p><i>Р 6.1 №2, гл.11</i></p>	
---	--	--	--	--	--	---	--

<p>выгод от общественных расходов. Общественные расходы и потери эффективности. Эффективность общественных расходов.</p> <p><i>ТЕМА 13. Теория экономического роста.</i></p> <p>Источники экономического роста: рост капиталовложений, рост населения, технологический прогресс. Накопление капитала. Норма сбережений и устойчивые уровни капитала и дохода. Оптимизация накопления капитала. Переход экономической системы из текущего состояния в устойчивое состояние, соответствующее так называемому Золотому правилу. Рост населения. Технологический прогресс. Экономический рост и экономическая политика. Методы расчета источников экономического роста. Динамическое равновесие и его основные характеристики. Понятие о сбалансированном росте. Модели экономического роста и их характеристика. Опыт использования моделей экономического роста в решении аналитических плановых и прогнозных задач.</p> <p><i>ТЕМА 14. Экономическая теория трансформации экономических систем.</i></p> <p>Переходная</p>						<p><i>Р 6.1 №1, гл.14</i></p> <p><i>Р 6.1 №2, гл.13 Р 6.1 №3, гл.12</i></p> <p><i>Р 6.2 №3, гл.27</i></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>экономика как исторический феномен: содержание, причины, типы. Общие и специфические черты переходной экономики. Своеобразие переходных процессов в постсоциалистических странах. Структура экономики переходного периода: инерционные и становящиеся переходные формы. Закономерности и альтернативы преобразований отношений собственности в переходной экономике. Разгосударствление: необходимость, содержание и формы. Приватизация и специфика частной собственности в современной переходной экономике.. Шоковая и градуалистская модели перехода. Специфика макроэкономического равновесия в переходной экономике. Переходная экономика и государство. Формы социальной защиты населения. Развитие предпринимательства – ключевой фактор переходного периода. Черты предпринимательства в российской переходной экономике. Формирование новых мотивационных механизмов. Изменение роли и функций домашнего хозяйства. Постиндустриальное</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	общество как вектор переходной экономики.								
2	<p>Раздел 2. Экономическая история</p> <p><i>ТЕМА 15. Общие тенденции и закономерности экономической истории человечества.</i></p> <p>История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.</p> <p>Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы. Процесс зарождения рыночной экономики. Торговля и торговые пути.</p> <p>Мануфактурная система и мануфактурный капитализм.</p> <p>Первоначальное накопление капитала. Роль государства.</p> <p>Становление индустриальной системы.</p> <p>Промышленная революция в Англии и ее значение. Промышленная революция и индустриализация.</p> <p>Структурные изменения в мировой экономике в последней трети XIX века. «Утяжеление» промышленности.</p> <p>Акционирование производства. Переход к протекционизму.</p> <p>Экономическая экспансия.</p> <p>Смена мирового лидера.</p> <p>Развитие рыночного хозяйства в конце XIX – начале XX в.</p>	2	4			45	51	<i>Р 6.2 №2, гл.1,2,</i>	<p><i>лекция классическая;</i></p> <p><i>лекция-визуализация;</i></p> <p><i>контекстное обучение;</i></p>

<p>Структурные изменения в экономике. Процессы монополизации.</p> <p><i>ТЕМА 16. Экономические последствия первой мировой войны.</i></p> <p>Экономика зарубежных стран в межвоенный период. Экономическое развитие отдельных стран.</p> <p>Международные валютно-финансовые отношения в межвоенный период. Эволюция золотого стандарта. Золотослитковый и золотодевизный стандарты. Отмена золотого стандарта в отдельных странах (Великобритании, Франции, США и Японии). Валютные соглашения и блоки.</p> <p>Экономические последствия Второй мировой войны.</p> <p>Экономика развитых капиталистических стран после Второй Мировой войны. Становление и развитие «социализированного капитализма». План Маршалла. Модификация экономических циклов и кризисов в послевоенный период. Изменения в экономике и социальной структуре под влиянием НТР. Эволюция международных валютно-финансовых отношений. Основные этапы развития международной</p>						<p><i>Р 6.2 №2, Раздел 3</i></p>	
---	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

<p>экономической интеграции.  Капиталистическая и социалистическая интеграция. Европейское экономическое сообщество. Совет экономической взаимопомощи.  Особенности развития отдельных стран в послевоенный период.  Факторы экономического роста. «Экономическое чудо» в ФРГ и Японии.  Основные тенденции и типология экономического развития стран "третьего мира".  <i>ТЕМА 17. Особенности и этапы развития российской экономики.</i>  Экономическое развитие России в допетровский период.  Реформы Петра I и их значение. Зарождение мануфактурной системы.  Экономические реформы после Петра I. Подъем промышленности.  Особенности зарождения рыночной экономики.  Проблемы экономического развития России до реформ 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.  Развитие промышленной системы. Развитие финансов и денежного обращения в пореформенный период.  Характер экономической эволюции России на рубеже XIX и</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>XX вв. Уровень развития капитализма.</p> <p>Многоукладность экономической структуры.</p> <p>Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа 1895 – 1897 гг.</p> <p>Аграрная реформа Столыпина. Основные этапы монополизации экономики. Финансовый капитал. Положение рабочего класса.</p> <p>Состояние сельского хозяйства России в конце XIX начале XX в.</p> <p>Экономика России в годы первой мировой войны.</p> <p>Основные этапы формирования и развития экономики государственного социализма.</p> <p>Экономическая политика в первые месяцы Советской власти и в годы «военного коммунизма».</p> <p>Советская экономика в период НЭПа.</p> <p>Индустриализация экономики СССР.</p> <p>Коллективизация крестьянства.</p> <p>Формирование планово-распределительной системы. Противоречия сталинской модели индустриализации.</p> <p>Советская экономика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Развитие промышленности в 1950-е гг. Меры по подъему сельского хозяйства.</p> <p>Поиски форм и методов</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>совершенствования          планового управления          экономикой в 50-е гг.          Экономика СССР в 1960-х          гг. Попытки          совершенствования          хозяйственного          механизма. Начало          экономической стагнации          (1970 – 80-е гг.).</p> <p>Экономические          реформы 1990-х гг.          Ликвидация плановой          системы хозяйства.          «Шоковая терапия».          Либерализация цен.          Становление частной          формы хозяйствования.          Ускоренная приватизация          государственной          собственности.          Имущественное          расслоение общества.          Ослабление          государственного          финансового контроля.          Развитие теневой          экономики (серый и          черный бизнес). Кризис          трансформации. Начало          выхода из него и переход          к экономическому росту.</p>								
<p>3</p> <p>Раздел 3. История          экономической мысли  <i>ТЕМА 18. Становление          экономической науки.</i>          Возникновение          классических и других          научных школ. Мировая          экономическая мысль от          зарождения до первых          теоретических систем.          Экономические учения          эпохи генезиса          капитализма.          Меркантилизм. Развитие          первых систем</p>	4	6			62	72	<p><i>Р 6.2 №4,          гл.2,3,4,</i></p>	<p><i>лекция          классическая;          лекция-          визуализация;          контекстное          обучение;</i></p>



<p>экономической теории.  Эпоха господства классической школы.  Возникновение классической школы (У. Петти, П. Буагильбер).  Физиократы.  "Экономическая таблица"  Ф. Кенэ. Экономическое учение А. Смита.  Структура и проблематика книги "Исследование о природе и причинах богатства народов". Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д. Рикардо.  Основные идеи и структура работы "Начала политической экономии и налогового обложения".  Оппоненты и сторонники классической школы (первая половина XIX в.)  Ж.-Б. Сэй, Т. Мальтус.  Экономисты школы Рикардо. "Основы политической экономии"  Дж. Ст. Милля. Критика идей классической школы (Ф. Бастиа, Г. Кэри, Н. Сениор). Влияние идей классической школы на леворадикальную критику капитализма (С. Сисмонди, П.-Ж. Прудон, К. Родбертус).  Утопический социализм в Западной Европе.  Социалисты-рикардианцы.  Экономическая платформа грубо уравнительного коммунизма.</p> <p style="text-align: center;"><i>ТЕМА 19.</i></p> <p><i>Особенности экономических идей в</i></p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p><i>России (XVIII – первая половина XIX в.).</i></p> <p>Экономические взгляды И.Т. Посошкова. Экономические воззрения М.В. Ломоносова. Распространение идей через «Вольное экономическое общество». Анализ экономических проблем России конца XVIII в. А. Радищевым. Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Идеи классической политэкономии в исследованиях В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова. Экономические идеи декабристов. Аграрные проекты П. Пестеля, Н. Муравьева. Работа Н.И. Тургенева "Опыт теории налогов". А.И. Герцен, Н.П. Огарев как критики крепостничества и капитализма. "Политическая экономия трудящихся" Н.Г. Чернышевского.</p> <p><i>ТЕМА 20. Основные течения современной экономической теории: конец 19 – начало 20 вв.</i></p> <p>Новые потребности хозяйственной жизни и генезис современных направлений экономической науки. Маржиналистская революция. Причины и</p>						<p><i>Р 6.2 №4, гл.11</i></p>	
---	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

