

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Авиационной теплотехники и теплоэнергетики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Заринов Н.Г.

“ \_\_\_\_\_ ” 2015 г.



**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации  
24.06.01 Авиационная и ракетно-космическая техника

Программа  
**Тепловые, электроракетные двигатели и энергоустановки летательных  
аппаратов**

**Квалификация выпускника**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения**  
Очная

Уфа 2015

**Программа педагогической практики / Составители: Иванова А.Д.,  
Лакман И.А., Бакиров Ф.Г., Уфа: УГАТУ, 2015. - 16 с.**

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 24.06.01 Авиационная и ракетно-космическая техника, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" июля 2014 г. № 890 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)". Является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Составители: доцент, к.п.н. Иванова А.Д. \_\_\_\_\_  
доцент, к.т.н. Лакман И.А. \_\_\_\_\_  
профессор, д.т.н. Бакиров Ф.Г. \_\_\_\_\_

Программа утверждена на заседании кафедры АТиТ  
"28" мар 2015 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Ф.Г. Бакиров \_\_\_\_\_  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа педагогической практики согласована с кафедрой Социологии и социальных отношений

Зав. Кафедрой СиСТ \_\_\_\_\_ Р.Т. Насибуллин \_\_\_\_\_  
29. 05 2015 г. (подпись)

Программа педагогической практики одобрена на заседании научно-методического совета УГСН

24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника  
код, наименование УГСН  
" 18 " 06 2015 г., протокол № 6

Председатель научно-методического совета  
\_\_\_\_\_ Ахмедзянов Д.А. \_\_\_\_\_  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа зарегистрирована в ООПМиА и внесена в электронную базу данных.

Начальник ООПМиА \_\_\_\_\_ Лакман И.А. \_\_\_\_\_  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

© Иванова А.Д., Лакман И.А., Бакиров Ф.Г. 2015  
© УГАТУ, 2015

## Содержание

1 Назначение и область применения	4
2. Цели и задачи педагогической практики	4
3 Место практики в структуре ООП подготовки кадров высшей квалификации	6
4 Структура и содержание практики	8
5 Способы проведения практики	10
6 Место и время проведения практики	11
7 Формы контроля	11
8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	12
9 Материально-техническое обеспечение практики	13
10 Особые условия прохождения педагогической практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
11 Фонды оценочных средств	14

## **1 Назначение и область применения**

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Согласно требованию ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению 24.06.01 Авиационная и ракетно-космическая техника педагогическая практика аспирантов является обязательной частью образовательной программы, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Программа педагогической практики для аспирантов ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет» (далее Программа) регламентирует порядок, формы и способы прохождения и организации педагогической практики аспирантами всех форм обучения.

## **2 Цели и задачи педагогической практики**

**Цель педагогической практики** – приобретение аспирантами навыков проведения и инженерного сопровождения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из образовательных программ, реализуемых на выпускающей кафедре, или структурных подразделений, реализующих подготовку на уровне среднего специального образования, как при прохождении практики, так и в период ей предшествующий.

Систематизированная информация и данные, полученные в период до начала практики и при её прохождении, должны позволить подготовить по результатам педагогической практики отчет, сформированный в соответствии с требованиями к нему предъявляемыми.

Целью прохождения практики является достижение следующих результатов образования (РО):

**умения:**

- систематизации учебных и воспитательных задач;

- использования методов и приемов составления задач, упражнений, тестов по различным темам;
- постановки учебно-воспитательных целей,
- выбора типа, вида занятия;
- использования различных форм организации учебной деятельности студентов;
- диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

**владения:**

- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- устным и письменным изложением предметного материала;
- разнообразными образовательными технологиями;
- навыками активизации учебной деятельности;
- различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе,
- спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- основами научно-методической и учебно-методической работы.

Перечисленные образовательные результаты являются основой для формирования следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Универсальные компетенции:

**УК-2** – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-5** – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

**ОПК 4** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**Основная задача педагогической практики** – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и

информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

### **3 Место практики в структуре ООП подготовки кадров высшей квалификации**

Педагогическая практика базируется на основании знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины вариативной части Блока 1 «Психология и педагогика», объемом 3 ЗЕ в 3-ем семестре. В свою очередь педагогическая практика формирует конечный образовательный результат, необходимый для профессиональной деятельности кадров высшей квалификации, в виде сформированной компетенции ОПК-4.

