

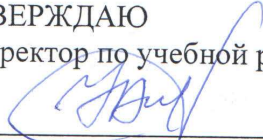
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


_____ Зарипов Н.Г.

“ 04 ” _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации
15.06.01 Машиностроение

Программа
Технология машиностроения
Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель исследователь

Форма обучения
очная

Уфа 2015

Оглавление

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
2. Перечень результатов обучения.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов	9
5. Фонд оценочных средств.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) ..	19
7. Образовательные технологии	23
8. Методические указания по освоению дисциплины	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25
10. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ	25

Лист согласования рабочей программы дисциплины

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология и педагогика является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП по направлению подготовки *15.06.01 Машиностроение*, направленность: *Технология машиностроения*.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) *15.06.01 Машиностроение*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 881 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)». Является неотъемлемой частью основной образовательной профессиональной программы (ОПОП).

Целью освоения дисциплины является создание условий для развития профессионально-педагогического мышления аспирантов, формирования у них педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции.

Задачи курса Психология и педагогика:

- Развитие у аспирантов таких профессионально-значимых личностных качеств специалиста, как коммуникативность и умение выступать перед людьми, конструктивное сотрудничество и уважение к чужому мнению, способность к психологическому анализу и самоанализу личности.
- Ознакомление со спецификой, основными методами и формами педагогической деятельности.
- Формирование начальных знаний и умений для научных психолого-педагогических исследований.

Рабочая программа основывается на следующих концептуальных положениях:

- базовые знания по психологии и педагогике являются обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста;
- аспирантский курс психологии и педагогике представляет собой звено многоэтапной системы «специалитет/магистратура-аспирантура»
- курс психологии и педагогике для аспирантов предполагает готовность к успешному решению социально-управленческих и психолого-педагогических задач в трудовых и учебных коллективах.

Входные компетенции не предусмотрены в связи с началом реализации дисциплины, совпадающей с началом освоения ОПОП.

Исходящие компетенции являются основой для успешного прохождения педагогической практики в 5 семестре. Педагогическая практика формирует конечный образовательный результат, необходимый для профессиональной деятельности кадров высшей квалификации, в виде сформированной компетенции ОПК-8.

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Название дисциплины (модуля), практики, научных исследований для которых данная компетенция является входной
1	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8	Повышенный уровень, II этап	Педагогическая практика

Пороговый уровень формирования компетенции ОПК-8 закладывается на предыдущих уровнях высшего образования (специалитет или магистратура).

Базовый уровень формирования компетенции ОПК-8 закладывается при изучении курса Психологии и педагогики.

Повышенный уровень компетенции ОПК-8 будет сформирован при прохождении Педагогической практики в 5 семестре.

2. Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций на базовом уровне.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - основы работы в коллективе; - принципы формирования личностной и деловой коммуникации, организации взаимодействия в команде; - основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать психологически комфортные межличностные коммуникации; - применять приемы разрешения конфликтных ситуаций; - выполнять психологическую оценку и самооценку личности; - использовать результаты психологи- 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления эффективных межличностных коммуникаций; - навыками предоставления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций; - навыками оценивания уровня своих профессиональных способностей;

			<ul style="list-style-type: none"> - основные научные школы, концепции психологии и педагогики; - педагогические приемы проведения отдельных видов занятий; - требования к составлению методических указаний по проведению лабораторных работ (лабораторного практикума), практических занятий; - способы определения индивидуальных направлений траекторий развития, учащихся в учебно-воспитательном процессе; - методики сравнительного анализа различных уровней научных знаний (базовый, новый, фактический, производственно-прикладной). 	<p>ческого анализа личности в интересах повышения эффективности работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности; - осуществлять постановку и модернизацию отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления; - проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий, включая лабораторные и практические, а также обеспечивать научно-исследовательскую работу студентов; - применять современные образовательные технологии, технические средства и методы обучения; - применять методики сравнительного анализа различных уровней научных знаний в области машиностроения. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных образовательных технологий, технологических средств и методов обучения; - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; - методами и техникой психологических и педагогических исследований, исследований и разработок; - обоснованными технологиями проектирования образовательной среды; - навыками работы с психологической и педагогической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности; - навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности.
--	--	--	---	--	--