<p>предпосылки. Этапы.  Теоретические новации австрийской школы (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Лозаннская школа. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Теория оптимума В. Парето. Кембриджская школа. Методология и теория А. Маршалла. Экономические воззрения Дж.Б. Кларка. Теория предельной производительности капитала и труда. Объединение маржиналистских школ и формирование неоклассического направления. Дискуссия кардиналистов и ординалистов. Развитие теории потребительского выбора, фирмы, распределения доходов. Обоснование программы экономического либерализма. Возникновение марксистской политической экономии. Идеи истоки марксизма. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма. К.Маркс как критик раннего капитализма. Книга Ф. Энгельса «Анти - Дюринг». Распространение, экономических идей марксизма в социал-</p>																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>демократической литературе. Проблемы империализма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна, Р. Люксембург. Новейшие интерпретации экономического учения марксизма.</p> <p>Истоки институционально-социального направления западной экономической теории. Ф. Лист и его «национальная система политической экономии». В. Рошер, К. Книс, В. Гильдебранд – основатели немецкой исторической школы. Новая историческая школа. Работы Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Brentano. Последующие поколения исторической школы Германии (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитгоф). Экономические концепции социальной школы Германии (Р. Штаммлер, Р. Штольцман, А. Аммон, Ф. Петри, Ф. Оппенгеймер). Возникновение институционализма. Первые работы Т. Веблена. Концепции «праздного класса» и «абсентеистской собственности». Исследования Дж. Коммонса, У. Митчелла.</p> <p>Экономическая мысль России (1861 – 1917 гг.). Исследование</p>																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>генезиса российского капитализма (В. Безобразов, Ю. Янсон, И. Бабст, А. Чупров).  Экономические идеи революционного народничества.  Либеральные народники о характере экономики пореформенной России и тенденциях ее развития.  Распространение экономических идей марксизма в России.  Работы Н.И. Зибера.  Эволюция воззрений С.Н. Булгакова, П.Б. Струве, Н.И. Туган-Барановского (от «легального марксизма» к русскому варианту социальной школы). Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова.  Экономические исследования В.И. Ленина до 1917 г. (проблемы развития российского капитализма, концепция империализма). Ранние экономические исследования теории реализации, аграрные работы Н.И. Бухарина.  Эволюция неоклассической теории.  Концепция монополистической конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон).  Производственная функция Кобба-Дугласа.  Развитие неоклассической теории благосостояния (А. Пигу, А. Бергсон).</p>																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Развитие школ и идей, альтернативных неоклассике.</p> <p>Методологические позиции Дж. М. Кейнса. Учение об эффективном спросе. Обоснование программы государственного регулирования. Причины превращения кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории.</p> <p>Эволюция институционализма. Генезис германского неолиберализма (В. Ойкен). Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли. Становление стокгольмской школы (К. Виксель). Развитие динамического анализа в трудах шведских экономистов (Э. Линдаль, Г. Мюрдаль, Б. Олин). Противоборство программ экономической политики. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его итоги.</p> <p>Отечественная экономическая мысль 20 – 30-х гг. Эволюция экономических воззрений большевизма. В.И. Ленин о переходном периоде. Обоснование НЭПа. Концепция социализма Ленина. Особенности экономических воззрений Н. Бухарина, Л. Троцкого, И. Сталина. Ключевые проблемы экономической теории и практики в</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>советской экономической литературе 20 – 30-х гг. Методологические дискуссии. Вопросы развития рынка. Концепция планирования. Становление теории общественного производства. Проблемы индустриализации. Аграрные исследования. Ведущие отечественные экономисты 20 – 30-х гг. (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Л.Н. Юровский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров, Л.В. Канторович).</p> <p>Неокейнсианство. Теория экономической динамики (Р. Харрод, Е. Домар). Теория цикла и антициклической политики (Э. Хансен). «Неоклассический синтез» (Дж. Хикс, П. Самуэльсон). Направления, альтернативные кейнсианству. Процесс «неоклассического возрождения». Роль чикагской школы. Западногерманский неолиберализм. Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Социальная школа во Франции (Ф. Перру).</p> <p>Монетаризм (М. Фридмен) как школа консервативной экономической теории. Монетарная концепция национального дохода и</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>цикла. Экономическая теория предложения (М. Фелдстайн, А. Лаффер). Кривая Лаффера. Проблема рациональных ожиданий в трудах Д. Мута, Р. Лукаса.</p> <p>Оппозиция неоклассике внутри экономического либерализма. Новая институциональная теория. Коренные отличия от институционализма «вебленовской» традиции. Использование некоторых предпосылок неоклассического анализа. Р. Коуз.</p> <p>Экономический империализм (Г. Беккер). Теорема Р. Познера и «экономика права». Теория экономических организаций (О. Уильямсон, А. Алчиан, Г. Демсетц). Новая экономическая история (Д. Норт). Вирджинская школа (Д. Бьюкенен, Г. Таллок). Интерпретация экономических функций государства с позиций либеральной методологии. Неоавстрийская школа (Л. Мизес, Ф. фон Хайек и последующие поколения «австрийцев»).</p> <p>Экономический аспект проблемы неопределенности пространства и времени.</p> <p>Теории постиндустриального общества и общества «третьей волны» (Д. Белл,</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--



<p>О. Тоффлер).</p> <p>Посткейнсианство (Дж. Робинсон, П. Сраффа).</p> <p>Экономические концепции современной социал-демократии.</p> <p>Модель «демократического социализма».</p> <p>Леворадикальная политэкономия (П. Суизи, Ш. Беттельхейм, Э. Фром, Г. Маркузе и др.).</p> <p>Новейшие направления западной экономической теории.</p> <p>Эволюционная экономика (Р. Нелсон, С. Уинтер).</p> <p>Экономическая теория информации (Дж. Стиглер, Дж. Акерлоф).</p> <p>Поведенческая теория фирмы и потребления.</p> <p>Правило ценообразования фирмы, контролирующей рынок (Ф. Рамсей).</p> <p>Формула рациональной цены доступа (арендной платы) к производственным ресурсам (Р. Вил- лиг).</p> <p>Политэкономия социализма в СССР.</p> <p>Основные экономические дискуссии. Научные школы и центры экономических исследований. Ведущие советские ученые-экономисты. Кризис марксизма и его влияние на советскую экономическую науку.</p> <p>Начало постсоциалистического периода в истории</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>отечественной экономической мысли.</p> <p>Экономическая теория в Восточной Европе и Китае.</p> <p>Концепция социалистического самоуправления в Югославии.</p> <p>Формирование и развитие «польской экономической школы» (О. Ланге, В. Брус, М. Калецкий).</p> <p>Модель рыночного социализма (О. Шик). Я. Корнай о закономерностях и тенденциях развития «экономики дефицита».</p> <p>Экономическая наука и экономическая политика в КНР. Формирование концепции строительства социализма с «китайской спецификой».</p> <p>Современная модель «конфуцианского социализма».</p> <p>Формирование оригинальной экономической мысли в развивающихся странах (на примере латиноамериканского варианта теории «периферийной экономики» — Р. Пребиш, С. Фуртадо).</p>								
4	<p>Раздел 4. Методология экономической науки</p> <p><i>ТЕМА 21.</i></p> <p><i>Философские, этические, методологические предпосылки экономической теории.</i></p> <p>Единство предмета и метода в экономической</p>	2	2			44	48	<p><i>Р 6.2 №1, гл.3,7</i></p>	<p><i>лекция классическая; контекстное обучение; проблемное обучение; обучение на основе опыта</i></p>

<p>теории. Проблема методологического выбора. Позитивистская методология исследования экономики.</p> <p>Методологический монизм и плюрализм.</p> <p>Методологический индивидуализм и холизм.</p> <p>Методологический универсализм и релятивизм.</p> <p>Конвенционализм.</p> <p>Этические предпосылки экономических теорий.</p> <p>Особенности национального экономического мышления. Эволюция парадигмы экономической теории. Понятие «научной парадигмы» (Т. Кун и И. Лакатос). Жесткое ядро и научные гипотезы.</p> <p>Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории.</p> <p>Междисциплинарные взаимодействия в экономической науке.</p> <p>Центральное место экономической теории в системе экономических наук. Экономическая теория и общественные науки. Экономическая теория и естественно-технические науки.</p> <p>Содержание, значение и формы реализации междисциплинарного взаимодействия.</p> <p>Принципы и методы экономико-теоретических исследований.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы. Методы обобщения. Абстрактно-логические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, метод абстракций). Причинно-следственный метод. Диалектический метод. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического. Методы моделирования. Аналитические (теоретические) и функциональные модели. Статические и динамические модели. Математические, статические, графические методы. Инструментализм, операционализм, ситуационный анализ в экономических исследованиях.</p> <p>Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний. Необходимость эмпирической верификации научных выводов. Значение практики для экономической науки. Эмпиризм, системность, продуктивность как выражение стандартов</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>научности и критериев оценки экономических знаний. Прогностическая функция экономической науки.</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*\*Указывается номер источника из соответствующего раздела рабочей программы, раздел (например, Р 6.1 №1, гл.3)*

