

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Зарипов Н.Г.

“ 02 ” 09

2015 г.



ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки кадров высшей квалификации
15.06.01 Машиностроение

Программа
Технология машиностроения

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уфа 2015

Программа педагогической практики / Составители: Иванова А.Д., Лакман И.А., Уфа: УГАТУ, 2015. - 15 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" июля 2014 г. № 881.

Составители: доцент, к.п.н. Иванова А.Д. 

доцент, к.т.н. Лакман И.А. 

Программа педагогической практики согласована с кафедрой Социологии и социальных технологий

Зав. кафедрой СиСТ  Р.Т. Насибуллин " 05 " 05 2015 г.
(подпись)

Программа педагогической практики одобрена на заседании научно-методического совета УГСН

16.00.00 Машиностроение
код, наименование УГСН

" 31 " 08 2015 г., протокол № 1

Председатель научно-методического совета

 Лютוב А.Г. " " " 2015 г.
личная подпись расшифровка подписи

Программа утверждена на заседании кафедры технологии машиностроения

" 27 " 04 2015 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 " 27 " 04 2015 г.
личная подпись расшифровка подписи

Программа зарегистрирована в ООПМиА и внесена в электронную базу данных.

Начальник ООПМиА  Лакман И.А. " " " 2015 г.
личная подпись расшифровка подписи дата

© Иванова А.Д., Лакман И.А., 2015

© УГАТУ, 2015

Содержание

1. Назначение и область применения.....	4
2. Цели и задачи педагогической практики.....	4
3. Место практики в структуре ОПОП подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.....	5
4. Структура и содержание практики.....	7
5. Способы проведения практики.....	9
6. Место и время проведения практики	9
7. Формы контроля.....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	10
9. Материально-техническое обеспечение практики	11
10. Особые условия прохождения педагогической практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Фонд оценочных средств.....	12

1. Назначение и область применения

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету. Педагогическая практика – практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной (педагогической) деятельности.

Согласно требованию ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению *15.06.01 Машиностроение*, педагогическая практика аспирантов является обязательной частью образовательной программы, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Программа педагогической практики для аспирантов ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет» (далее Программа) регламентирует порядок, формы и способы прохождения и организации педагогической практики аспирантами всех форм обучения.

2. Цели и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики – приобретение аспирантами навыков проведения и инженерного сопровождения – учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из образовательных программ, реализуемых на выпускающей кафедре, или структурных подразделениях, реализующих подготовку на уровне среднего специального образования – как при прохождении практики, так и в период ей предшествующий.

По результатам педагогической практики необходимо подготовить отчет, сформированный в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями. В отчет входят систематизированная информация и данные, полученные в период до начала практики и при ее прохождении.

Целью прохождения практики является достижение следующих результатов образования (РО):

- освоение основ учебно-методической работы;
- формирование умений постановки учебно-воспитательных целей;
- освоение приемов по выбору типа и вида занятия;
- приобретение опыта проведения аудиторных занятий со студентами;
- приобретение опыта проведения мероприятий воспитательного характера со студентами;
- формирование умений разработки методической документации, программы учебной дисциплины;

- приобретение опыта оценки учебно-педагогической деятельности в высшей школе.

Перечисленные образовательные результаты являются основой для формирования следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8 – Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, учебно-научной, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

Педагогическая практика базируется на основании знаний и умений, полученных в ходе изучения обязательной дисциплины вариативной части Блока 1 «Психология и педагогика», объемом 3 ЗЕ в 3-м семестре. В свою очередь педагогическая практика формирует конечный образовательный результат, необходимый для профессиональной деятельности кадров высшей квалификации, в виде сформированной компетенции ОПК-8.

Для прохождения практики аспирант должен обладать ранее полученными на базовом и пороговом уровне:

Знаниями:

- основ работы в коллективе;
- принципов формирования личностной и деловой коммуникации, организации взаимодействия в команде;
- основных психических механизмов функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- основных научных школ, концепций психологии и педагогики;
- педагогических приемов проведения отдельных видов занятий;
- требований к составлению методических указаний по проведению лабораторных работ (лабораторного практикума), практических занятий;
- способов определения индивидуальных направления траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- методики сравнительного анализа различных уровней научных знаний (базовый, новый, фактический, производственно-прикладной).