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	3 семестр 108 часов /3 ЗЕ
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	12
Лабораторные работы (ЛР)	–
КСР	–
Курсовая проект работа (КР)	–
Расчетно - графическая работа (РГР)	–
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	79
Подготовка и сдача экзамена	–
Подготовка и сдача зачета	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой

Содержание разделов и формы текущего контроля:

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов					Литература, рекомендуемая аспирантам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа		СРС	Всего			
		Л	ПЗ					
1	История высшего технического образования: История высшего образования. Первые университеты. Характерологические особенности высшего образования. Высшее техническое образование в Европе и России – различия в подходах и методах обучения. Болонский процесс и самобытность образовательных систем в разных странах. Основные научные концепции психологии и педагогики.	2	2	18	22	Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2 Р 6.3	лекция- визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта	
2	Тенденции развития современного высшего образования: Проблемы современного высшего образования в России. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Реальный и идеальный образ педагога. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности. Применение современных образовательных технологий в вузовском обучении. Аудиторные занятия и их виды. История, теория и традиции воспитания молодого поколения. Принципы общественного воспитания: Спарта и Афины; Западная Европа (идеи Дж. Локка); дореволюционная Россия; общественное воспитание в СССР. Современные воспитательные теории и тенденции. Основы и модели воспитательной работы в вузе.	2	6	24	32	Р 6.1 № 2, 4, 5 Р 6.2 № 2, 3 Р 6.3	лекция- визуализация, проблемное обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение	
3	Психология личности: Мозг и психика. Строение мозга. Влияние гормонов на развитие мозга. Функции больших полушарий	4	4	37	45	Р 6.1 № 1, 2, 3 Р 6.2	лекция- визуализация, проблемное	

	<p>мозга. Интеллект и его развитие. Виды умственной отсталости. Развитие психики в процессе филогенеза. Психические и физиологические различия мужчин и женщин. Особенности мужского и женского трудолюбия. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции развития. Психология поколений. Особенности социального и индивидуального развития поколения ЯЯЯ. Психологические черты личности характерного представителя современного молодого поколения. Педагогические аспекты воспитания миллениалов. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения.</p>					<p>№ 1, 2 Р 6.3</p>	<p><i>обучение, обучение на основе опыта, контекстное обучение</i></p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 100% от общего количества аудиторных часов по дисциплине Психология и педагогика.

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Характерные особенности высшего технического образования в разных странах	2
2	2	Типичные ошибки в преподавательской деятельности и способы их устранения	2
3	2	Особенности учебно-воспитательной работы в вузе	2
4	2	Роль семейного воспитания в становлении личности	2
5	3	Психологические особенности воспитания современного молодого поколения	4

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Раздел 1. История высшего технического образования.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. История высшего образования. Роль Ватикана в возникновении университетов в Европе.
2. Первые научные сообщества в Европе и создание Российской Академии наук.
3. История высшего технического образования в России: Петровская и Екатерининская эпохи, XIX век, СССР.
4. Особенности высшего технического обучения за рубежом: Германия, Британия, Франция, США, Япония, Корея и т.д.
5. Высшее техническое образование в современной России: проблемы и тенденции развития.
6. Влияние Болонского соглашения на российское высшее образование.
7. Бакалавриат, магистратура и специалитет – особенности и различия учебного процесса.
8. Плюсы и минусы Болонской системы обучения.

Раздел 2. Тенденции развития современного высшего образования.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения.
2. Реальный и идеальный образ педагога.
3. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.
4. Составляющие педагогического мастерства. Педагогические способности. Культура общения преподавателя со студентами.
5. Профилактика эмоционального выгорания педагога.
6. Типичные ошибки в преподавательской деятельности.

7. Современные психолого-педагогические концепции обучения применительно к высшей технической школе: теория поэтапного формирования умственных действий; алгоритмизация обучения; программированное обучение; ассоциативно-рефлекторная теория; проблемное обучение; суггестопедия.
8. Основные требования к подготовке научно-технических кадров в современной высшей школе.
9. Научно-методический подход к разработке лекционного курса в техническом вузе.
10. Аудиторные занятия и их виды.
11. История общественного воспитания молодого поколения: Спарта; Афины; Западная Европа (идеи Дж. Локка); дореволюционная Россия; общественное воспитание в СССР.
12. Воспитательная работа в вузе.

