

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Информационно-измерительная техника»



СВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Н.Г. Зарипов

(подпись, расшифровка подписи)

02" 08

2015 г

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации  
**09.06.01 Информатика и вычислительная техника**

Программа

**Элементы и устройства вычислительной техники и систем управления**

**Квалификация выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
**очная**

Уфа 2015

**Программа педагогической практики / Составители: А.Д. Иванова, И.А. Лакман, А.А. Мухамадиев. - Уфа: УГАТУ, 2015. - 15 с.**

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 892 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)». Является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

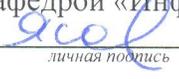
Составители: доцент, к.п.н. А.Д. Иванова   
доцент, к.т.н. И.А. Лакман   
доцент, к.т.н. А.А. Мухамадиев 

Программа педагогической практики согласована с кафедрой «Социология и социальные технологии»

Зав. кафедрой СиСТ  Р.Т. Насибуллин  
«08». 06. 2015 г. (подпись)

Программа педагогической практики одобрена на заседании научно-методического совета УГСН 09.06.01 Информатика и вычислительная техника  
«30» 06 2015 г., протокол № 2

Председатель научно-методического совета  
 А.И. Фрид 30.06.15  
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа утверждена на заседании кафедры СИСТ  
" 09 " 06 2015 г., протокол № 28  
Заведующий кафедрой «Информационно-измерительная техника»  
 В.Х. Ясовеев 09.06.15  
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа зарегистрирована в ООПМиА и внесена в электронную базу данных.

Начальник ООПМиА  И.А. Лакман 30.06.15  
личная подпись расшифровка подписи дата

© А.Д. Иванова, И.А. Лакман,  
А.А. Мухамадиев, 2015  
© УГАТУ, 2015

## Содержание

1 Назначение и область применения	4
2. Цели и задачи педагогической практики	4
3 Место практики в структуре ОПОП подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации	5
4 Структура и содержание практики	6
5 Способы проведения практики	7
6 Место и время проведения практики	8
7 Формы контроля	8
8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	9
9 Материально-техническое обеспечение практики	9
10 Особые условия прохождения педагогической практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
11 Фонды оценочных средств	10

## **1 Назначение и область применения**

Педагогическая практика в системе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Согласно требованию ФГОС ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлению 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, педагогическая практика аспирантов является обязательной частью образовательной программы, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Программа педагогической практики для аспирантов ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет» (далее Программа) регламентирует порядок, формы и способы прохождения и организации педагогической практики аспирантами всех форм обучения.

## **2 Цели и задачи педагогической практики**

**Цель педагогической практики** – приобретение аспирантами навыков проведения и инженерного сопровождения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из образовательных программ, реализуемых на выпускающей кафедре, или структурных подразделений, реализующих подготовку на уровне бакалавриата, специалитета или магистратуры, как при прохождении практики, так и в период ей предшествующий.

Систематизированная информация и данные, полученные в период до начала практики и при её прохождении, должны позволить подготовить по результатам педагогической практики отчет, сформированный в соответствии с требованиями к нему предъявляемыми.

Целью прохождения практики является достижение следующих результатов образования (РО):

### **умения:**

- устанавливать и поддерживать психологически комфортные межличностные коммуникации;
- применять приемы разрешения конфликтных ситуаций;
- выполнять психологическую оценку и самооценку личности;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;
- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности;
- осуществлять постановку и модернизацию отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления;
- проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий, включая лабораторные и практические, а также обеспечивать научно-исследовательскую работу студентов;

- применять современные образовательные технологии, технические средства и методы обучения

**владения:**

- навыками осуществления эффективных межличностных коммуникаций;
- навыками предоставления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций; навыками оценивания уровня своих профессиональных способностей;
- навыками применения современных образовательных технологий, технологических средств и методов обучения;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок;
- обоснованными технологиями проектирования образовательной среды;
- навыками работы с психологической и педагогической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности;
- навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности.

Перечисленные образовательные результаты являются основой для формирования следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Общепрофессиональными компетенциями:

***ОПК 8** – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*

**Основная задача педагогической практики** – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

### **3 Место практики в структуре ОПОП подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации**

Педагогическая практика базируется на основании знаний, полученных в ходе изучения дисциплины вариативной части Блока 1 «Психология и педагогика», объемом 3 ЗЕ в 3-ем семестре. В свою очередь педагогическая практика формирует конечный образовательный результат, необходимый для профессиональной деятельности кадров высшей квалификации, в виде сформированной компетенции ОПК-8.