Умениями:

- устанавливать и поддерживать психологически комфортные межличностные коммуникации;
- применять приемы разрешения конфликтных ситуаций;
- выполнять психологическую оценку и самооценку личности;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;

- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности;
- осуществлять постановку и модернизацию отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления;
- применять современные образовательные технологии, технические средства и методы обучения.

Владениями:

- навыками осуществления эффективных межличностных коммуникаций;
- навыками предоставления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций;
- навыками оценивания уровня своих профессиональных способностей;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок;
- обоснованными технологиями проектирования образовательной среды;
- навыками работы с психологической и педагогической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности.

Содержание практики является логическим продолжением разделов ОПОП Блока 1 (дисциплина «Психология и педагогика») и служит основой для формирования профессиональной компетентности для профессиональной деятельности: **преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.**

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели и задачи педагогической практики»:

Код компетенции	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
ОПК-8	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Блок 1: Обязательная дисциплина вариативной части Психология и педагогика	–

Результатом освоения педагогической практики аспиранта должно стать полное формирование компетенции ОПК-8. Таким образом, педагогическая практика аспиранта является завершающим этапом формирования компетенции на повышенном уровне, где образовательный результат состоит из:

Умений:

- проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий, включая лабораторные и практические, а также обеспечивать научно-исследовательскую работу студентов.

Владений:

- навыками применения современных образовательных технологий, технологических средств и методов обучения;

- навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности.

4. Структура и содержание практики

4.1. Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа или 8 недель. Проводится педагогическая практика в 5 семестре обучения аспиранта.

№ раздела	Наименование раздела практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость (часы)		
		Контактная работа	Индивидуальное задание / Практические работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	Вводный инструктаж	8		8
2	Ознакомление со структурой образовательной организации	4		4
3	Ознакомление с учебным планом, рабочими программами, расписанием занятий, учебно-методическим обеспечением дисциплин, читаемых на кафедре		8	8
4	Ознакомление с основной образовательной программой подготовки бакалавров (или подготовки специалистов уровня СПО)	6	4	10
5	Посещение всех видов аудиторных занятий ведущих преподавателей образовательной организации	14		14
6	Изучение воспитательной работы, проводимой на кафедре со студентами	6		6
7	Составление графика проведения занятий в рамках педагогической практики		4	4
8	Разработка методической документации, необходимой для проведения аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом 16 ч.		208	208
9	Проведение аудиторных занятий, включая лабораторные и практические, с применением современных образовательных технологий, технологических средств и методов обучения, общим объемом 16 ч.		16	16

1	2	3	4	5
10	Проведение мероприятия воспитательного характера со студентами		2	2
11	Взаимное посещение занятий практикантами, с последующим их обсуждением	6	8	14
12	Разработка программы учебной дисциплины, модуля (или его части)		60	60
13	Подготовка и оформление отчетных документов по педагогической практике		30	30
14	Защита отчета по результатам прохождения педагогической практики		2	2
15	Подготовка статьи для участия в научно-методической конференции по специальности		46	46
Итого		44	388	432

4.2. Содержание практики

1. Вводный инструктаж.
2. Ознакомление со структурой образовательной организации.
3. Ознакомление с учебным планом, рабочими программами, расписанием занятий, учебно-методическим обеспечением дисциплин, читаемых на кафедре.
4. Ознакомление с основной образовательной программой подготовки бакалавров (или подготовки специалистов уровня СПО).
5. Посещение всех видов аудиторных занятий ведущих преподавателей образовательной организации.
6. Изучение воспитательной работы, проводимой на кафедре со студентами.
7. Составление графика проведения занятий в рамках педагогической практики.
8. Разработка методической документации, необходимой для проведения аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом 16 ч.
9. Проведение аудиторных занятий, включая лабораторные и практические, с применением современных образовательных технологий, технологических средств и методов обучения, общим объемом 16 ч.
10. Проведение мероприятия воспитательного характера со студентами.
11. Взаимное посещение занятий практикантами, с последующим их обсуждением.
12. Разработка программы учебной дисциплины, модуля (или его части).
13. Подготовка и оформление отчетных документов по педагогической практике.
14. Защита отчета по результатам прохождения педагогической практики.
15. Подготовка статьи для участия в научно-методической конференции по специальности.