Раздел 3. Психология личности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Влияние гормонов на развитие мозга.
2. Мозг и интеллект.
3. Виды умственной отсталости.
4. Психо-физиологические различия в развитии мозга мужчин и женщин.
5. Трудоголизм как форма ухода от психологических проблем.
6. Трудоголизм и его влияние на здоровье человека.
7. Психологические особенности мужского и женского трудоголизма.
8. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: мужской и женский взгляд.
9. Теория психологии поколений.
10. Особенности социального и индивидуального развития поколения ЯЯЯ.
11. Психологические черты личности характерного представителя современного молодого поколения.
12. Влияние современных педагогических теорий на развитие поколения миллениалов.
13. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.

5. Фонд оценочных средств

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов университета, и на основе критериев оценки уровня освоения дисциплины.

Контроль представляет собой набор заданий и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине и пр.);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных ФОС дисциплины.

Оценивание проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции	Наименование оценочного средства
1	История высшего технического образования	ОПК-8	Повышенный уровень, II этап	Доклад, сообщение
2	Тенденции развития современного высшего образования	ОПК-8	Повышенный уровень, II этап	Доклад, сообщение
				Дискуссия
				Эссе
3	Психология личности	ОПК-8	Повышенный уровень, II этап	Доклад, сообщение
				Дискуссия
				Эссе

Типы контроля успешности освоения программы.

- 1) текущий контроль успеваемости;
- 2) текущая аттестация;
- 3) промежуточный контроль.

Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра.

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- соблюдение учебной дисциплины и посещение аспирантом занятий по Психологии и педагогике;
- активность аспиранта на занятиях, ответы на вопросы, выступление с докладом или сообщением, участие в дискуссии;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по дисциплине в целом или по ее разделам.

Обобщенные критерии оценки разных форм контроля

1. Правильность понимания и полнота раскрытия темы.
2. Владение терминологическим аппаратом, точность и научность изложения.
3. Логичность и аргументированность.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Задания для зачета:

1. *Разделение или разграничение полномочий в коллективе характеризует принцип _____ в управлении образовательными системами*
 - полноты и объективности информации
 - рационального сочетания централизации и децентрализации
 - гуманизации
 - научной обоснованности
2. *Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической...*
 - квалификацией
 - специальностью
 - специализацией
 - образованием
3. *Выдвижение педагогических целей и задач и отбор способов их достижения составляет сущность _____ умений педагога*
 - перцептивных
 - прогностических
 - развивающих
 - коммуникативных
4. *Профессиограмма педагога включает в себя...*
 - квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности
 - умение и знание, составляющие профессиональную компетентность педагога
 - системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии
 - личностные качества и способности отдельного педагога
5. *Конечным этапом решением педагогической задачи является...*
 - анализ результатов решения
 - проектирование вариантов решения
 - вычленение педагогической проблемы
 - регулирование педагогического процесса
6. *Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности составляет его*
 - квалификацию
 - педагогическое мастерство
 - профессиональную компетентность
 - специализацию
7. *Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум, консультация относятся к...*
 - технологиям обучения
 - методам обучения

- формам организации учебной деятельности
 - способам обучения
8. *Основное противоречие процесса обучения как противоречия между выдвигаемыми ходом обучения познавательным и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений является...*
- особенностью образовательной системы России
 - барьером развития личности
 - препятствием для установления для субъектных отношений между обучающим и обучаемым
 - движущей силой процесса обучения
9. *Движущими силами процесса обучения являются его...*
- противоречия
 - условия
 - закономерности
 - принципы
10. *Основной целью современной системы образования является...*
- коррекция недостатков развития личности
 - помощь семье в воспитании детей
 - формирование умения и желания учиться
 - развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально-ценную деятельность
11. *Основой профессионально-педагогической направленности личности является...*
- гибкость и креативность мышления
 - исполнительность и дисциплинированность
 - лидерские качества
 - ценностные отношения к педагогической деятельности
12. *Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является...*
- измерение
 - наблюдение
 - анкетирование
 - эксперимент
13. *Выявление социально-психологических взаимоотношений членов учебной группы в количественных параметрах осуществляется при помощи ...*
- беседы
 - изучения документов
 - социометрии
 - наблюдения
14. *Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса называется...*
- мониторингом
 - поперечным срезом
 - тестированием
 - контролем
15. *Конечным этапом решения педагогической задачи является...*
- анализ результатов решения
 - проектирования вариантов решения
 - вычленение педагогической проблемы
 - регулирование педагогического процесса
16. *Система мозговых структур и органов чувств, обеспечивающая восприятие, переработку и хранение информации, называется...*
- нейрон
 - рефлекс
 - импульс

- анализатор

17. Человеческое сознание характеризуется...