Для прохождения практики студент должен обладать ранее полученными:

#### **Знаниями:**

- основ работы в коллективе;
- принципов формирования личностной и деловой коммуникации, организации взаимодействия в команде;
- основных психических механизмов функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- основных научных школ, концепций психологии и педагогики;
- педагогических приемов проведения отдельных видов занятий;
- требований к составлению методических указаний по проведению лабораторных работ (лабораторного практикума), практических занятий;
- способов определения индивидуальных направления траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- методики сравнительного анализа различных уровней научных знаний (базовый, новый, фактический, производственно-прикладной).

#### **Умениями:**

- устанавливать и поддерживать психологически комфортные межличностные коммуникации;
- применять приемы разрешения конфликтных ситуаций;
- выполнять психологическую оценку и самооценку личности;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;

- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности;
- осуществлять постановку и модернизацию отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления;
- проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий, включая лабораторные и практические, а также обеспечивать научно-исследовательскую работу студентов;
- применять современные образовательные технологии, технические средства и методы обучения.

#### **Владениями:**

- навыками осуществления эффективных межличностных коммуникаций;
- навыками предоставления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций;
- навыками оценивания уровня своих профессиональных способностей;
- навыками применения современных образовательных технологий, технологических средств и методов обучения;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок;
- обоснованными технологиями проектирования образовательной среды;
- навыками работы с психологической и педагогической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности;
- навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности.

Содержание практики является логическим продолжением разделов ОПОП Блока 1 (дисциплина «Психология и педагогика») и служит основой для формирования профессиональной компетентности для профессиональной деятельности: **преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования**

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели и задачи педагогической практики»:

Код компетенции	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ООП	Последующие разделы ООП
<i>Универсальные компетенции</i>			
<b>УК-2</b>	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Блок 1 (Дисциплины и модули) в целом	Блок 4: ГИА
<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Блок 1 (Дисциплины и модули) в целом	Блок 4: ГИА
<b>УК-5</b>	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Блок 1 (Дисциплины и модули) в целом	Блок 4: ГИА
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
<b>ОПК-4.</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Блок 1, дисциплина вариативной части Психология и педагогика	Блок 4: ГИА

## 4. Структура и содержание практики

### 4.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, или 8 недель. Проводится педагогическая практика в 5 семестре обучения аспиранта.



№ раздела	Наименование раздела практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы		
		Лекции / экскурсии	Индивидуальное задание / Практические работы	Всего часов
1	Вводный инструктаж	2	-	2
2	Ознакомление со структурой образовательной организации	2	10	12
3	Ознакомление с документацией нормативно-правового характера, сопровождающей образовательный процесс	2	10	12
4	Ознакомление с основной образовательной программой подготовки бакалавров (или подготовки специалистов уровня СПО)	2	10	12
5	Посещение всех видов аудиторных занятий ведущих преподавателей образовательной организации	-	10	10
6	Разработка методической документации, необходимой для проведения аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом 16 ч.	2	48	50
7	Проведение аудиторных занятий, общим объемом 16 ч.	-	16	16
8	Проведение мероприятия воспитательного характера со студентами.	-	8	8
9	Разработка авторской программы учебной дисциплины, модуля (или его части)	-	200	200
10	Защита отчета по результатам прохождения педагогической практики	-	2	2
11	Подготовить статью или выступление для участия в научно-методической конференции по специальности.	-	108	108
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>422</b>	<b>432</b>

## **4.2 Содержание практики**

1. Вводный инструктаж.
2. Ознакомление с учебным планом, рабочими программами, расписанием занятий, учебно-методическим обеспечением дисциплин, читаемых на кафедре.
3. Посещение занятий и изучение опыта ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения учебных лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам (не менее 10 часов).
4. Изучение воспитательной работы, проводимой на кафедре со студентами.
5. Составление графика проведения занятий в рамках педагогической практики.
6. Разработка методической документации, необходимой для проведения аудиторных занятий.
7. Проведение занятий по плану педагогической практики.
8. Взаимное посещение занятий практикантами, с последующим их обсуждением.
9. Проведение мероприятия воспитательного характера с бакалаврами.
10. Подготовка и оформление отчетных документов по педагогической практике.