5. Способы проведения практики

Способ проведения педагогической практики, как правило, стационарный. Однако, при прохождении педагогической практики в филиалах или подразделениях вуза вне места нахождения головного вуза, способ ее прохождения может быть выездным. Соответствующие расходы, связанные с прохождением выездной практики, вуз берет на себя.

Права аспиранта:

- Аспирант самостоятельно составляет план своей учебно-воспитательной работы со студентами, который согласовывается с руководителем педагогической практики и куратором от кафедры Социологии и социальных технологий.

- Аспирант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики от выпускающей кафедры и куратору от кафедры Социологии и социальных технологий, методистам, пользоваться учебно-методическими пособиями, предоставляемые кафедрой.

- Аспирант во время прохождения практики имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей университета, с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

Обязанности аспиранта:

- Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.

- Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

- Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план подготовки кадров высшей квалификации. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

- В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

6. Место и время проведения практики

Во время практики аспиранты работают, как правило, на выпускающей кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и куратора от кафедры Социологии и социальных технологий в соответствии с требованиями настоящей программы педагогической практики, или в образовательных организациях высшего и средне-специального образования, с которыми имеются договора.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

7. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении текущей аттестации успеваемости и промежуточного контроля аспирантов.

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы руководителями практики в следующих формах:

- посещения практикантом занятий ведущих преподавателей кафедры;
- посещение занятий, проводимых практикантами;
- проведение занятий со студентами;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ;
- соблюдение учебной дисциплины и графика практики (отдельно оцениваются личностные качества аспиранта: аккуратность, организованность, исполнительность, инициативность и др.).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится руководителями практики и производится в виде публичной защиты доклада о результатах прохождения педагогической практики и сдачи пакета документов:

- отчет о прохождении практики по установленному образцу;
- научно-методическая статья для публикации;
- программа учебной дисциплины, модуля (или его части).

В итоге по окончании практики и после ее оценки формируется два заключения о прохождении педагогической практики: от руководителя практики, назначенного выпускающей кафедрой, и куратора педагогической практики аспирантов от кафедры Социологии и социальных технологий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Основная литература

1. Методические указания по оформлению технологической документации выпускной квалификационной работы по специальности 220401 «Мехатроника» / сост.: В.В. Постнов, Л.В. Антонова, С.Х. Хадиуллин; Уфимский государственный авиационный технический университет; Кафедра мехатронных станочных систем. – Уфа: УГАТУ, 2011. – 63 с.: ил.; 20 см. – (Кафедра мехатронных станочных систем). – Библиогр.: с. 37 (11 назв.). – ISBN .

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с.: ил.; 21 см. – (Новая

университетская библиотека). – ОГЛАВЛЕНИЕ [кликните на URL->](#). – Библиогр.: с. 440-446. – ISBN 978-5-98704-587-9. – <[URL:http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sharipov_Pedagogika_i_psiholog_vys_shk_2012.pdf](http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sharipov_Pedagogika_i_psiholog_vys_shk_2012.pdf)>.

8.2. Дополнительная литература

1. Быков, В.П. Пути совершенствования системы подготовки специалистов высшей квалификации для машиностроения / В.П. Быков // Вестник машиностроения. – 2015. – № 1. – С. 87-88. – (Организация и экономика производства) (Вопросы образования и кадровая политика в машиностроении). – ISSN 0042-4633. – Библиогр.: с. 88 (3 назв.).

2. Касьянов, С.В. (декан). Четыре условия непрерывного образования машиностроителей / С. В. Касьянов // Аккредитация в образовании. – 2013. – № 5 (65): Сентябрь. – С. 36-37: 2 фот. – (Точка зрения) .