- экономичностью
- плавностью
- способностью к рефлексии
- пассивностью

18. Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в ...

- интеллектуальной деятельности
- наличии сознания и самосознания
- использовании специальных сигналов для коммуникации
- применении предметов окружающего мира в качестве средств достижения цели

19. К проявлению бессознательного не относятся...

- рефлексия
- забывание
- сновидения, мечты
- ошибки, отговорки

20. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием...

- «реакция»
- «душа»
- «сознание»
- «рефлекс»

21. Способность к научению наиболее ярко проявляется на стадии...

- сенсорной психики
- перцептивной психики
- интеллектуального навыка
- квазиинтеллектуального навыка

22. Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...

- способностями
- характером
- чувствами
- темпераментом

23. Какая из сторон общения проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга?

- интерактивная
- перцептивная
- коммуникативная
- все ответы верны

24. Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:

- понимание целей партнера
- понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
- знание индивидуальных особенностей партнера
- все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения

25. Силье межличностных взаимоотношений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю (лидеру), это...

- опека
- либеральный
- авторитарный
- демократический

26. К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся...

- психологические тесты
- проверка знаний
- проверка профессиональных навыков

- графические тесты
27. В инновационных учебных заведениях повышенная эффективность достигается за счет...
- селекции учителей и учащихся
 - повышения нагрузок на учителей и учащихся
 - увеличения длительности обучения
 - внедрения более совершенных технологий
 - смены названий и ориентации
28. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются...
- значительные инвестиции
 - полная перестройка педагогической системы
 - желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
 - согласие учителей и родителей
 - административный нажим
29. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...
- образовательная активность ученика
 - закономерности и принципы его построения
 - противоречия, возникающие в ходе обучения
 - профессионализм педагога
30. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...
- непрерывным образованием
 - образованностью
 - образованием
 - системой образования
31. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...
- семинаром
 - беседой
 - уроком систематизации и обобщения знания
 - факультативом
32. Содержание образования как общественного явления определяется ...
- социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
 - совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
 - уровнем развития общественных наук
 - уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
33. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...
- игнорирующим
 - демократическим
 - авторитарным
 - попустительским
34. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют)...
- родители учащихся
 - государство и его ведомства
 - педагогический коллектив
 - учащиеся
35. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится ...
- наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
 - беседа, классификация, синтез, шкалирование
 - эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование

- наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который:
 - выступал на занятиях с докладами и сообщениями (оценка «зачтено»);
 - в зачетном тесте дал не менее 30 верных ответов;
 - написал эссе.
- Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который:
 - выступал на занятиях с докладами и сообщениями или написал эссе (оценка «зачтено»);
 - в зачетном тесте дал не менее 25 верных ответов.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который:
 - в зачетном тесте дал не менее 20 верных ответов;
 - выступал на занятиях с докладами и сообщениями (оценка «незачтено»);
 - на занятиях не проявлял активности, не писал эссе.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который:
 - не соблюдает учебную дисциплину, пропускает занятия;
 - не выступал с докладами и сообщениями, не писал эссе;
 - в зачетном тесте дал менее 20 верных ответов.

Типовые оценочные материалы

1. Темы докладов, сообщений:

Раздел 1. История высшего технического образования.

1. Высшие школы древности (Академия, Ликей, Аудиториум,...)
2. Роль Ватикана в возникновении университетов в Европе.
3. История высшего образования – кто такие бакалавры и магистры.
4. Общественная и научная роль университетского движения в средневековой Европе.
5. Первый арабский университет Аль-Карауин.
6. Первые научные сообщества в Европе и создание Российской Академии наук.
7. История высшего технического образования в России: Петровская и Екатерининская эпохи, XIX век, СССР.
8. История УАИ-УГАТУ.
9. Особенности высшего технического обучения за рубежом: Германия, Британия, Франция, США, Япония, Корея и т.д.
10. Высшее техническое образование в современной России: проблемы и тенденции развития.
11. Влияние Болонского соглашения на российское высшее образование.
12. Бакалавриат, магистратура и специалитет – особенности и различия учебного процесса.
13. Плюсы и минусы Болонской системы обучения.