*\*\*Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов работы.*

*Примерный перечень наиболее часто используемых в учебном процессе образовательных технологий:*

- *работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности,*
- *деловая (ролевая) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах,*
- *проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы,*
- *контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением,*
- *обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,*
- *опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий,*

*Примерный перечень наиболее часто используемых образовательных технологий проведения лекционных занятий:*

- *лекция классическая – систематическое, последовательно, монологическое изложение учебного материала,*
- *проблемная лекция – стимулирует творчество, проводится с подготовленной аудиторией, создается ситуация интеллектуального затруднения, проблемы,*
- *лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями,*
- *лекция-пресс-конференция – лекция по заказу, тема сложная неоднозначная, лекция с обязательными ответами на вопросы.*

*Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 20% от общего количества аудиторных часов по дисциплине «Экономическая теория».*

**Лабораторные работы**  
Не предусмотрены

**Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1.	Собственность и экономическая власть.	2
2.	1.	Теория фирмы и теория воспроизводства.	2
3.	1.	Теории денег и кредита, инфляции и занятости	2
4.	1.	Теории циклов и экономического роста	2
5.	2.	Экономика зарубежных стран в межвоенный период	2
6.	2.	Особенности и этапы развития российской экономики	2
7.	3.	Особенности экономических идей в России	2
8.	3.	Основные течения современной экономической теории	2
9.	3.	Экономическая теория в Восточной Европе и в Китае	2
10.	4.	Философские, этические, методологические предпосылки экономической теории. Единство предмета и метода в экономической теории	2

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Перечень вопросов, структурированных по темам для самостоятельного изучения.

**Тема 1 Типы экономических систем**

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовки к обсуждению):

1. Способы и критерии типологизации экономических систем и периодизации их развития.
2. Факторы и формы развития экономических систем.
3. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах.
4. Своеобразие основных зарубежных моделей экономики.
5. Специфические факторы и черты российской модели экономики.

**Тема 2 Структура экономических систем.**

1. Узкое и широкое понятие экономической системы. Экономическая система как единство ресурсно-технологической, организационно-управленческой (институциональной) и социальной подсистем.
2. Понятие хозяйственного устройства экономической системы как совокупности преобладающих типов обмена основных ресурсов.
3. Типология хозяйственных устройств экономических систем. «Чистые» и «смешанные» типы.
4. Особенности переходных хозяйственных устройств.

**Тема 3 Стоимость и цена в экономической системе.**

1. Потребительная стоимость и полезность. Ценность и цена благ.
2. Феномен стоимости. Мера стоимости как внутренняя характеристика стоимости в единстве качества и количества.
3. Деньги как выразитель и воплощение стоимости.
4. Воспроизводство стоимости. Самовозрастающая стоимость (капитал). Источник самовозрастающей стоимости.
5. Стоимость в системе категории экономического хозяйства.
6. Теория предельной полезности: возникновение, сущность и развитие.

**Тема 4. Теория рынка и поведение потребителя в условиях рыночной экономики.**

1. Рынок: условия возникновения, роль и функции.
2. Эволюция взглядов на рынок. «Невидимая рука» рынка и совершенная конкуренция.
3. Экономический механизм спроса и предложения.
4. Типология рынка, его структура и инфраструктура.
5. Потребительское поведение и теоретические подходы к его анализу.
6. Количественный анализ потребительского выбора. Закон убывающей предельной полезности.
7. Порядковая теория потребительского выбора. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.
8. Реакция потребителя на изменение цен и доходов.

**Тема 5. Теория воспроизводства**

1. Совокупный продукт, его натурально-вещественный состав, стоимостная и воспроизводственная структуры.
2. Валовой национальный (внутренний) продукт: подходы к его расчету.
3. Национальный доход.
4. Динамика макроэкономических показателей, возможности их использования в анализе эффективности общественного воспроизводства.
5. Условия макроэкономического равновесия.

**Тема 6. Теория денег и кредита**

1. Рынок денег и рынки капиталов.
2. Рынок межбанковских кредитов.
3. Фондовый рынок. Регулирование рынка ценных бумаг в Российской Федерации.
4. Цели и индикаторы кредитно-денежной политики.
5. Различные школы экономической мысли о роли фискальной и кредитно-денежной политики.
6. Современная трактовка значимости фискальной и кредитно-денежной политики. Основное монетарное правило.
7. Проблемы регламентации и дискретности кредитно-денежной политики.

**Тема 7. Теория инфляции и занятость.**

1. Понятие рабочей силы, занятости, рабочего населения, нормы безработицы. Функция занятости.

2. Понятие полной занятости. Важнейшие пропорции, необходимые для обеспечения полной занятости.
3. Формы безработицы (фрикционная, структурная, технологическая, сезонная). Частные и социальные издержки безработицы.
4. Государственное регулирование занятости.

**Тема 8. Общественный сектор экономики.**

1. Теория провалов рынка и участие государства в экономической жизни.
2. Свойства общественных благ. Экономические блага, поставляемые общественным сектором. Перераспределительные функции общественного сектора.
3. Понятие общественного выбора. Интересы и экономические роли участников общественного выбора. Рациональное неведение. Механизмы голосования.
4. Теорема Эрроу (формулировка). Интенсивность предпочтений. Группы специальных интересов. Погоня за рентой.
5. Доходы общественного сектора. Цели, формы общественных расходов. Перемещение выгод от общественных расходов.
6. Общественные расходы и потери эффективности. Эффективность общественных расходов.

**Тема 9. Экономическая теория трансформации экономических систем**

1. Переходная экономика как исторический феномен: содержание, причины, типы. Общие и специфические черты переходной экономики.
2. Своеобразие переходных процессов в постсоциалистических странах.
3. Структура экономики переходного периода: инерционные и становящиеся переходные формы. Закономерности и альтернативы преобразований отношений собственности в переходной экономике.
4. Шоковая и градуалистская модели перехода.
5. Специфика макроэкономического равновесия в переходной экономике.
6. Переходная экономика и государство. Формы социальной защиты населения.
7. Развитие предпринимательства – ключевой фактор переходного периода. Черты предпринимательства в российской переходной экономике.
8. Изменение роли и функций домашнего хозяйства.
9. Постиндустриальное общество как вектор переходной экономики.

**Тема 10 Экономические последствия первой мировой войны**

1. Модификация экономических циклов и кризисов в послевоенный период.
2. Изменения в экономике и социальной структуре под влиянием НТР.
3. Эволюция международных валютно-финансовых отношений.
4. Основные этапы развития международной экономической интеграции. Капиталистическая и социалистическая интеграция.
5. Европейское экономическое сообщество. Совет экономической взаимопомощи.
6. Особенности развития отдельных стран в послевоенный период. Факторы экономического роста. «Экономическое чудо» в ФРГ и Японии.
7. Основные тенденции и типология экономического развития стран "третьего мира".

**Тема 11 Становление экономической науки.**

1. Экономические учения эпохи генезиса капитализма.



2. Меркантилизм.
3. Эпоха господства классической школы. Возникновение классической школы (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократы. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ.
4. Экономическое учение А. Смита. Структура и проблематика книги "Исследование о природе и причинах богатства народов".
5. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д. Рикардо. Основные идеи и структура работы "Начала политической экономии и налогового обложения". Оппоненты и сторонники классической школы (первая половина XIX в.) Ж.-Б. Сэй, Т. Мальтус.
6. "Основы политической экономии" Дж.Ст. Милля. Критика идей классической школы (Ф. Бастиа, Г. Кэри, Н. Сениор).
7. Влияние идей классической школы на леворадикальную критику капитализма (С. Сисмонди, П.-Ж. Прудон, К. Родбертус).
8. Утопический социализм в Западной Европе.
9. Экономическая платформа грубо уравнилельного коммунизма.

**Тема 12 Философские, этические, методологические предпосылки экономической теории**

1. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний. Необходимость эмпирической верификации научных выводов.
2. Значение практики для экономической науки.
3. Эмпиризм, системность, продуктивность как выражение стандартов научности и критериев оценки экономических знаний.
4. Прогностическая функция экономической науки.