Для прохождения практики студент должен обладать ранее полученными

**знаниями:**

- основ работы в коллективе;
- принципов формирования личностной и деловой коммуникации, организации взаимодействия в команде;
- основных психических механизмов функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- основных научных школ, концепций психологии и педагогики;
- педагогических приемов проведения отдельных видов занятий;
- требований к составлению методических указаний по проведению лабораторных работ (лабораторного практикума), практических занятий;

- способов определения индивидуальных траекторий развития, учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- методики сравнительного анализа различных уровней научных знаний (базовый, новый, фактический, производственно-прикладной).

Содержание практики является логическим продолжением разделов ОПОП Блока 1 (дисциплина «Психология и педагогика») и служит основой для формирования профессиональной компетентности для профессиональной деятельности: преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В таблице приводятся предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели и задачи педагогической практики»:

Код компетенции	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
<b>ОПК-6</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Блок 1, дисциплина вариативной части, «Психология и педагогика»	Блок 4: ГИА

## 4. Структура и содержание практики

### 4.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа или 8 недель. Проводиться педагогическая практика в 5 семестре обучения аспиранта.

№ раздела	Наименование раздела практики	Виды учебной нагрузки их трудоемкость, часы		
		Лекции / экскурсии	Индивидуальное задание / Практические работы	Всего часов
1	Вводный инструктаж	2	9	11
2	Ознакомление со структурой образовательной организации	2	24	26
3	Ознакомление с документацией нормативно-правового характера, сопровождающей образовательный процесс	2	32	34
4	Ознакомление с основными образовательными программами высшего образования		64	64
5	Посещение всех видов аудиторных занятий ведущих преподавателей образовательной организации		32	32
6	Разработка методической документации, необходимой для проведения аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом 16 ч.		72	72
7	Проведение аудиторных занятий, общим объемом 16 ч.		16	16
8	Проведение мероприятия воспитательного характера со студентами	2	36	38
9	Разработка авторской программы учебной дисциплины, модуля (или его части)	4	72	76
10	Защита отчета по результатам прохождения педагогической практики		9	9
11	Подготовить статью или выступление для участия в научно-методической конференции по специальности		54	54
<b>Итого</b>		12	420	432

## 4.2 Содержание практики

1. Вводный инструктаж.
2. Ознакомление с учебным планом, рабочими программами, расписанием занятий, учебно-методическим обеспечением дисциплин, читаемых на кафедре.
3. Посещение занятий и изучение опыта ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения учебных лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам (не менее 10 часов).
4. Изучение воспитательной работы, проводимой на кафедре со студентами.
5. Составление графика проведения занятий в рамках педагогической практики.
6. Разработка методической документации, необходимой для проведения аудиторных занятий.
7. Проведение занятий по плану педагогической практики.
8. Взаимное посещение занятий практикантами, с последующим их обсуждением.
9. Проведение мероприятия воспитательного характера с бакалаврами.
10. Подготовка и оформление отчетных документов по педагогической практике.

## 5 Способы проведения практики

Способ проведения педагогической практики, как правило, стационарный. Однако, при прохождении педагогической практики в филиалах или подразделениях вуза вне места нахождения головного вуза, способ ее прохождения может быть выездной. Соответствующие расходы, связанные с прохождением выездной практики, вуз берет на себя.

### Права аспиранта:

- Аспирант самостоятельно составляет план своей учебно-воспитательной работы со студентами, который согласовывается с руководителем педагогической практики и куратором от кафедры «Социологии и социальных технологий».
- Аспирант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики от кафедры «Информационно-измерительная техника» и куратору от кафедры «Социологии и социальных технологий», методистам, пользоваться учебно-методическими пособиями, предоставляемые кафедрой.
- Аспирант во время прохождения практики имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей университета, с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

### Обязанности аспиранта:

- Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.
- Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики.
- Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план подготовки кадров вы-

шей квалификации. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

- В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

## **6 Место и время проведения практики**

Во время практики аспиранты работают, как правило, на кафедре «Информационно-измерительная техника» под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей и куратора от кафедры «Социологии и социальных технологий» в соответствии с требованиями настоящей программы педагогической практики, или в образовательных организациях высшего образования, с которыми имеются договора.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

## **7 Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

**Текущая аттестация** аспирантов производится в дискретные временные интервалы руководителями практики в следующих формах:

- фиксация посещений практикантом занятий ведущих преподавателей кафедры;
- посещение занятий, проводимых практикантами;
- педагогический и методический анализ взаимного посещения занятий практикантами кафедры;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ;
- отдельно оцениваются личностные качества аспиранта (аккуратность, организованность, исполнительность, инициативность и др.).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится руководителями практики и производится в виде публичной защиты доклада о результатах прохождения педагогической практики и сдачи пакета документов:

- задание на педагогическую практику, выданное выпускающей кафедрой и согласованное с куратором педагогической практики аспирантов от кафедры «Социологии и социальных технологий»;
- график-отчет о прохождении практики с указанием даты проведенных мероприятий;
- научно-методическая статья для публикации;
- авторская программа учебной дисциплины, модуля (или его части);
- отчет о проведении мероприятия воспитательного характера со студентами.