Раздел 2. Тенденции развития современного высшего образования.

1. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения.

2. Реальный и идеальный образ педагога.
3. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога.
4. Идеальный педагог с точки зрения администрации вуза.
5. Идеальный педагог по мнению студентов.
6. Составляющие педагогического мастерства.
7. Педагогические способности.
8. Культура общения преподавателя со студентами.
9. Эмоциональное выгорание педагога.
10. Современные психолого-педагогические концепции обучения применительно к высшей технической школе: теория поэтапного формирования умственных действий; алгоритмизация обучения; программированное обучение; ассоциативно-рефлекторная теория; проблемное обучение; суггестопедия.
11. Основные требования к подготовке научно-технических кадров в современной высшей школе.
12. Аудиторные занятия и их виды.
13. История общественного воспитания молодого поколения: Спарта; Афины; Западная Европа (идеи Дж. Локка); дореволюционная Россия; общественное воспитание в СССР.
14. Воспитательная работа в вузе.

Раздел 3. Психология личности.

1. Виды умственной отсталости.
2. Психо-физиологические различия в развитии мозга мужчин и женщин.
3. Трудоголизм как форма ухода от психологических проблем.
4. Трудоголизм и его влияние на здоровье человека.
5. Брак и семья в современном мире.
6. Психология движения «Чайлдфри».
7. Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в однополых браках.
8. Теория психологии поколений.
9. Особенности социального и индивидуального развития поколения ЯЯЯ.
10. Психологические черты личности характерного представителя современного молодого поколения.
11. Влияние современных педагогических теорий на развитие поколения мил-лениалов.
12. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.

Критерии оценки:

«Зачтено» – В докладе, сообщении высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном вопросе. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Информация подана с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Подробные грамотные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» – Неумение отделить основную информацию от второстепенной, ответ сводится к воспроизведению готовых предложений из книжного текста. В докладе, сообщении не высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном вопросе. Слабые ответы на дополнительные вопросы.

2. Темы для дискуссии

Раздел 2. Тенденции развития современного высшего образования.

1. Типичные ошибки в преподавательской деятельности и способы их преодоления.
2. Общественное воспитание молодежи – вчера, сегодня, завтра.
3. Какой должна быть воспитательная работа в современном вузе.

Раздел 3. Психология личности.

1. Психологические различия в мужском и женском трудоголизме.

2. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: мужской и женский взгляд.

3. Как воспитывать миллениалов? Типичные ошибки и способы их преодоления.

Критерии оценки:

«Зачтено» – В сообщении высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в дискуссии. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Информация подана с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Даны подробные грамотные ответы на вопросы оппонентов. Корректное поведение во время дискуссии.

«Не зачтено» – Неумение отделить основную информацию от второстепенной. В сообщении не высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в дискуссии. Слабые неаргументированные ответы на вопросы оппонентов. Некорректное поведение во время дискуссии.

3. Темы эссе

Раздел 2. Тенденции развития современного высшего образования.

1. Психолого-педагогические проблемы с учебой, возникающие у семейных студентов.
2. Родительская семья как модель формирования жизненного стиля молодежи.
3. Роль бабушек и дедушек в развитии и воспитании ребенка.
4. Нужны ли различные подходы в воспитании и образовании мальчиков и девочек?
5. Общественное воспитание в СССР – плюсы и минусы.
6. Роль технического прогресса в разрушении традиционных семейных устоев.
7. Типичные родительские ошибки в воспитании миллениалов и способы их преодоления.
8. Как повысить эффективность преподавания психологии и педагогики на технических специальностях.
9. Какие темы необходимо изучать «технарям» по психологии и педагогике?
10. Влияние мобильных устройств на внимание студентов на занятиях.
11. Достоинства и недостатки вузовской системы обучения.
12. Портрет современного студента.
13. Особенности воспитания детей в 21 веке.
14. Роль семейной родословной в воспитании детей.
15. Миллениалы в школе – как их учить.
16. Каким должно быть современное образование?
17. Домашнее обучение – плюсы и минусы.