**Тематика курсовых работ (проектов):**

Не предусмотрено

**Тематика расчетно-графических работ:**

Не предусмотрено

**5. Фонд оценочных средств**

*Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов университета, и на основе критериев оценки уровня освоения дисциплины.*

*Контроль представляет собой набор заданий и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.*

*Объектами оценивания выступают:*

*учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине и пр.);*

*степень усвоения теоретических знаний;*

*уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;*

*результаты самостоятельной работы.*

*Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных ФОС дисциплины.*

*Оценивание проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Наименование оценочного средства*
1.	Раздел 1. Общая экономическая теория	ПК-1, ПК-2	Повышенный	КА, Т
2.	Раздел 2. Экономическая история	ПК-1	Повышенный	Т
3.	Раздел 3. История экономической мысли	ПК-1	Повышенный	Т
4.	Раздел 4. Методология экономической науки	ОПК-1	Повышенный	Р

\* *Планируемые формы контроля: защита лабораторной работы (ЗЛР), курсовой работы (КР), расчетно-графической работы (РГР), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), тестирование, ответы на вопросы (Т), кейс-анализ (КА) и т.д.*

Если имеется свидетельство о государственной или общественной регистрации форм оценочных средств, то следует указать его реквизиты.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и метод экономической теории. Экономические законы и категории.
2. Эластичность спроса по цене и по доходу, эластичность предложения: понятие, алгоритм расчета, показатели, значения, факторы. Совокупная выручка продавцов и ценовая эластичность спроса.
3. Рыночное равновесие и государство. Государственный контроль над ценами. Введение налогов и предоставление субсидий.
4. Поведение и выбор потребителя: понятия, предпосылки, научные подходы. Закон убывающей предельной полезности.
5. Теория факторов производства. Производственная функция. Виды производственных функций: Кобба-Дугласа, Леонтьева.
6. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Технологическая и экономическая эффективность производства. Эффект масштаба производства.
7. Экономическая природа прибыли: различие трактовок сущности, виды, функции и значение.
8. Особенности ценообразования, поведения фирм, равновесия фирм на рынках несовершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде. Оценка степени монополизации рынка: индекс Лернера. Индекс Херфиндаля-Хиршмана для определения степени концентрации рынка.

9. Система национальных счетов. Макроэкономические тождества. Методы измерения макроэкономических показателей.
10. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Индексы цен Пааше, Ласпейреса, Фишера.
11. Модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» (AD–AS); равновесие в модели AD–AS.
12. Кейнсианская модель равновесия. Инфляционный и дефляционный разрывы и их преодоление.
13. Безработица как макроэкономическое явление: причины возникновения, фактический и естественный уровень, социально-экономические последствия. Закон Оукена.
14. Распределение доходов: кривая Лоренца, коэффициент Джини. Особенности дифференциации доходов в современной России.
15. Социально-экономическая сущность налогов. Методы налогообложения. Кривая Лаффера.
16. Кредитно-денежная политика: цели, инструменты, методы, механизм, виды (гибкая и жесткая политика, политика «дешевых» и «дорогих» денег).
17. Концепции экономических циклов – монетаристские, рационального ожидания, реального цикла.
18. Механизм экономического цикла.
19. Государственное регулирование циклических колебаний.
20. Теория провалов рынка и участие государства в экономической жизни.
21. Общественные расходы и потери эффективности. Эффективность общественных расходов.
22. Модели экономического роста и их характеристика.
23. Переходная экономика как исторический феномен: содержание, причины, типы.
24. Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы.
25. Становление индустриальной системы.
26. Развитие рыночного хозяйства в конце XIX – начале XX в.
27. Международные валютно-финансовые отношения в межвоенный период.
28. Эволюция международных валютно-финансовых отношений.
29. развитие России в допетровский период. Реформы Петра I и их значение.
30. Проблемы экономического развития России до реформ 60 – 70-х гг. XIX в.
31. Характер экономической эволюции России на рубеже XIX и XX вв.
32. Экономика России в годы первой мировой войны.
33. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства.
34. Экономика СССР в 1960-х гг.
35. Начало экономической стагнации (1970 – 80-е гг.).
36. Экономические реформы 1990-х гг.
37. Кризис трансформации. Начало выхода из него и переход к экономическому росту.
38. Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем.
39. Экономические учения эпохи генезиса капитализма.
40. Эпоха господства классической школы.
41. Особенности экономических идей в России (XVIII – первая половина XIX в.).
42. Маржиналистская революция.
43. Возникновение марксистской политической экономии.
44. Экономические концепции социальной школы Германии.
45. Возникновение институционализма.
46. Экономическая мысль России (1861 – 1917 гг.).
47. Эволюция неоклассической теории.
48. Эволюция институционализма.
49. Неокейнсианство.

50. Монетаризм (М. Фридмен) как школа консервативной экономической теории.
51. Новейшие направления западной экономической теории.
52. Экономическая теория в Восточной Европе и Китае.
53. Методологические предпосылки экономической теории.
54. Этические предпосылки экономических теорий.
55. Методы экономической теории.
56. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; продемонстрировал умение выполнять экономические расчеты, умеет делать самостоятельные выводы по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, который показал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий и умения осуществлять экономические расчеты; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;

- оценка «удовлетворительно» продемонстрировать общее знание изучаемого материала, при этом допустил погрешности в ответе; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины и умение строить ответ в соответствие со структурой излагаемого вопроса;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении основных тем курса.

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает достаточно полное знание программного материала; владеет понятийным аппаратом дисциплины, продемонстрировал знание основных теоретических понятий и умение осуществлять экономические расчеты; последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

**«Незачтено»** - выставляется при условии, если студент владеет отрывочными знаниями учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении основных тем курса, дает неполные ответы на дополнительные вопросы.

### Типовые оценочные материалы

#### Раздел (тема) дисциплины. Общая экономическая теория

##### 1. Кейс-задача 1

#### **Можно ли гарантировать право собственности на программное обеспечение?**

Первые документы по охране программного обеспечения (ПО) появились в США в 1961 году. В законодательстве появилось понятие «компьютерной программы». Конкретное содержание этого термина в разных странах варьируется, однако можно выделить две основные трактовки. Для США, например, характерно понимание программы как набора данных и (или) инструкций. В других странах (например, в Японии) программа определяется исключительно как набор инструкций. Кроме того, из объектов защиты исключили языки программирования и алгоритм написания программ.

Другой важной особенностью защиты ПО стал почти абсолютный режим закрепления права собственности. Разумеется реальной защиты имеет ряд изъянов. Нелегальное копирование программ требует небольших издержек и небольшого числа людей; развивается феномен компьютерного пиратства.

Производители ПО, устанавливая цены, руководствуются соображениями увеличения доходов и оправдывают высокие цены рядом причин. Например, наличием дополнительных услуг, технической поддержки, отсутствие угрозы вирусов. Утверждается, что не получая большой прибыли от продажи ПО, компании не имели бы достаточных средств для разработки новых, требующихся в условиях информационного бума программ.

Но нелегальные пользователи, почти не обращая внимание на угрозу преследования, продолжают покупать пиратские копии, которые много раз дешевле, а поддержка ПО ценится рядовыми пользователями ниже, чем того хотят производители. Что касается профессиональных пользователей, то зачастую уровень поддержки не отвечает запросам в части оперативности в содержательной части. Вирусы не очень беспокоят пользователей, так как практически для всех вирусов существует противоядие, зачастую тоже нелегальное. Резонно поставить вопрос, почему в отличие от программ запись на аудиокассету для личного пользования не запрещена.

### **Вопросы к кейсу:**

1. Верно ли утверждение, что защита права собственности в области ПО достигается за счет закона, а за счет постоянного технологического лидерства?
2. Понятие «собственности» выражается по Коузу в «пучке» прав, независимо от того, идет ли речь о материальных активах или же о таком сложном нематериальном активе, как ПО. Проследите, каким образом расщепляются права собственности на ПО в реальной действительности

### **Кейс-задача 2**

#### **ВВП и уровень жизни**

По мнению Дж. Стиглица, наш главный вопрос: является ли ВВП адекватным измерителем уровня жизни населения страны? Во многих случаях статистика ВВП создает впечатление, что экономическое положение улучшается, в то время как большинство граждан на своем повседневном опыте этого не чувствуют. Кроме того, сосредоточенность на росте ВВП приводит к противоречию. Политические лидеры видят свою задачу в стимулировании экономического роста. Но одновременно с этим граждане требуют от них и борьбы с загрязненностью воздуха, говорят о необходимости снижения уровня шума и повышения качества воды.

### **Вопросы к кейсу:**

1. В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни?
2. Почему ряд стран (например, Австралия, Корея) ввели в свою статистику показатель «зеленый ВВП»?

### **Критерии оценки решения кейс-задач:**

«Зачтено» - выставляется студенту, если он продемонстрировал глубокого понимания проблемы и свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.

«Незачтено» - выставляется при условии, если студент демонстрирует неспособность самостоятельно мыслить, в ответах на вопросы по содержанию кейса присутствуют грубые ошибки.