## **5 Способы проведения практики**

Способ проведения педагогической практики, как правило, стационарный. Однако, при прохождении педагогической практики в филиалах или подразделениях вуза вне места нахождения головного вуза, способ ее прохождения может быть выездной. Соответствующие расходы, связанные с прохождением выездной практики, вуз берет на себя.

### **Права аспиранта:**

- Аспирант самостоятельно составляет план своей учебно-воспитательной работы со студентами, который согласовывается с руководителем педагогической практики и куратором от кафедры Социологии и социальных технологий.

- Аспирант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики от выпускающей кафедры и куратору от кафедры Социологии и социальных технологий, методистам, пользоваться учебно-методическими пособиями, предоставляемые кафедрой.

- Аспирант во время прохождения практики имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей университета, с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

#### **Обязанности аспиранта:**

- Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.

- Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

- Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план подготовки кадров высшей квалификации. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

- В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

### **6 Место и время проведения практики**

Во время практики аспиранты работают, как правило, на выпускающей кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и куратора от кафедры Социологии и социальных технологий в соответствии с требованиями настоящей программы педагогической практики, или в образовательных организациях высшего и средне-специального образования, с которыми имеются договора.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

### **7 Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

**Текущая аттестация** аспирантов производится в дискретные временные интервалы руководителями практики в следующих формах:

- фиксация посещений практикантом занятий ведущих преподавателей кафедры;
- посещение занятий, проводимых практикантами
- педагогический и методический анализ взаимного посещения занятий практикантами кафедры;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ;
- отдельно оцениваются личностные качества аспиранта (аккуратность, организованность, исполнительность, инициативность и др.).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится руководителями практики и производится в виде публичной защиты доклада о результатах прохождения педагогической практики и сдачи пакета документов:

- задание на педагогическую практику, выданное выпускающей кафедрой и согласованное с куратором педагогической практики аспирантов от кафедры Социологии и социальных технологий;
- график-отчет о прохождении практики с указанием даты проведенных мероприятий;
- научно-методическая статья для публикации;
- авторская программа учебной дисциплины, модуля (или его части);
- отчет о проведении мероприятия воспитательного характера со студентами.

В итоге по окончании практики и после её оценки формируется два заключения о прохождении педагогической практики от руководителя практики, назначенного выпускающей кафедрой, и куратора педагогической практики аспирантов от кафедры Социологии и социальных технологий.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **8.1 Основная литература**

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов .— Москва : Логос, 2012 .— 448 с. : ил. ; 21 см .— (Новая университетская библиотека) .— ОГЛАВЛЕНИЕ [кликните на URL->](#) .— Библиогр.: с. 440-446 .— ISBN 978-5-98704-587-9 .— <[URL:http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sharipov\\_Pedagogika\\_i\\_psiholog\\_vys\\_shk\\_2012.pdf](http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sharipov_Pedagogika_i_psiholog_vys_shk_2012.pdf)>.

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Эркенов, А.Ч. Некоторые принципы формирования современной доктрины инженерного образования / А. Ч. Эркенов, А. П. Бердашкевич // Вестник машиностроения .— 2013 .— № 1 .— С. 76-78 .— (Экономика и организация производства) .— ISSN 0042-4633.

## **8.3 Периодические издания**

1. Новости образования // Alma mater = Вестник высшей школы .— 2014 .— № 2 .— С. 4-5 .— (Понемногу о многом) .— ISSN 0321-0383.

2. Российская Федерация. Правительство. О Концепции развития математического образования в Российской Федерации: распоряжение от 24.12.2013, № 2506-р // Официальные документы в образовании .— 2014 .— № 4 .— С. 6-15 .— (Политика) .— ISSN 0234-7512 .— Прил.

## **8.4 Интернет-ресурсы**

На сайте библиотеки УГАТУ <http://library.ugatu.ac.ru/> в разделе информационные ресурсы, подраздел «Доступ к БД» размещены ссылки на интернет-ресурсы.

## **9 Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения *лекций-визуализаций* предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smart board. При реализации педагогической практики с использованием дистанционных образовательных технологий используется действующая в Университете электронно-образовательная среда.