Раздел 3. Психология личности.

1. Компьютерная зависимость: психолого-педагогические подходы к решению проблемы.
2. Социальные сети как форма общения для молодежи.
3. Манипулятивное влияние рекламы на психику.
4. Роль психологов в политических кампаниях и выборах.
5. Манипуляции общественным сознанием в интернете. Интернет-революции.
6. Роль студенчества в революциях и сменах режимов.
7. Нужно ли современной женщине быть женственной?
8. Каким должен быть современный мужчина?
9. Я – представитель поколения «ЯЯЯ».
18. Современный брак: мужской взгляд и ожидания.
19. Современный брак: женский взгляд и ожидания.
20. «Синдром отличника» и его роль в семейных отношениях.
21. Брак по интернету – реальность или виртуальность.
22. Движение «чайлдфри» в молодежной среде – мода или новый образ жизни.
23. Студенческая семья – социально-психологические проблемы и пути их решения.
24. Плюсы и минусы гражданского брака в среде молодежи.

Критерии оценки:

«Зачтено» – Самостоятельное выполнение работы, высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в выбранной теме. Эссе характеризуется логичностью и аргументированностью, ясностью и четкостью изложения, дана личная оценка проблемы. Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией. Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

«Не зачтено» – В эссе не высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном вопросе. Эссе сводится к воспроизведению готовых предложений из книжного текста. Текст оформлен небрежно, с несоблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для вузов: рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования / Л.П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. – 448 с.
2. Денисова О. П. Психология и педагогика: учеб. пособие: / О. П. Денисова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т - Москва: Флинта, 2013. - 236 с.
3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Карцева - Москва: Дашков и К, 2012. - 224 с.
4. Мандель Б.Р. Педагогика: / Мандель Б.Р. - Москва: ФЛИНТА, 2014.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: / Бейзеров В.А. - Москва: ФЛИНТА, 2014.
2. Попов А.Л. Психология / А.Л. Попов - Москва: Флинта, 2013. - 332,[1] с.
3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова - Москва: Флинта, 2011. - 320 с.

6.3. Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

Каждый обучающийся (аспирант) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> , ЭБС Ассоциации «Электронное образование Республики Башкортостан» <http://e-library.ufa-rb.ru>, Консорциум аэрокосмических вузов России <http://elsau.ru/>, Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus>), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для

каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, перечисленным в таблице 4.

Таблица 4

№	Наименование ресурса	Объем фонда электронных ресурсов	Доступ	Реквизиты договоров с правообладателями
1.	Электронная база диссертаций РГБ	836206	Доступ с компьютеров читальных залов библиотеки, подключенных к ресурсу	Договор №1330/0208-14 от 02.12.2014
2.	СПС «КонсультантПлюс»	1806347	По сети УГАТУ.	Договор 1392/0403-14 от 10.12.14
3.	СПС «Гарант»	4 946588	По сети УГАТУ	ООО «Гарант-Регион, договор 291/-0107-14, от 25.04.14
4.	Научная электронная библиотека (eLIBRARY)* http://elibrary.ru/	8384 журнала	По сети УГАТУ после регистрации в ЭБ на площадке библиотеки УГАТУ	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА». № 07-06/06 от 18.05.2006
5.	Научные полнотекстовые журналы издательства Springer* http://www.springerlink.com	4875	По сети УГАТУ	Доступ открыт по гранту РФФИ
6.	Научные полнотекстовые журналы издательства Taylor& Francis Group* http://www.tandfonline.com/	978	По сети УГАТУ	Доп. соглашение №13 TF к ЛД №76-РН 2011 от 01.09.2011
7.	Научные полнотекстовые журналы издательства Sage Publications*	650	По сети УГАТУ	Доп. соглашение №13 Sage к ЛД №76-РН 2011 от 01.09.2011
8.	Научные полнотекстовые журналы издательства Oxford University Press* http://www.oxfordjournals.org/	263	По сети УГАТУ	Доп. соглашение №13 OUP к ЛД №76-РН 2011 от 01.09.2011
9.	Научный полнотекстовый журнал Science http://www.sciencemag.org	1	По сети УГАТУ	Доп. соглашение №13 SCI к ЛД №76-РН 2011 от 01.09.2011
10.	Научный полнотекстовый журнал Nature компании Nature Publishing Group* http://www.nature.com/	1	По сети УГАТУ	Доп. соглашение №13 Ng к ЛД №76-РН 2011 от 01.09.2011
11.	База данных GreenFile компании EBSCO* http://www.greeninfoonline.com	5800 журналов	По сети УГАТУ	Доступ предоставлен компанией EBSCO российским организациям-участникам консорциума НЭЙКОН (в том числе УГАТУ - без подписания лицензионного договора)
12.	Научные полнотекстовые ресурсы Optical Society of America* http://www.opticsinfobase.org/	22 журнала, материалы конференций	По сети УГАТУ	Доп. соглашение № 13 OSA к ЛД №76-РН 2011 от 01.09.2011