## 2. Тестовые задания

1. Что из перечисленного изучает микроэкономика?
  - а) Национальную экономику, как целостную систему;
  - б) Производство в масштабе всей страны;
  - в) Изменение общего уровня цен;
  - г) Численность безработных в стране;
  - д) Производство зерна и динамику его цены;
  - е) Ничего из перечисленного. Экономическая теория изучает:
    - а) Деньги, банковскую систему, финансовый капитал;
    - б) Производство и обмен товарами;
    - в) Цены, занятость, доходы.
  - г) Как общество использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов;
  - д) Материальные и духовные потребности.
  
2. Экономическая теория изучает:
  - а) Деньги, банковскую систему, финансовый капитал;
  - б) Производство и обмен товарами;
  - в) Цены, занятость, доходы.
  - г) Как общество использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов;
  - д) Материальные и духовные потребности.
  
3. Товарное хозяйство - это:
  - а) хозяйство с большим объемом производимых товаров;
  - б) производство товаров и услуг для продажи;
  - в) изготовления качественных продуктов для внутренних нужд производителя;
  - г) хозяйство, в котором применяются современные машины и оборудование;
  - д) все предыдущие ответы верны.
  
4. Кривая производственных возможностей показывает:
  - а) Лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
  - б) Полное использование ресурсов для производства двух товаров;
  - в) Альтернативные издержки на производство товаров;
  - г) Точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить;
  - д) Альтернативную комбинацию объема производства двух товаров при полном использовании данного количества ресурсов.
  
5. Укажите для какой экономической системы характерны следующие экономические процессы:

- а) По распоряжению главы государства впредь до дальнейших указаний прекращаются все виды банковских операций;
  - б) В деревне, как и многие века, хозяева выгоняют скот на пастбища;
  - в) В стране А периодически возникал дефицит потребительских товаров. Исчезали из продажи то мужские носки, то полотенца, то зубная паста и т.д.
  - г) Комитет по ценообразованию установил потолок цен на продукты первой необходимости, чтобы помочь наименее обеспеченным семьям в условиях инфляции;
  - д) В условиях недостатка квалифицированных рабочих компания установила минимальную оплату труда вдвое выше, чем у конкурентов.
- Ответы укажите в следующей таблице:

Традиционная Рыночная Командно-административная Смешанная

а  
б  
в  
г  
д

- 6. Собственность, как экономическая категория - это:
  - а) принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом;
  - б) право владения, распоряжения, пользования в совокупности;
  - в) совокупность экономических отношений, связанных с присвоением условий производства и его результатов;
  - г) нечего из перечисленного.
  
- 7. Говоря о «невидимой руке» рынка, А.Смит полагал, что поведение производителей и покупателей определяется:
  - а) благотворительными (альтруистическими) мотивами;
  - б) стремлением реализовать частые экономические интересы, направленные на получение максимальной выгоды;
  - в) разделением труда и специализацией производителей;
  - г) денежными доходами населения.
  
- 8. Кривая спроса на товар сдвинулась вправо и вверх. Какие события могли вызвать этот сдвиг?
  - а) падение цен на товар - субститут (заменитель);
  - б) падение цен на дополнительный товар;
  - в) падение цен на сырье и материалы, использующиеся для производства данного товара;
  - г) снижение потребительских доходов;
  - д) снижение налога на добавленную стоимость.
  
- 9. Характер кривой спроса лучше всего объясняет:
  - а) закон убывающей отдачи;
  - б) эффект дохода;

- в) закон убывающей предельной полезности;
- г) эффект замещения;
- д) потребности покупателей.

10. Какое из следующих утверждений относится к характеристике эластичного предложения:

- а) кривая предложения представляет собой вертикальную линию;
- б) коэффициент ценовой эластичности предложения равен 0,75;
- в) рост цены на 1 % приводит к увеличению величины предложения на 2 %;
- г) любое изменение цены не приводит к изменению объема выручки.

Какое из указанных ниже значений коэффициента эластичности спроса по доходу относится к товарам первой необходимости ? К предметам роскоши ? К недоброкачественным товарам ?

- а) меньше 0;
- б) больше 0, но меньше 1;
- в) больше 1;
- г) 1;
- д) ни одно из приведенных значений.

11. Какое из следующих утверждений является неверным:

- а) в положении потребительского равновесия предельная полезность товара А равняется предельной полезности товара В;
- б) когда соблюдается условие  $MUA / PA = MUB / PB$ , кривая безразличия касается бюджетной линии;
- в) предельная полезность - это изменение в общей полезности, вызванное потреблением дополнительной единицы блага;
- г) наклон кривой безразличия измеряет сравнительную предельную полезность двух товаров.

12. Потребительское равновесие на карте безразличия - это:

- а) любая точка на самой высокой кривой безразличия;
- б) любая точка перечисления кривой безразличия и бюджетной линии;
- в) точка, в которой угол наклона бюджетной линии равен углу наклона кривой безразличия;
- г) любая точка на бюджетной линии;
- д) любая точка на кривой безразличия, касающаяся бюджетной линии.

13. Какое из следующих утверждений является правильным:

- а) экономические издержки включают в себя явные издержки, но не включают неявные;
- б) экономические издержки включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль;
- в) превышают явные и неявные издержки, на величину нормальной прибыли;
- г) экономические издержки равны сумме доходов, которую можно получить



при наиболее выгодном из всех альтернативных способов использования затрачиваемых ресурсов;

д) экономические издержки фирмы представляют собой платежи собственника ресурсов, достаточные для того, чтобы отвлечь эти ресурсы от альтернативных возможностей использования.

14. Производственная функция выражает:
- а) взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции;
  - б) зависимость между количеством используемых факторов производства и максимально возможным выпуском продукции;
  - в) выпуск продукции, получаемый при использовании всего объема применяемых факторов производства;
  - г) процесс преобразования факторов производства в продукты;
  - д) ситуация, при которой рост объема производства в фирме соответствует росту затрат ресурсов.
15. Средние общие издержки достигают минимальной величины при том объеме продукции, когда:
- а)  $AVC = AFC$ ;
  - б) прибыль будет максимальной;
  - в)  $MC = AVC$ ;
  - г)  $MC = ATC$ ;
  - д) ни один из ответов не является верным.
16. В краткосрочном периоде фирма может:
- а) варьировать объем применения всех факторов производства;
  - б) варьировать использование трудовых ресурсов, но не может повлиять на величину используемого капитала;
  - в) изменить уровень технологии;
  - г) все предыдущие ответы неверны.
17. Какое из следующих утверждений относится к характеристике долгосрочного периода деятельности фирмы ?
- а) это период, в течение которого не изменяется объем применения некоторых факторов производства;
  - б) в этом периоде переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
  - в) в этом периоде издержки являются переменными;
  - г) период, в течение которого изменяется объем применения всех факторов производства;
  - д) это период, в течение которого переменные издержки в расчете на единицу продукции растут.
18. Какое из следующих утверждений характеризует условия действия закона убывающей производительности фактора производства ?

- а) другие факторы производства остаются неизменными;
  - б) предельный продукт становится величиной отрицательной;
  - в) уровень технологии не изменяется;
  - г) наблюдается отрицательный эффект масштаба;
  - д) все единицы переменного фактора являются однородными.
19. Кривая предложения совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде представляет собой:
- а) часть кривой средних общих издержек;
  - б) часть кривой предельных издержек, лежащую выше точки краткосрочного равновесия фирмы;
  - в) часть кривой предельных издержек, лежащую выше кривой переменных издержек, в точке их минимального значения;
  - г) кривую предельных издержек.
20. Фирмы, оперирующие в условиях совершенной конкуренции в долгосрочном периоде, выбирают объем производства при условии:
- а)  $P = LAC$ ;
  - б)  $P > LAC$ ;
  - в)  $P = LMC$ ;
  - г)  $P = LMC = LAC$ .
21. Какое из следующих утверждений является верным в условиях чистой монополии:
- а) прибыль максимальна, если  $P = MC$ ;
  - б) прибыль максимальна, если  $MR = MC$ ;
  - в) прибыль максимальна, если  $MR = MC$ ;
  - г) прибыль максимальна, если  $P > MC$ .
22. Кто первым из экономистов попытался создать теорию олигополии:
- а) К. Маркс;
  - б) П.М. Сунзи;
  - в) О. Курно;
  - г) О. Моргенштерн;
  - д) Э. Чемберлин;
  - е) Дж. Робинсон.
23. Фирма достигает минимального уровня издержек в том случае, когда:
- а) предельный продукт каждого фактора равен его цене;
  - б) предельный продукт фактора в денежном выражении равен предельным издержкам на него;
  - в) фирма максимизирует прибыль;
  - г) предельные продукты всех факторов производства одинаковы;
  - д) не один не является верным.