3. Эркенов, А.Ч. Некоторые принципы формирования современной доктрины инженерного образования / А.Ч. Эркенов, А.П. Бердашкевич // Вестник машиностроения. – 2013. – № 1. – С. 76-78. – (Экономика и организация производства). – ISSN 0042-4633.

8.3. Периодические издания

1. Новости образования // Alma mater = Вестник высшей школы. – 2014. – № 2. – С. 4-5. – (Понемногу о многом). – ISSN 0321-0383.

2. Российская Федерация. Правительство. О Концепции развития математического образования в Российской Федерации: распоряжение от 24.12.2013, № 2506-р // Официальные документы в образовании. – 2014. – № 4. – С. 6-15. – (Политика). – ISSN 0234-7512. – Прил.

8.4. Интернет-ресурсы

На сайте библиотеки УГАТУ <http://library.ugatu.ac.ru/> в разделе информационные ресурсы, подраздел «Доступ к БД» размещены ссылки на интернет-ресурсы.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения *лекций-визуализаций* предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smart board. При реализации педагогической практики с использованием дистанционных образовательных технологий используется действующая в Университете электронно-образовательная среда.

10. Особые условия прохождения педагогической практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест и способов прохождения педагогической практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком

случае требования к структуре педагогической практике адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося, и отражаются в индивидуальном здании на практику.

11. Фонд оценочных средств

Оценка уровня освоения педагогической практики осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов университета, и на основе критериев оценки уровня освоения практики.

Контроль представляет собой набор заданий и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется руководителем педагогической практики совместно с куратором от кафедры Социологии и социальных технологий, курирующей подготовку по педагогическим дисциплинам.

Объектами оценивания выступают:

- самодисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине и пр.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по педагогической практике;
- результаты самостоятельной работы.

Оценка по педагогической практике носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если полностью выполнены все задания педагогической практики:
 - выполнен график проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия со студентами;
 - подготовлена статья для участия в научно-методической конференции по специальности.

- Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если выполнены все задания педагогической практики, но:
 - проведенные аудиторные занятия со студентами не надлежащего учебно-методического уровня;
 - в разработанной программе учебной дисциплины, модуля (или его части) допущены методические ошибки;
 - отчетные документы по педагогической практике оформлены небрежно;
 - на защите отчета по результатам прохождения педагогической практики были выявлены серьезные ошибки и неточности.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если:
 - график проведения учебных занятий со студентами не выполнен полностью (проведено не менее 10 часов аудиторных занятий);

- не проведено мероприятие воспитательного характера со студентами;
- не подготовлена статья для участия в научно-методической конференции по специальности.

➤ Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который:

- не соблюдает учебную дисциплину и график проведения занятий со студентами, срывает занятия;

- не посещает аудиторные занятия ведущих преподавателей, практикантов и мероприятия воспитательного характера по плану практики.

№ п/п	Контролируемые разделы педагогической практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Наименование оценочного средства*
1	Разработка программы учебной дисциплины, модуля (или его части)	ОПК-8	Завершающий этап формирования компетенции на повышенном уровне	Программа учебной дисциплины, модуля (или его части)
2	Проведение аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом 16 ч.	ОПК-8	Завершающий этап формирования компетенции на повышенном уровне	Отчет по практике
3	Проведение мероприятия воспитательного характера с бакалаврами	ОПК-8	Завершающий этап формирования компетенции на повышенном уровне	Отчет по практике
4	Защита отчета по результатам прохождения педагогической практики (с указанием плана-графика проведенных учебно-методических и воспитательных мероприятий)	ОПК-8	Завершающий этап формирования компетенции на повышенном уровне	Отчет по практике
5	Подготовка статьи или выступления для участия в научно-методической конференции по специальности	ОПК-8	Завершающий этап формирования компетенции на повышенном уровне	Статья

*Полный фонд оценочных средств изложен в методическом руководстве по педагогической практике для аспирантов.