13.	Архив научных полнотекстовых журналов зарубежных издательств*- Annual Reviews (1936-2006) Cambridge University Press (1796-2011) цифровой архив журнала Nature (1869- 2011) Oxford University Press (с 1 выпуска – 1995) SAGE Publications (1800-1998) цифровой архив журнала Science (1880 -1996) Taylor & Francis (с 1 выпуска - 1997) Институт физики Великобритании The Institute of Physics (1874-2000)	2361	По сети УГАТУ	Доступ предоставлен российским организациям-участникам консорциума НЭЙКОН (в том числе УГАТУ - без подписания лицензионного договора)
14.	Аналитическая и цитатная база данных Web of Science* http://webofknowledge.com	Индексирует свыше 12 000 журналов	По сети УГАТУ	Договор №11.G34.31.0042 для обеспечения деятельности лаборатории «Групповой анализ математических моделей естественного вознания, техники и технологий»
15.	Реферативная и наукометрическая база данных Scopus*	Индексирует 21000 наименований научных журналов	По сети УГАТУ	Договор №11.G34.31.0042 для обеспечения деятельности лаборатории «Групповой анализ математических моделей естественного вознания, техники и технологий»

6.4 Методические указания к практическим занятиям

С целью успешного освоения и сдачи зачёта по дисциплине Психология и педагогика, аспирантам необходимо придерживаться следующих методических указаний.

Практические занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала.

Задачи практических занятий:

- закрепление знаний путем активного повторения материала лекций;
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного решения психолого–педагогических вопросов;
- приведение разрозненных знаний в определенную систему;
- ознакомление с методами и средствами науки в их практическом применении;
- подготовка к контролю (в виде тестирования) полученных на лекциях теоретических знаний и т.д.

1. Общие рекомендации.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов, подготовка докладов и сообщений, написание эссе.

2. Рекомендации по работе с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

3. Рекомендации по работе с литературой.

При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

4. Рекомендации по подготовке докладов, сообщений.

Доклад, сообщение по заданному вопросу – это продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление на 4-5 минут, которое содержит:

- четкое изложение сути поставленной проблемы;
- включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5. Рекомендации по написанию эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение своей точки зрения по предложенной преподавателем теме. Это выражение личностного отношения к рассматриваемой теме. Предлагаемый объем эссе – 3-4 страницы формата А4. Эссе представляет собой не только важнейшее средство обучения и способ контроля знаний, но и обладает большим воспитательным потенциалом:

- предусматривает организацию самостоятельной работы аспирантов;
- раскрывает глубину и широту учебного материала, позволяет аспирантам открыть для себя не учебные аспекты предмета;
- дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала;
- способствует более четкому и грамотному формулированию мыслей, помогает располагать мысли в строгой логической последовательности, учит мыслить ассоциативно, а не репродуктивно;
- учит использовать примеры, цитаты, необходимые аргументы и доказательства по соответствующей теме;
- вносит разнообразие в формы учебной работы;
- помогает выяснить мотивацию каждого аспиранта и понять его точку зрения.

6. Рекомендации по подготовке к дискуссии.

Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Для участия в дискуссии заранее оговаривается тема, продумываются ответы и аргументы. Во время дискуссии каждый участник имеет возможность высказать свое мнение (сообщение) по интересующему вопросу и выслушать опровергающие ее аргументы. Необходимо корректно и уважительно относиться к оппонентам, до конца выслушивать аргументацию, не перебивать и соблюдать культуру проведения дискуссии.