24. Валовой национальный доход (ВНД) страны – это:
- а) Валовой внутренний продукт минус амортизационные отчисления;
  - б) Валовой внутренний продукт минус косвенные налоги на бизнес плюс трансфертные платежи;
  - в) Совокупность первичных доходов, полученных резидентами страны (прибыль, смешанные доходы, доходы от собственности, оплата труда), включая налоги на производство и импорт за вычетом субсидий;
  - г) Личный доход за минусом индивидуальных налогов.
25. В 2005 году (базисном) номинальный ВВП страны А составил 1000 млрд. денежных единиц. Через 5 лет реальный ВВП вырос на 20 %, а дефлятор ВВП увеличился в 2 раза. В этих условиях номинальный ВВП через 5 лет составил (млрд. ден. ед.):
- а) 2000; б) 2400; в) 1500; г) 3000.
26. Национальное богатство страны – это:
- а) Стоимость всех факторов производства;
  - б) Ее золото-валютный запас;
  - в) Стоимость домашнего имущества населения и их вкладов в банки;
  - г) Совокупность государственных резервов и запасов;
  - д) Совокупность материальных, интеллектуальных и духовных ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе своего развития, включая природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственный оборот.
27. Закономерность долговременного экономического развития состоит в том, что :
- а) оно является равномерным;
  - б) оно является затухающим;
  - в) оно является циклическим;
  - г) оно является волнообразным.
28. Основным фактором экономического роста в развитых странах является:
- а) увеличение численности работающих;
  - б) технологические изменения;
  - в) рост фондовооруженности труда;
  - г) рост квалификации рабочей силы;
  - д) денежно-кредитная и фискальная политика государства.
- Правильный ответ: б).
29. В модели «AD = AS» экономический рост может быть представлен как:
- а) сдвиг вправо кривой AD;
  - б) сдвиг влево кривой AS;
  - в) сдвиг влево кривой AD;
  - г) сдвиг вправо кривой AS;
  - д) все предыдущие ответы неверны.

Правильный ответ: г).

30. В условиях полной занятости ресурсов и достижения потенциального объема ВВП рост совокупного спроса ведет к:
- а) увеличению реального объема ВВП и общего уровня цен;
  - б) росту общего уровня цен при неизменном объеме реального ВВП;
  - в) росту номинального ВВП и общего уровня цен;
  - г) ничего из описанного в экономике не произойдет.
31. Мультипликатор автономных расходов (инвестиций, потребительских расходов, государственных расходов) показывает:
- а) во сколько раз суммарный прирост (сокращение) совокупного дохода превосходит первоначальный прирост (сокращение) автономных расходов;
  - б) темп роста (сокращения) совокупных расходов под влиянием изменения автономных расходов;
  - в) колебания деловой активности, вызванное изменениями автономных расходов;
  - г) глубину рецессионного (инфляционного) разрыва в экономике.
32. Согласно закону А. Оукена превышение фактического уровня безработицы над ее естественным уровнем на 4 % означает, что отставание реального ВВП от потенциального составит:
- а) 4 %; б) 5%; в) 6 %; г) 7,5 %; д) 10 %.
33. Если фактический ВВП равен потенциальному, то в соответствии с кривой Филлипса, можно утверждать, что фактический уровень инфляции равен нулю ?
- а) да; б) нет.
34. Справедливы ли следующие утверждения ? Отметьте после каждого «да» или «нет»:
- а) инфляция невозможна при золотомонетном обращении;
  - б) инфляция в любом случае равносильна снижению реальных доходов;
  - в) дефляция равносильна повышению покупательной способности денег;
  - г) суть инфляции заключается в падении покупательной способности денег.
35. Укажите, какие из перечисленных ниже методов государственного регулирования экономики относятся к экономическим:
- а) госзаказ;
  - б) индикативное планирование;
  - в) дотации убыточным предприятиям;
  - г) финансирование фундаментальных научных исследований;
  - д) налоговые льготы мелким предпринимателям;
  - е) регулирование учетной ставки процента ЦБ.

36. Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесный ВВП, если государство увеличит свои закупки на 10 млрд. руб., не изменяя налогообложение. Известно, что предельная склонность к потреблению (MPC) равна 0,75.
- а) увеличится на 10 млрд. руб.;
  - б) уменьшится на 5 млрд. руб.;
  - в) увеличится на 40 млрд. руб.;
  - г) увеличится на 50 млрд. руб.;
  - д) не изменится.
37. Если номинальный ВВП равен 5 000 млрд. руб., а объем спроса на деньги для сделок составляет 1 000 млрд. руб. в год, то в среднем каждый рубль обращается в год:
- а) 4 раза; б) 5 раз; в) 2 раза; г) 10 раз; д) невозможно определить.
38. Если норма обязательных резервов равна 20 % от величины бессрочных вкладов, а избыточные резервы банковской системы составляют 100 млрд. руб., то банковская система может увеличить денежную массу в максимальной степени на:
- а) 50 млрд. руб.; б) 100 млрд. руб.; в) 250 млрд. руб.; г) 500 млрд. руб.; д) 0.
39. Укажите, какие из перечисленных ниже мер относятся к «политике дешевых денег» и к «политике дорогих денег» (установите соответствие):
- а) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке;
  - б) увеличение резервной нормы;
  - в) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке;
  - г) снижение учетной ставки процента;
  - д) снижение резервной нормы;
  - е) увеличение учетной ставки процента.
40. Укажите, величина какого из следующих элементов ВВП наиболее изменчива при изменении в уровне ставки процента:
- а) потребительские расходы;
  - б) инвестиции;
  - в) государственные расходы;
  - г) экспорт;
  - д) импорт.

### **Критерии оценки:**

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение зачета
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше
<b>Количество тестовых заданий:</b>	
40	22

**Раздел (тема) дисциплины** Экономическая история

### **Тестовые задания**

1. Какая из экономических школ явилась родоначальницей историко-экономической науки:
  - а) классическая политэкономия;
  - б) институционально-социологическая;
  - в) марксистская;
  - г) ордолиберальная;
  - д) старая историческая школа;
  - е) новая историческая школа?
2. Какой из перечисленных элементов структуры экономической истории относится к объектам ее исследования?
  - а) экономический аспект социально экономической истории мира в целом, его регионов и отдельных стран;
  - б) экономические причины и последствия различных исторических событий;
  - в) история народного хозяйства;
  - г) история экономической мысли;
  - д) история отдельных экономических теорий.
3. Укажите понятия, внутренне не присущие восточной модели феодальной экономики:
  - а) протекционизм;
  - б) эквивалентный обмен во внешней торговле;
  - в) экономическая зависимость крестьянства;
  - г) коммунальные революции;
  - д) многоукладность хозяйства;
  - е) господство частной собственности на землю.
4. Метод безналичного перевода денег известен:
  - а) с античного времени;
  - б) с эпохи первоначального накопления капитала;
  - в) с эпохи промышленного переворота и начала индустриализации;
  - г) со времени появления первых коммерческих банков;
  - д) с эпохи великих географических открытий;

е)со второй половины XX века.

5. Укажите, что из перечисленного не могло быть предпосылкой промышленного переворота в Англии:

- а)буржуазная революция 1640-1660 гг.;
- б)аграрный переворот;
- в)выгодное географическое положение страны;
- г)развитие шерстяной промышленности;
- д)иностранный конкуренция.

6. Назовите причины первенства английской экономики по сравнению с другими странами в XVII в.:

- а)раннее зарождение мануфактур;
- б)географическое положение;
- в)хозяйственная культура общества;
- г)успехи в мореплавании;
- д)меркантилистская политика;
- е)быстрое завершение процесса первоначального накопления капитала.

7. Традиционная модель индустриализации:

- а)развивается в условиях натурального хозяйства;
- б)характеризуется нулевым приростом;
- в)существовала в Японии, США и Германии;
- г)определяла приоритет политических факторов в экономической политике;
- д)требует наличия механизмов перераспределения национального дохода;
- е)обуславливается жестким регулированием ценообразования.

8. Создание в России единой денежной системы началось с деятельности:

- а)Василия III;
- б)Ивана III;
- в)Петра I;
- г)Екатерины II;
- д)Елены Глинской;
- е)Николая II.

9. Выберите сходные черты в развитии экономики Англии, Франции и России в первой половине XIX в.:

- а)завершение промышленного переворота;
- б)развитие фондового рынка;
- в)сохранение внеэкономического принуждения крестьян;
- г)быстрое развитие легкой промышленности;
- д)усиление государственного регулирования экономики;
- е)первые экономические кризисы перепроизводства.

10. Важнейшей чертой мировой экономики конца XIX-начала XX вв. стала:

- а)милитаризация экономики;

- б) концентрация капитала и производства;
- в) возникновение монополий;
- г) господство политики фритредерства;
- д) стабилизация финансовой системы развитых стран;
- е) возникновение колониальной системы.

11. Какая из указанных реформ не относится к реформам Л. Эрхарда в послевоенной Германии?

- а) денежная реформа;
- б) обеспечение свободы предпринимательства без ограничения прав потребителя;
- в) установление контроля над ценами;
- г) упразднение административного распределения ресурсов;
- д) периодическое опубликование каталогов уместных цен.