В итоге по окончании практики и после её оценки формируется два заключения о прохождении педагогической практики от руководителя практики, назначенного кафедрой «Информационно-измерительная техника», и куратора педагогической практики аспирантов от кафедры «Социологии и социальных технологий».

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **8.1 Основная литература**

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. - <URL:[http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sharipov\\_Pedagogika\\_i\\_psiholog\\_vys\\_shk\\_2012.pdf](http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sharipov_Pedagogika_i_psiholog_vys_shk_2012.pdf)>.

2. Карамзина, А. Г. Методические указания по организации и проведению учебной практики / А. Г. Карамзина, С. В. Сильнова. - Уфа: УГАТУ, 2014. - 29 с.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Фетисов, В. С. Протокол информационного обмена HART в измерительных и управляющих системах: [учебное пособие для студентов приборостроительных направлений и специальностей высших учебных заведений] / В. С. Фетисов. - Уфа: ФОТОН, 2011. - 88 с.

2. Фетисов, В. С. Самоучитель по автоматизированной разработке печатных плат: [учебное пособие для студ. приборостроительных напр. и спец. вузов] / В. С. Фетисов. - Уфа: ФОТОН, 2012. - 88 с. - <URL:[http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/diplom/Fetisov\\_Samouchitel'\\_2012.pdf](http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/diplom/Fetisov_Samouchitel'_2012.pdf)>.

### **8.3 Периодические издания**

1. Крюкова Т.А. Организация педагогической практики студентов вуза в современных условиях / Т.А.Крюкова, В.Г.Малахова // Almatater (Вестник высшей школы). - 2015. - № 2. - С. 80-84.

2. Стенина Т.Л. О современном содержании и способах воспитания студенческой молодежи / Т.Л. Стенина // Almatater (Вестник высшей школы). - 2014. - № 8. - С. 59-62.

### **8.4 Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)**

На сайте библиотеки УГАТУ <http://library.ugatu.ac.ru/> в разделе информационные ресурсы, подраздел «Доступ к БД» размещены ссылки на интернет-ресурсы.

## **9 Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения *лекций-визуализаций* предусматривается использование специализированного мультимедийного оборудования и интерактивных досок smartboard. При реализации педагогической практики с использованием дистанционных образовательных технологий используется действующая в Университете электронно-образовательная среда.

## 10 Особые условия прохождения педагогической практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест и способов прохождения педагогической практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре педагогической практике адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося, и отражаются в индивидуальном здании на практику.

## 11 Фонд оценочных средств

Оценка уровня освоения педагогической практики осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов университета, и на основе критериев оценки уровня освоения практики.

Контроль представляет собой набор заданий по разделам педагогической практики и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется руководителем педагогической практики совместно с куратором от кафедры «Социологии и социальных технологий», курирующей подготовку по педагогическим дисциплинам.

Объектами оценивания выступают:

- уровень овладения практическими умениями и навыками по педагогической практике;
- результаты самостоятельной работы.

Оценка по педагогической практике носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Каждый из приведенных в таблице 1 контролируемых разделов педагогической практики оценивается отдельно. Просчитывается средний балл оценки результатов за педагогическую практику.

**Итоговая оценка выставляется по следующим критериям:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если общая сумма баллов - 45 и более;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если общая сумма баллов – 40 - 44;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если общая сумма баллов – 30 - 39;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если общая сумма баллов – 29 и менее.

**Таблица 2 – Соответствие контролируемых разделов, компетенций и уровней освоения**

№ п/п	Контролируемые разделы педагогической практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции*	Наименование оценочного средства
1.	Ознакомление со структурой образовательной организации	ОПК-6	повышенный	эссе
2.	Ознакомление с документацией нормативно-правового характера, сопровождающей	ОПК-6	повышенный	эссе