7. Рекомендации по подготовке к зачету.

Чтобы подготовиться к зачету и пройти успешно тестирование, необходимо ознакомиться со списком вопросов, повторить изученный материал, разобрать непонятные или не рассмотренные ещё вопросы (в случае необходимости обратиться к преподавателю за дополнительными разъяснениями), чтобы до начала тестирования таковых не оставалось. Во время тестирования внимательно сосредотачиваться на каждом вопросе. Прежде чем ответить на вопрос (выбрать один из вариантов ответа), необходимо его понять. Отвечая на вопросы, нужно руководствоваться не интуицией, а реальными знаниями. Чтобы знания были полными, готовиться к зачёту нужно на протяжении всего межсессионного периода, чтобы охватить как можно большее количество учебного материала.

7. Образовательные технологии

В процессе подготовки кадров высшей квалификации по дисциплине Психология и педагогика используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое руководство учебно-познавательной деятельностью аспирантов, в том числе на основе интеграции информационных и традиционных педагогических технологий.

В частности, предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Классическая лекция, предусматривающая систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала.
2. Проблемная лекция, стимулирующая творчество, осуществляемая с подготовленной аудиторией (преимущественно во втором семестре изучения дисциплины)
3. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.
4. Проблемное обучение, стимулирующее аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, в форме письменных эссе различной тематики с их последующей защитой и обсуждением на семинарских занятиях.
5. Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,

При реализации настоящей рабочей программы предусматриваются интерактивные и активные формы проведения занятий, дискуссии по темам исследования и поставленным научным проблемам.

8. Методические указания по освоению дисциплины

Для создания условий развития профессионально-педагогического мышления аспирантов и формирования у них педагогической культуры, необходимо при изучении дисциплины Психология и педагогика соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения Психологии и педагогике необходимо организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь аспирантам раскрыть свои таланты, научить их применять психолого-педагогические знания на практике.

К системе научно-методического обеспечения преподавания Психологии и педагогике относятся:

- преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;
- программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- формы учебного процесса (лекции, семинары и т.д.);
- система контроля и оценивания успешности обучаемых;
- передовые методики и средства обучения.

Преподаватель несет ответственность за теоретический и методический уровень лекционных занятий. Необходимо придерживаться требований нормативных документов, учебных планов и программ, решений кафедры.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся. Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и аспиранта. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- лекция-визуализация,
- проблемное обучение,
- обучение на основе опыта,
- контекстное обучение.

Активные методы учебы ориентированы на личность самого аспиранта, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на практических занятиях:

- подготовка и выступление с докладом, сообщением;
- участие в дискуссии;
- написание эссе.

Практические занятия дают возможность более глубоко изучать дисциплину и успех семинара зависит не только от преподавателя, но и от обучаемых.

На практических занятиях закладывается базовый уровень формирования компетенции ОПК-8 и планируемые результаты обучения, выраженные в знаниях, умениях и владениях.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения *лекций-визуализаций* предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smart board. При реализации педагогической практики с использованием дистанционных образовательных технологий используется действующая в Университете электронно-образовательная среда.

10. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 15.06.01 Машиностроение

Направленность подготовки (программа): Технология машиностроения

Дисциплина: Психология и педагогика

Учебный год 20 15/20 16

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры Социологии и социальных технологий

протокол № 11 от "05" 05 20 15 г.

Заведующий кафедрой Насибуллин Р.Т.

Исполнители:

Кандидат педагогических наук, доцент Иванова А.Д.

Кандидат технических наук, доцент Лакман И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой¹ технологии машиностроения
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Председатель НМС по УГСН 15 00 00 Машиностроение

личная подпись расшифровка подписи

протокол № 1 от "31" 08 20 15 г.

Библиотека Музей С.Ф. Музеторкина
личная подпись расшифровка подписи дата

Начальник отдела аспирантуры Фаттахов Р.К.
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа зарегистрирована в ООПМА и внесена в электронную базу данных

Начальник Лакман И.А. Лакман И.А.
личная подпись расшифровка подписи дата

¹ Согласование осуществляется с выпускающими кафедрами (для рабочих программ, подготовленных на кафедрах, обеспечивающих подготовку для других направлений и специальностей)