12. Создание современной структуры банковской системы России относится:

- а) к 60-м гг. XIX в.;
- б) к началу XX в.;
- в) к периоду нэпа;
- г) к 80-м гг. XX в.;
- д) к середине 90-х гг. XX в.;
- е) все ответы неверны.

13. Какой из кризисов перепроизводства получил название "Великой депрессии":

- а) кризис 1825 г.;
- б) кризис 1929-1933 гг.;
- в) кризис 1969-1971 гг.;
- г) кризис 1974- 1975 гг.;
- д) кризис 1980-1982 гг.;
- е) кризис 1992-1993 гг.

14. "План Маршалла" предусматривал:

- а) формирование механизма самокупаемости восстановления европейской экономики;
- б) усиление обороноспособности Европы;
- в) погашение военных кредитов европейских стран;
- г) реализацию плана "Пакс Americana";
- д) формирование рынка сбыта для американского наукоемкого производства;
- е) преимущественное развитие аграрного сектора Европы.

15. Назовите приоритеты неоконсерватизма в экономической области:

- а) собственная предприимчивость;
- б) господство частной собственности;
- в) рост государственного сектора в экономике;
- г) расширение социальных программ;
- д) снижение налогов;
- е) уменьшение государственного регулирования.



### Критерии оценки:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение зачета
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше
<b>Количество тестовых заданий:</b>	
15	8

### Раздел (тема) дисциплины История экономической мысли

#### 1. Тестовые задания

1. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- а) земледелие;
- б) ремесло;
- в) ростовщичество и торгово-посреднические операции.

2. Автором термина «политическая экономия» является:

- а) Аристотель;
- б) Ф. Аквинский;
- в) А. Монкретьен.

3. Кольбертизм - это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- а) не меняется;
- б) сужается;
- в) расширяется.

4. Меркантилисты считали, что богатство создается в сфере:

- а) производства;
- б) обращения;
- в) сельского хозяйства.

5. Предметом изучения классической политической экономии является:

- а) сфера обращения;
- б) сфера производства;
- в) сфера обращения и сфера производства одновременно.

6. Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:
- а) Ф. Кенэ;
  - б) А. Смит;
  - в) К. Маркс.
7. Что составляло основу системы физиократов?
- а) примат земледелия как основы жизни общества;
  - б) анализ общественного воспроизводства и его категорий;
  - в) примат сферы обращения.
8. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:
- а) затратами труда (трудовая теория);
  - б) производственными Издержками (теория издержек);
  - в) предельной полезностью.
9. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:
- а) в торговле;
  - б) в сельскохозяйственном производстве;
  - в) в промышленности.
10. Укажите, кто является автором произведения «Исследования о природе и причинах богатства народов»:
- а) А.Тюрго;
  - б) А.Смит;
  - в) Ф.Кенэ.
11. Как называлась первоначально (в начале 17 века) экономическая теория?
- а) экономикс;
  - б) наука о богатстве;
  - в) политическая экономия;
  - г) история экономических учений.
12. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:
- а) торговца;
  - б) земледельца (фермера);
  - в) ремесленника;
  - г) ростовщика;
  - д) купца;
  - е) крестьянской общины.
13. А. Смит показал, что основным стимулом экономической активности человека является:
- а) высокие темпы развития;
  - б) частный интерес;
  - в) передовая техническая оснащенность производства.
14. Заработная плата по Д. Рикардо – это:
- а) «естественная» и «рыночная цена труда»;
  - б) производство предметов жизненной необходимости;
  - в) система золотого стандарта.

15. Кто является автором теории ренты, количественной теории денег, принципа сравнительных издержек в международной торговле и т.д.?

- а) И. Посошков;
- б) Адам Смит;
- в) Давид Рикардо;
- г) У. Петти;
- д) Т. Мен.

16. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:

- а) У. Петти;
- б) Ф. Кенэ;
- в) А. Смит;
- г) К. Маркс;
- д) А. Тюрго;
- е) П. Буагильбер;
- ж) Т. Мен.

17. Чем определяется, по Рикардо, меновая стоимость товаров?

- а) полезностью;
- б) потребительной стоимостью;
- в) индивидуальными затратами труда;
- г) общественной производительностью труда.

18. Назовите классиков английской политэкономии:

- а) Рикардо, Мальтус и Вальрас;
- б) Буагильбер, Смит;
- в) Монкретьен и А. Смит;
- г) Милль и А. Амонн;
- д) У. Петти, А. Смит.

19. Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) Дж. С. Милль;
- г) К.Маркс.

20. Маржинализм – это:

- а) экономическое течение, теория, объясняющая экономические процессы и явления, исходя из предельных, приростных величин или состояний;
- б) направление экономической мысли, представители которого отождествляли богатство страны с деньгами и рассматривали их как важнейшее средство экономического роста;
- в) экономическая теория, основанная на определяющей роли денежной массы.

21. К австрийской школе маржинализма принадлежат:

- а) В. Парето, Оуэн и А.Смит;
- б) Г. Шмоллер, Бюхер;
- в) А. Гельд, Эджуорт;
- г) А. Маршалл, Д. Рикардо;
- д) К. Менгер, Е.Бем-Баверк, Ф.Визер.

22. К лозаннской школе маржинализма принадлежат:
- а) Л. Вальрас, В. Парето;
  - б) К. Менгер, Дж. М. Кейнс;
  - в) Г. Госсен, А. Маршалл.
27. Укажите причины возникновения кембриджской школы:
- а) маржиналистская революция;
  - б) дальнейшее развитие свободной конкуренции;
  - в) возникновение крупных капиталистических предприятий.
23. Отличие австрийской школы от других течений маржинализма:
- а) больший акцент на субъективизме и психологизме;
  - б) больший акцент на сфере производства;
  - в) следование принципу рыночного хозяйства как равновесной системы.
24. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:
- а) сферу производства;
  - б) сферу производства и обращения;
  - в) экономические и неэкономические факторы.
25. Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются:
- а) каузальный, психологический, историко-экономический, исторический, социальный;
  - б) историко-экономический, функциональный, эмпирический, социальной психологии;
  - в) каузальный, исторический;
  - г) социальной психологии, историко-экономический, функциональный, исторический и каузальный.
26. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:
- а) с неизменными ценами;
  - б) со снизившимся уровнем цен;
  - в) с возросшим уровнем цен.
27. Кто из представителей институционального направления разработал теорию социальных конфликтов?
- а) Дж. Коммонс;
  - б) А. Ноув;
  - в) Т. Веблен.
28. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:
- а) затратами труда;
  - б) соотношением спроса и предложения;
  - в) юридическим соглашением «коллективных институтов».
29. Математическая модель общего экономического равновесия была впервые разработана
- а) А. Курно;
  - б) Л. Вальрасом;

- в) У. Джевонсом;
- г) А.Маршаллом.

30. Чем, в конечном счете определяется, по Маршаллу, стоимость товара?

- а) общественно необходимыми затратами труда;
- б) доходами;
- в) спросом;
- г) спросом и предложением.

31. Неоклассическое направление экономической теории, представители которого ведущую роль в стабилизации экономики приписывают денежным факторам, получило название...

- а) «монизма»;
- б) неолиберализма;
- в) монетаризма.

32. Одним из представителей теории маржинализма является...

- а) К. Менгер;
- б) К. Маркс;
- в) Л. Мизес;
- г) А. Маршалл.

33. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- а) сфера обращения (спроса);
- б) сфера производства (предложения);
- в) сфера обращения и сфера производства.

34. Какие *теоретические и методологические* предпосылки лежат в основе монетаризма?

- а) количественная теория денег;
- б) теория относительной цены;
- в) теория рыночного равновесия Л. Вальраса;
- г) краткосрочный вариант концепции кривых Филлипса, кейнсианские модели;
- д) неопозитивизм как основа методологии исследования экономических процессов;
- е) все вышеперечисленное.

35. С каким периодом в истории России связаны понятия: либерализация цен, «шоковая терапия», монетаризм?

- а) Перестройки;
- б) «оттепели»;
- в) начала 1990-х гг.

36. Какие причины способствовали написанию Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»?

- а) рост монополий;
- б) увеличение денег в обращении;
- в) рост цен;
- г) «великая депрессия».

37. Какие меры по выходу из кризиса предлагали неоклассики?

- а) регулирование денежной массы;
- б) активное вмешательство государства в экономическую жизнь;
- в) ограничение деятельности монополий;

г) законодательное регулирование цен.

38. Исследованием цикличности развития экономики занимался...

- а) Л. В. Канторович;
- б) Г. В. Плеханов;
- в) Н. Д. Кондратьев;
- г) Н. Г. Чернышевский.

39. Лидер Чикагской школы нелиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:

- а) приоритетности неденежных факторов;
- б) приоритетности денежных факторов;
- в) стабильности «кривой Филлипса»;
- г) нестабильности «кривой Филлипса»;
- д) Стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы» (ЕНБ).

40. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен:

- а) ниже уровня издержек;
- б) на уровне издержек;
- в) превышающих издержки.

### Критерии оценки:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение зачета
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше
<b>Количество тестовых заданий:</b>	
40	22

**Раздел (тема) дисциплины** Методология экономической науки

### Темы для рефератов

1. Экономическая наука как объект методологической рефлексии.
2. Современные картины экономической реальности.
3. Эволюция метода экономической науки.
4. Этика экономики.
5. Эпистемологические фильтры в экономическом познании.
6. Функции современной экономической методологии.
7. Структура экономико-теоретического знания.

8. Междисциплинарность экономического анализа.
9. Основные тенденции современной экономической теории.
10. Возникновение и развитие научного факта

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

- оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена лишь частично, отсутствует логическая последовательность в суждениях, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты, отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, отсутствует логическая последовательность в суждениях.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1 Основная литература**

1. Камаев В. Д. Экономическая теория. Краткий курс: [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" и экономическим специальностям] / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская - Москва: Кнорус, 2010
2. Николаева И. П. Экономическая теория: [учебник для студентов бакалавриата ВПО, обучающихся по направлениям подготовки "Экономика" и "Менеджмент"] / И. П. Николаева - Москва: Дашков и К, 2012
3. Экономическая теория: экспресс-курс: [учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика"] / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной, А. Ю. Юданова - Москва: КНОРУС, 2014

#### **6.2 Дополнительная литература**

1. Павлов, Александр Валентинович. Логика и методология науки : : / А. В. Павлов ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Тюменский гос. ун-т .— Москва : ФЛИНТА, 2010 .— 341, [2] с. : ил. ; 21 см. — .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-02-037217-7 (Наука) , 250 экз. — ISBN 978-5-9765-0894-1 (Флинта) .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49460](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49460)>.
2. Толмачева, Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Толмачева Р. П. — Москва : Дашков и К, 2014 .— 320 с. — («Учебные издания для бакалавров») .— "Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (квалификация

- «бакалавр»)" .— ISBN 978-5-394-01930-2 .—  
 <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56359](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56359)>.
3. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций : учеб. / под общ. ред. Г. П. Журавлевой .— Москва : Дашков и К, 2014 .— 918 с. : рис. — Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области экономики и экономической теории в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки “Экономика” .— Библиогр.: с. 913-918 .— ISBN 978-5-394-01290-7 : р.396.00 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56360](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56360)>.
  4. Якшибаева Г.В. История экономических учений [Электронный ресурс] / Г. В. Якшибаева ; ГОУ ВПО УГАТУ .— Учебное электронное издание .— Уфа : УГАТУ, 2011 .— Заглавие с титул. экрана .— Доступ по сети УГАТУ (чтение) .— Adobe Reader .— <URL:[http://e-library.ufa-rb.ru/dl/lib\\_net\\_r/Yakshibaeva\\_Istoriya\\_ekonomich\\_ucheniy\\_2010.pdf](http://e-library.ufa-rb.ru/dl/lib_net_r/Yakshibaeva_Istoriya_ekonomich_ucheniy_2010.pdf)>

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: Официальный сайт / Российская государственная библиотека - М.: РГБ, 2015
2. AIP Scitation [Электронный ресурс]: научные журналы American Institute of Physics / American Institute of Physics - [Колледж-Парк]: AIP, 2015
3. Neicon [Электронный ресурс]: архив научных журналов / Министерство образования и науки Российской Федерации; Национальный электронно-информационный консорциум (Neicon) - [Москва]: Нэйкон, 2015
4. OSA Publishing [Электронный ресурс]: полнотекстовые научные журналы / The Optical Society - [Вашингтон]: OSA, 2015
5. Oxford University Press Journals [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / Издательство "Oxford University Press" - [Оксфорд]: Oxford University Press, 2015
6. Sage Journals [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / Издательство "Sage Publications" - [Нью-Йорк]: Sage Publications, 2015
7. Science [Электронный ресурс]: [междисциплинарный научный журнал] / The American Association for the Advancement of Science - [Вашингтон]: AAAS, 2015
8. ScienceDirect. MATHEMATICS [Электронный ресурс]: тематическая полнотекстовая коллекция научных журналов / Издательство "Elsevier" - [Амстердам]: Elsevier, 2015
9. Taylor & Francis [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / Издательство "Taylor & Francis Group" - [Лондон]: Taylor & Francis , 2015
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ), ООО Научная электронная библиотека - Москва: ООО Научная электронная библиотека, 2015.

### 6.4 Методические указания к практическим занятиям

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Экономическая теория» для аспирантов (электронный вариант).

### 6.5. Методические указания к лабораторным занятиям

Не предусмотрено.

### 6.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы



Не предусмотрено.

## 7. Образовательные технологии

№	Наименование	Доступ, количество одновременных пользователей	Реквизиты договоров с правообладателями
Ресурса			
1	СПС «КонсультантПлюс»	По сети УГАТУ, без ограничения	Договор 1392/0403-14 от 10.12.14
Программного продукта			
1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	500 компьютеров	Лицензия 13С8-140128-132040

## 8. Методические указания по освоению дисциплины

Основными условиями правильной организации изучения дисциплины «Экономическая теория» являются:

- плановость в организации самостоятельной работы;
- серьезное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

Общее руководство изучением дисциплины осуществляет преподаватель, за которым закреплена группа, он проводит в ней лекционные, семинарские занятия, проверяет выполнение контрольных заданий, осуществляет консультирование, принимает зачеты и экзамен.

Важным элементом в деле эффективного усвоения материала по дисциплине «Экономическая теория» является самостоятельная работа аспирантов.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь составить план занятий, т.е. разделить материал на последовательно изучаемые темы, пользуясь учебной программой, методическими указаниями и контрольными заданиями, которые в значительной мере помогут организовать самостоятельную работу и облегчат усвоение материала.

При изучении материала по дисциплине следует руководствоваться учебной программой и методическими указаниями к семинарским занятиям по изучаемой дисциплине.

Учебная программа дисциплины указывает, что должен изучить студент, а методические указания разъясняют, как надо изучать материал.

Продумав последовательность изучения дисциплины, учащийся должен наметить сроки работы над каждой темой. Конечно, в процессе учебы они могут изменяться в зависимости от трудности того или иного материала, но в основе занятий должен быть план.

За консультацией рекомендуется обращаться к преподавателю после изучения всей темы. Консультации, проводимые преподавателями, дают возможность аспирантам получить ответы на все интересующие их вопросы, на которые они не смогли найти ответ в процессе самостоятельной работы над заданным материалом.

В процессе обучения осуществляется текущий и итоговый контроль. При определении результатов работы за семестр учитываются:

- а) наличие конспекта лекций;
- б) работа на семинарах;
- в) результаты контрольных опросов знаний (тестов и рефератов).

Текущая и итоговая аттестация ставит своей целью определить степень усвоения учащимися материала изучаемых дисциплин и умения применять полученные знания при решении практических ситуаций.

Итоговой формой контроля знаний по дисциплине «Экономическая теория» является экзамен.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные и семинарские занятия проходят в аудиториях с использованием мультимедийных средств. Используется следующее оборудование: проектор и ноутбук.

#### **10. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика  
код и наименование

Направленность подготовки (программа): Экономическая теория  
наименование

Дисциплина: Экономическая теория

Учебный год 2015 /2016

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры Экономическая теория  
наименование кафедры

протокол № 9 от "20" 04 2015 г.  
Заведующий кафедрой (Дементерева И.В.)  
подпись расшифровка подписи

Исполнители:  
зав. каф., профессор каф. ЭТ (И.В. Дегтярева) И.В. Дегтярева должность  
подпись расшифровка подписи

Исполнители:  
доцент каф. ЭТ (Л.Р. Нугуманова) Л.Р. Нугуманова  
должность подпись расшифровка подписи

Исполнители:  
доцент каф. ЭТ (Т.Н. Яковлева) Т.Н. Яковлева  
должность подпись расшифровка подписи

Заведующий кафедрой<sup>1</sup>  
(Дементерева И.В.) (Дементерева И.В.)  
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Председатель НМС по УГСН  
протокол № 1 от "25" 05 2015 г.  
(Дементерева И.В.)  
личная подпись расшифровка подписи

Библиотека (С.Р. Муромова) С.Р. Муромова  
директор личная подпись расшифровка подписи дата

Начальник отдела аспирантуры (Востников Р.К.) Востников Р.К.  
личная подпись расшифровка подписи дата

Начальник (Лашин И.А.) Лашин И.А.  
личная подпись расшифровка подписи дата

<sup>1</sup> Согласование осуществляется с выпускающими кафедрами (для рабочих программ, подготовленных на кафедрах, обеспечивающих подготовку для других направлений и специальностей)