	образовательный процесс			
3.	Ознакомление с основными образовательными программами высшего образования	ОПК-6	повышенный	эссе
4.	Посещение всех видов аудиторных занятий ведущих преподавателей образовательной организации	ОПК-6	повышенный	кейс-анализ
5.	Разработка методической документации, необходимой для проведения аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом 16 ч.	ОПК-6	повышенный	методические указания
6.	Проведение аудиторных занятий, общим объемом 16 ч.	ОПК-6	повышенный	кейс-анализ
7.	Проведение мероприятия воспитательного характера со студентами	ОПК-6	повышенный	кейс-анализ
8.	Разработка авторской программы учебной дисциплины, модуля (или его части)	ОПК-6	повышенный	программа
9.	Защита отчета по результатам прохождения педагогической практики	ОПК-6	повышенный	защита отчета
10.	Подготовить статью или выступление для участия в научно-методической конференции по специальности	ОПК-6	повышенный	статья или доклад

\*- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

-**базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

-**повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

**Таблица 1 - Оценочные средства, критерии оценивания и показатели**

№ п/п	Раздел исследования	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
				1	2	2,5
1.	Ознакомление со структурой образовательной организации	эссе	Логичность изложения материала	Логичность отсутствует	Материалы представлены в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты	Логика изложения соблюдена
			Соблюдение правил оформления и авторского права	Присутствуют грубые нарушения правил оформления и	Оформление соответствует правилам, но присутствуют отдельные замечания к оформлению	Оформление в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет
2.	Ознакомление с документацией нормативно-правового характера, сопровождающей образовательный процесс	эссе	Полнота и разнообразие использованных источников	Отсутствует значимая документация	Перечень документов полон и разнообразен с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания	Перечень документов полон и разнообразен с точки зрения представленных источников
			Достоверность собранных данных	Собранные вторичные данные обладают признаками недостоверности	В целом вторичные данные достоверны, признаки недостоверности	Собранные данные достоверны

					имеются у отдельных типов данных	
3.	Ознакомление с основными образовательными программами высшего образования	эссе	Актуальность собранной информации	Собранная информация не является актуальной	Собранная информация в целом актуально, но имеются отдельные недостатки	Собранная информация является актуальной
			Уровень проработки образовательных программ	Фрагментарное применение навыков анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа	Успешное и систематическое применение навыков анализа
4.	Разработка методической документации, необходимой для проведения аудиторных занятий по учебной дисциплине, модулю (или его части), общим объемом 16 ч.	методические указания	Соответствие цели и задачам дисциплины	Не соответствует	Имеются отдельные недочеты	Полностью соответствует
			Качество изложения материала	Низкое качество, отсутствует логичность изложения материала	Среднее качество, имеются отдельные недостатки	Высокое качество изложения материала
5.	Проведение аудиторных занятий, общим объемом 16 ч.	кейс-анализ	Содержание занятий	Содержание выполнено на низком уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию занятий	Занятия являются содержательными, выполнены на высоком уровне
			Коммуникативная компетентность докладчика	Магистрант демонстрирует отсутствие навыка публичных выступлений	Магистрант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичных	Магистрант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичных

					выступлений	выступлений
6.	Проведение мероприятия воспитательного характера со студентами	кейс-анализ	Содержание мероприятия	Содержание выполнено на низком уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию мероприятия	Мероприятия являются содержательными, выполнены на высоком уровне
			Коммуникативная компетентность докладчика	Магистрант демонстрирует отсутствие навыка публичных выступлений	Магистрант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичных выступлений	Магистрант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичных выступлений
7.	Разработка авторской программы учебной дисциплины, модуля (или его части)	программа	Соответствие компетенциям	Не соответствует	Имеются отдельные не соответствия	Полностью соответствует
			Применение современных достижений в соответствующей области	Фрагментарное применение современных достижений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения современных достижений	Успешное и систематическое применение современных достижений
8.	Защита отчета по результатам прохождения педагогической практики	защита отчет	Соответствие цели и задачам педагогической практики	Отчет не соответствует целям и задачам педагогической практики	Отчет в целом соответствует целям и задачам педагогической практики, но имеются отдельные недочеты	Отчет полностью соответствует целям и задачам педагогической практики

			Умение правильно выбрать метод обработки, собранной научной, статистической, вторичной информации	Не умеет правильно выбрать метод обработки, собранной научной, статистической, вторичной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбора метода обработки информации	Умеет правильно выбрать метод обработки, собранной научной, статистической, вторичной информации
9.	Подготовить статью или выступление для участия в научно-методической конференции по специальности	доклад или статья	Соответствие содержания статьи специальности	Содержание статьи не соответствует специальности	В целом, содержание статьи соответствует специальности, но имеются отдельные замечания	содержание статьи соответствует специальности
Научная новизна			Не представлен авторский вклад магистранта в решение научной проблемы	Обладает новизной выводов, предложений, личный вклад магистранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Обладает новизной выводов, предложений, личный вклад магистранта в решение научной проблемы четко прослеживается	