## **10 Особые условия прохождения педагогической практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест и способов прохождения педагогической практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре педагогической практике адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося, и отражаются в индивидуальном задании на практику.

## 11 Фонд оценочных средств

Оценка уровня освоения педагогической практики осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов университета, и на основе критериев оценки уровня освоения практики.

Контроль представляет собой набор заданий и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется руководителем педагогической практики совместно с куратором от кафедры Социологии и социальных технологий, курирующей подготовку по педагогическим дисциплинам.

Объектами оценивания выступают:

- уровень овладения практическими умениями и навыками по педагогической практике;
- результаты самостоятельной работы.

Оценка по педагогической практике носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный план, требуемый программой педагогической практики, обнаружил умение пользоваться научно-технической и патентной информацией, анализировать полученную информацию, систематизировать и фиксировать результаты анализа, делать выводы, анализировать опыт, сопоставить передовые достижения в области педагогики и определить приоритеты, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень технических знаний, грамотно оформил и сдал в намеченный срок отчетную документацию о прохождении практики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, грамотно оформил и сдал в намеченный срок отчетную документацию о прохождении практики, обнаружил умение пользоваться научно-технической и патентной информацией, проявлял инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, грамотно оформил и сдал в намеченный срок отчетную документацию о прохождении практики, но не проявил глубокого знания теоретических основ педагогики и психологии и умения применять их на практике, допускал ошибки в изложении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории и методики педагогики, неумение применять их для выдвижения и реализации педагогических задач.

№ п/п	Контролируемые разделы педагогической практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Наименование оценочного средства
1	Ознакомление со структурой образовательной организации	ОПК-4	Повышенный уровень	Собеседование, типовые и индивидуальные задания, отчет по практике, журнал практики
2	Ознакомление с документацией нормативно-правового характера, сопровождающей образовательный процесс	УК-3	Повышенный уровень	Собеседование, типовые и индивидуальные задания, отчет по практике, журнал практики
		ОПК-4	Повышенный уровень	Собеседование, типовые и индивидуальные задания, отчет по практике, журнал практики
3	Ознакомление с основной образовательной программой подготовки бакалавров (или подготовки специалистов уровня СПО)	УК-3	Повышенный уровень	Собеседование, типовые и индивидуальные задания, отчет по практике, журнал практики
		ОПК-4	Повышенный уровень	Собеседование, типовые и индивидуальные задания, отчет по практике, журнал практики
4	Посещение всех видов аудиторных занятий ведущих преподавателей образовательной организации	УК-5	Повышенный уровень	Индивидуальные задания, отчет по практике, журнал практики
5	Разработка методической документации, необходимой для проведения аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом 16 ч.	УК-2	Повышенный уровень	Конспект лекций, программа практических занятий, пример выполнения лабораторной работы
		ОПК-4	Повышенный уровень	Конспект лекций, программа практических занятий, пример выполнения лабораторной работы
6	Проведение аудиторных занятий, общим объемом 16 ч. .	УК-5	Повышенный уровень	Конспект лекций, программа практических занятий, пример выполнения лабораторной работы

		ОПК-4	Повышенный уровень	Конспект лекций, программа практических занятий, пример выполнения лабораторной работы
7	Проведение мероприятия воспитательного характера со студентами.	УК-5	Повышенный уровень	Индивидуальные задания, отчет по практике, журнал практики
		ОПК-4	Повышенный уровень	Индивидуальные задания, отчет по практике, журнал практики
8	Разработка авторской программы учебной дисциплины, модуля (или его части)	УК-2	Повышенный уровень	Индивидуальные задания, отчет по практике, журнал практики
		ОПК-4	Повышенный уровень	Индивидуальные задания, отчет по практике, журнал практики
9	Защита отчета по результатам прохождения педагогической практики	УК-2	Повышенный уровень	Отчет по практике, журнал практики
		ОПК-4	Повышенный уровень	Отчет по практике, журнал практики
10	Подготовить статью или выступление для участия в научно-методической конференции по направлению	УК-3	Повышенный уровень	Статья или текст доклада
		ОПК-4	Повышенный уровень	Статья или текст доклада